

Методические материалы «Новый формат планирования работы с дошкольниками»



Понедельник Татьяна Андреевна,
старший воспитатель Ильического МБДОУ
детского сада № 1 «Журавушка»

Педагогическая практика *предназначена* для педагогов ДОО.

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены в действие: новый федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г., Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Проблема планирования является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

Описание идеи.

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс должен:

- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Планирование образовательного процесса определяет эффективность всей работы педагога ДОО. Оно позволяет объективно оценить качество своей деятельности, поставить цели и задачи, обозначить конечный результат, подобрать оптимальные пути и формы его достижения. В плане необходимо учитывать специфические особенности конкретной возрастной группы, коллектива, обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Новый формат планирования учитывает интересы детей. Дошкольники сами выбирают, чем будут заниматься, а потом вместе с воспитателем оформляют красочный план. Такое планирование имеет преимущества и для педагогов, и для детей.

Педагогический коллектив сам выбрал, как планировать работу с детьми. Главное – учитывать требования ФГОС и ФОП ДО, выстраивать образовательную деятельность так, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать творческие способности. То есть важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников.

Примеры планов образовательной деятельности

1. Календарно – тематическое планирование на месяц

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели					
Физическое развитие	Утр. гимнастика				
	Пальчиковые игры				
	Физкультминутки				
	Гимн. после сна				
	Корригирующая гимнастика				
	Дыхательная гимнастика				
	Игровой массаж				
	ФИЗО занятие				
	ФИЗО на св. воздухе				
	Подвижные игры				
	Народные игры				
	Игровые упражнения				

	Физкультурный досуг				
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание				
	Игры на формирование гендерной принадлежности				
	Игры на развитие ком. умений				
	Психогимнастика				
	Сюжетно-ролевые игры				
	Театрализованные игры				
	Утренние беседы				
	Воспитание КГН				
	Воспитание культуры поведения				
	Поручения				
	Труд в уголке природы				
	Труд на прогулке				
	Формирование ЗОЖ				
	Ребёнок на улице ПДД				
	Безопасность в быту				

	Пожарная безопасность				
	Ребенок и другие люди				
Познавательное развитие	ФЦКМ занятие				
	Опытно-экспер деятельность				
	Экологические игры				
	Экскурсия				
	ФЭМП занятие				
	Математические игры				
	Игры на развитие памяти				
	Игры на развитие логического мышления				
	Игры на развитие внимания				
	Игры на развитие воображения				
	Конструирование НОД				
	Конструктивные игры				
Речевое развитие	Развитие речи занятие				
	Обучение грамоте				

	Артикуляционная гимнастика				
	Словесные игры ЗКР				
	Словесные игры речевые игры				
	Логоритмические упражнения				
	Озн. дошк. с литературой занятие				
	Дополнительное чтение				
	Заучивание наизусть				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование занятие				
	Рисование в свободное время				
	Лепка занятие				
	Лепка в свободное время				
	Аппликация занятие				
	Аппликация в свободное время				
	Муз-дидак. игры				
	Муз.досуг				
	Итоговое мероприятие				

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
(календарное планирование)

День недели _____

Режимные моменты	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро						
Занятие						
Прогулка						
Работа перед сном						
Работа после сна						
Прогулка						
Вечер						

3. Утренний и Вечерний круг

Слово КРУГ – означает ежедневную, структурированную практику, создающую условия для развития личности ребенка, поддержки его индивидуальности, инициативы, а так же познавательного, социально - коммуникативного, речевого развития.

Цель: Развитие личности ребенка через ПДР

Задачи круга:

- Создание условий для проявления индивидуальности ребенка, детской инициативы.
- Развитие навыков для проявления индивидуальности, предъявления себя.

