**Аналитическая справка**

***Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в Ильичевском МБДОУ детском саду № 2 «Журавушка»***

Оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОУ производилось по технологической карте оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности по 7 показателям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры |  |  |  |  |  |  |  | Индикаторные показатели |  | Фактиче |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ский |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | т |
| 1.1 | Психолого- |  |  | 3 | балла - наличие целостной системы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогическое |  |  | психолого-педагогического сопровождения |  |
|  | сопровождение |  |  | воспитанников и их семей в условиях |  |  1 |
|  |  |  |  | сотрудничества всех специалистов |  |  |
|  |  |  |  | организации . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла - работа педагога-психолога включает |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | весь спектр направлений деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл - деятельность педагога-психолога |  |  |
|  |  |  |  | ограничивается диагностической и |  |  |
|  |  |  |  | консультативной работой; при его отсутствии |  |
|  |  |  |  | в штате – имеется договор с МПК. |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов - в штате образовательной |  |  |
|  |  |  |  | организации отсутствует педагог-психолог и |  |
|  |  |  |  | не заключен договор с окружной структурой |  |
|  |  |  |  | МПК. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Вариативные | формы |  | 3 | балла – представлено более двух |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дошкольного образования |  | вариативных форм дошкольного образования |  |
|  | (семейный детский сад, |  | (или боле двух единиц). |  |  |  |
|  | лекотека, служба | ранней |  | 2 | балла – представлено две вариативные |  0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помощи, |  |  | формы дошкольного образования (или две |  |
|  | консультативный пункт) |  | единицы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл – из вариативных форм дошкольного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | представлена | одна | (одна |  |
|  |  |  |  | единица). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – вариативные формы дошкольного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования не представлены. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Взаимодействие с |  |  | 3 | балла – заключены договоры с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учреждениями |  |  | учреждениями образования и культуры, |  |  |
|  | образования, культуры и |  | выстроена систематическая образовательно- |  |
|  | спорта, иными |  |  | просветительская работа с детьми и |  |  |
|  | организациями. |  |  | родителями (есть планы мероприятий, более 6 |  2 |
|  | Предоставление |  |  | мероприятий в год). |  |  |  |  |
|  | возможностей для |  |  | 2 | балла–заключены договоры с |  |
|  | социализации детей с |  | учреждениями образования и культуры, |  |
|  | использованием |  |  | проводятся отдельные мероприятия с детьми и |  |
|  | социокультурной среды |  | родителями (есть планы мероприятий, не более |  |
|  |  |  |  | 6 | мероприятий в год). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – заключены договоры с учреждениями |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | и | культуры, | проводятся |  |
|  |  |  |  | отдельные мероприятия с детьми. |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – отсутствуют договоры с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учреждениями образования и культуры. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Создание условий для |  | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самостоятельной |  |  | для самостоятельной деятельности | детей | и |  |
|  | деятельности | детей, | учет |  | организации |  | разнообразной |  | игровой |  3 |
|  | индивидуальных |  |  | деятельности |  | (время | отведенное | на |  |
|  | особенностей |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено |  |
|  | воспитанников*:* |  |  | в | документах: | образовательной | программе, |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 балла – в режиме дня предусмотрено время |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности | и игровой |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | (время | отведенное | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено |  |
|  |  |  |  |  |  | в документах: образовательной программе, |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников |  |
|  |  |  |  |  |  | (текущий контроль со стороны старшего |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателя). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 балл – в режиме дня предусмотрено время |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности детей и |  |
|  |  |  |  |  |  | организации |  | разнообразной |  | игровой |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | (время, | отведенное | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную | деятельность | детей, |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | режиме | дня |  | и | планах |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей), | но |  | отсутствует |  |
|  |  |  |  |  |  | организационно-методическое | сопровождение |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | время для самостоятельной деятельности детей |  |
|  |  |  |  |  |  | и | организации | разнообразной | игровой |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | (время | отведённое | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей, не |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | режиме | дня |  | и | планах |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей). |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Создание | условий | для |  | 3 | балла – в | структуре | ДОУ | предусмотрены |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | успешного | перехода |  | совместные мероприятия, досуги и совместная |  |
|  | ребенка | на | следующий |  | деятельность | детей дошкольной | и | школьной |  |
|  | уровень образования. |  |  | ступеней, программа преемственности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 | балла – в | структуре | ДОУ | предусмотрены |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (указаны в плане) совместные мероприятия для |  |
|  |  |  |  |  |  | детей дошкольной и школьной ступеней (3 и |  1 |
|  |  |  |  |  |  | более мероприятий). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 | балл – в | структуре | ДОУ | предусмотрены |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (включены в план) совместные мероприятия |  |
|  |  |  |  |  |  | для детей дошкольной и школьной ступеней |  |
|  |  |  |  |  |  | (1-2 мероприятия). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школьная ступени работают независимо. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Удовлетворенность | 3 балла – более 90% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей | наличием | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  | условий для комфортного | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  | пребывания детей | 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  1 |
|  |  |  | 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  |  |  | 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Взаимодействие взрослого |  |  |  |  |
|  | с ребенком ( уважение |  |  |
|  | взрослых к человеческому |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | достоинству детей, | 3 балла - | часто |  |  |
|  | формирование и |  | 2балла – редко |  |  |  |  |
|  | поддержка их |  | 0 баллов – не проявляется |  |  |
|  | положительной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самооценки, уверенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество баллов **- 11,** средний балл **– 1,7** |  |
|  |  |
|  |  |

1. Психолого – педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог на 0,25 ставки (внутреннее совмещение). Деятельность заключается в психолого – педагогическом сопровождении детей старшего дошкольного возраста.
2. Вариативные формы дошкольного образования отсутствуют.
3. Обучающимся предоставляется возможность для социализации детей с использованием социокультурной среды (ДК, школа, библиотека, школа искусств, пожарная часть).
4. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями;
пространство групп не достаточно оснащено качественными и современными развивающими и игровыми материалами, пособиями.
5. Проводятся совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней.
6. Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей в ДОО соответствует 1 баллу (оборудование на прогулочных участках не соответствует требованиям).
7. 91% родителей воспитанников считают, что у детей сложились хорошие отношения со всеми педагогами, это говорит о психологически здоровой атмосфере в ДОО. Для формирование доброжелательных отношений в группе воспитателями, использовались следующие виды работы:
-беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
-экскурсии по детскому саду;
-наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы;
-привлечение старших детей к совместным играм;
-моделирования проблемных ситуаций.

**Вывод:** Психолого-педагогические условия, созданные в Ильичевском МБДОУ детском саду № 2 «Журавушка» направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Понедельник Т.А. |  | . |
| Дата: 29.04.2024 |

