**Аналитическая справка**

***Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Ильичевском МБДОУ детском саду № 2 «Журавушка»***

Оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОУ производилось по технологической карте оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности по 7 показателям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | |  |  |  |  |  |  |  | Индикаторные показатели | | | | |  | Фактиче |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ский |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |
| 1.1 | Психолого- |  |  | 3 | балла - наличие целостной системы | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  | педагогическое |  |  | психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | |  |
|  | сопровождение |  |  | воспитанников и их семей в условиях | | | | | | | | | | |  | 1 |
|  |  |  |  | сотрудничества всех специалистов | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | организации . | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла - работа педагога-психолога включает | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | весь спектр направлений деятельности. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл - деятельность педагога-психолога | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ограничивается диагностической и | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | консультативной работой; при его отсутствии | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | в штате – имеется договор с МПК. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов - в штате образовательной | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | организации отсутствует педагог-психолог и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | не заключен договор с окружной структурой | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | МПК. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Вариативные | формы |  | 3 | балла – представлено более двух | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  |
|  | дошкольного образования | |  | вариативных форм дошкольного образования | | | | | | | | | | | |  |
|  | (семейный детский сад, | |  | (или боле двух единиц). | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | лекотека, служба | ранней |  | 2 | балла – представлено две вариативные | | | | | | | | | | | 0 |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | | | | |  |
|  | помощи, |  |  | формы дошкольного образования (или две | | | | | | | | | | | |  |
|  | консультативный пункт) | |  | единицы). | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл – из вариативных форм дошкольного | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | | | | | | | | представлена | | одна | (одна |  |
|  |  |  |  | единица). | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – вариативные формы дошкольного | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | образования не представлены. | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
| 1.3 | Взаимодействие с |  |  | 3 | балла – заключены договоры с | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | | | |  |  |
|  | учреждениями |  |  | учреждениями образования и культуры, | | | | | | | | | | |  |  |
|  | образования, культуры и | |  | выстроена систематическая образовательно- | | | | | | | | | | | |  |
|  | спорта, иными |  |  | просветительская работа с детьми и | | | | | | | | | | |  |  |
|  | организациями. |  |  | родителями (есть планы мероприятий, более 6 | | | | | | | | | | | | 2 |
|  | Предоставление |  |  | мероприятий в год). | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | возможностей для |  |  | 2 | балла–заключены договоры с | | | | | | | | | | |  |
|  | социализации детей с | |  | учреждениями образования и культуры, | | | | | | | | | | | |  |
|  | использованием |  |  | проводятся отдельные мероприятия с детьми и | | | | | | | | | | | |  |
|  | социокультурной среды | |  | родителями (есть планы мероприятий, не более | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | 6 | мероприятий в год). | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – заключены договоры с учреждениями | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | образования | | | | | | | | и | культуры, | проводятся | |  |
|  |  |  |  | отдельные мероприятия с детьми. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – отсутствуют договоры с | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | учреждениями образования и культуры. | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Создание условий для | | | |  | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | самостоятельной | | |  |  | для самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | | детей | и |  |
|  | деятельности | | детей, | учет |  | организации | | | | | |  | разнообразной | | |  | игровой | | 3 |
|  | индивидуальных | | |  |  | деятельности | | | | | |  | (время | отведенное | | | | на |  |
|  | особенностей | |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено | | | | | | | | | | | | |  |
|  | воспитанников*:* | | |  |  | в | документах: | | | | | | образовательной | | | программе, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 балла – в режиме дня предусмотрено время | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | | и игровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | |  | (время | отведенное | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | в документах: образовательной программе, | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (текущий контроль со стороны старшего | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателя). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 балл – в режиме дня предусмотрено время | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности детей и | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | организации | | | | | |  | разнообразной | | |  | игровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | |  | (время, | отведенное | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную | | | | | | | деятельность | | | | детей, | |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | | | | | | режиме | | дня |  | и | планах | |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей), | | | | | | | но | |  | отсутствует | | |  |
|  |  |  |  |  |  | организационно-методическое | | | | | | | | | сопровождение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | время для самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | и | организации | | | | | | разнообразной | | | | игровой | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | | |  | (время | отведённое | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей, не | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | | | | | | режиме | | дня |  | и | планах | |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей). | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Создание | условий | | для |  | 3 | балла – в | | | | | структуре | | ДОУ | предусмотрены | | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | успешного | | перехода | |  | совместные мероприятия, досуги и совместная | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ребенка | на | следующий | |  | деятельность | | | | | | детей дошкольной | | | | и | школьной | |  |
|  | уровень образования. | | |  |  | ступеней, программа преемственности. | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 | балла – в | | | | | структуре | | ДОУ | предусмотрены | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (указаны в плане) совместные мероприятия для | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | детей дошкольной и школьной ступеней (3 и | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  |  |  |  |  |  | более мероприятий). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 | балл – в | | | | | структуре | | ДОУ | предусмотрены | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (включены в план) совместные мероприятия | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | для детей дошкольной и школьной ступеней | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | (1-2 мероприятия). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школьная ступени работают независимо. | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Удовлетворенность | | 3 балла – более 90% опрошенных родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  | родителей | наличием | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | |  |
|  | условий для комфортного | | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | |  |  |
|  | пребывания детей | | 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | |  | 1 |
|  |  |  | 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного | | | | | | | | |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | | |  |  |
| 1.7 | Взаимодействие взрослого | |  | | |  | | | | |  |  |
|  | с ребенком ( уважение | |  | | | | | | | | |  |
|  | взрослых к человеческому | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | достоинству детей, | | 3 балла - | | | часто | | | | |  |  |
|  | формирование и |  | 2балла – редко | | | |  |  | | |  |  |
|  | поддержка их |  | 0 баллов – не проявляется | | | | | | | |  |  |
|  | положительной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самооценки, уверенности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество баллов **- 11,** средний балл **– 1,7** |  |
|  |  |
|  |  |

1. Психолого – педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог на 0,25 ставки (внутреннее совмещение). Деятельность заключается в психолого – педагогическом сопровождении детей старшего дошкольного возраста.
2. Вариативные формы дошкольного образования отсутствуют.
3. Обучающимся предоставляется возможность для социализации детей с использованием социокультурной среды (ДК, школа, библиотека, школа искусств, пожарная часть).
4. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями;  
   пространство групп не достаточно оснащено качественными и современными развивающими и игровыми материалами, пособиями.
5. Проводятся совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней.
6. Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей в ДОО соответствует 1 баллу (оборудование на прогулочных участках не соответствует требованиям).
7. 91% родителей воспитанников считают, что у детей сложились хорошие отношения со всеми педагогами, это говорит о психологически здоровой атмосфере в ДОО. Для формирование доброжелательных отношений в группе воспитателями, использовались следующие виды работы:  
   -беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;  
   -экскурсии по детскому саду;  
   -наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;  
   - рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы;   
   -привлечение старших детей к совместным играм;  
   -моделирования проблемных ситуаций.

**Вывод:** Психолого-педагогические условия, созданные в Ильичевском МБДОУ детском саду № 2 «Журавушка» направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Понедельник Т.А. |  | . |
| Дата: 29.04.2024 |