Утренний и Вечерний круг помогают развитию навыков для проявления индивидуальности, предъявления себя:

- навыки ведения коммуникации;
- умение выражать собственное мнение;
- умение договариваться;
- навыки планирования;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Темы утреннего круга:

- новости детей;
- моя любимая игрушка (еда, цвет, время года);
- мне грустно (весело, смешно, одиноко, когда ...);
- как нам решить (кто будет говорить, клеить, рисовать);
- что мы делали (сегодня, на этой неделе, на каникулах);
- что я узнал (чему я научился);
- чтобы я хотел узнать о....;
- выбираем игру;
- как поздравляем.

Вечерний круг

Задачи:

- Рефлексия (осознание ребенком того, чем он занимался в течение всего дня).
- Обсуждение проблем.
- Развивающий диалог.
- Навыки общения.

Варианты содержательной части вечернего круга:

- что мы делали сегодня;
- чем будем заниматься завтра;
- что мы узнали;
- составление письма родителям;
- сказка по теме;
- что понравилось/ что не понравилось;
- заполнение и обсуждение индивидуального (группового дневника).

4. *Технология «3-х вопросов»: «Что я знаю?», «Что ты можешь рассказать?», «Что хотел бы узнать?», «Где можно найти эту информацию?».*

Все детские вопросы фиксируются, если вопросов много, они объединяются по смыслу, проходит детское голосование, вопросы, набравшие меньшее количество голосов, фиксируются в «листе ожидания» по согласованию с детьми, с обязательным указанием имён ребят, чей вопрос.

В течение недели воспитатель совместно с детьми может изменять план: уменьшать или увеличивать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой организованной образовательной деятельностью он проводит с детьми утренний круг, в вечернее время – вечерний круг, для планирования дальнейших действий и рефлексии.

Шаблон «Модель трёх вопросов»

ТЕМА ПРОЕКТА		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ:

- большой лист
- записывает педагог за детьми
- фиксирует имя

Пример заполнения модели трёх вопросов

Таблица № 2

ТЕМА ПРОЕКТА		
Что надо делать, чтобы быть здоровым?		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
-Бегать в спорт зале (Л.) -Заниматься спортом (К.) -Мыть руки (С.) Надо мыть посуду (Л.) - Чистить зубы (М.) - Мыться в ванной (Д.) - Овощи полезны для здоровья (С.) - Полезно гулять (М.) - Пить чай с лимоном (Л.) - Чеснок полезен (Д.Г.) - Имбирь добавлять в чай (М.) - Фрукты кушать (К.) - Пить чай из трав (Д.Ч.)	- Что такое имбирь (М.) - Какие продукты полезны для здоровья (С.) -Какими видами спорта можно заниматься (Л.) - Новые музыкальные зарядки (Е.Г.) - Узнать правила проведения эстафеты (К.) - Что такое марафон (М.А) -Как сохранить здоровье (Д.)	- Спросить у мамы (М.) -Прочитать в энциклопедии (Л.) - Посмотреть альбомы о спорте (Е.Г.) - В интернете (Д.Г.) -В мультиках о Барбоскиных (Л.) смешарики (К.) -В играх (М.А.)

5. Паутинка – педагог оформляет план вместе с детьми

После того как дети выбрали тему, воспитатель разворачивает перед ними лист формата А3 с разметкой, которую он нанес заранее, до утреннего сбора. По периметру листа – названия центров активности в группе. В середине листа педагог пишет тему и иллюстрирует ее рисунком или картинкой. От темы проводит стрелки к названиям центров активности, которые будут «работать» на тематической неделе. Под названием каждого центра дети пишут, рисуют или приклеивают картинки, чем они планируют заниматься.

Шаблон плана «СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА»

Таблица № 1

ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»	ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»	ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»
ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»	НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА/ТЕМА/СОБЫТИЕ _____ РИСУНОК ИЛИ КАРТИНКА С ИЗОБРАЖЕНИЕМ	ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»
ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»	ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»	ЦЕНТР АКТИВНОСТИ «_____»

6. Презентация – педагог показывает, что нового появилось в центрах

От того, насколько разнообразные материалы будут в центрах активности, зависит заинтересованность детей и самостоятельность их деятельности, а, следовательно, и длительность изучения темы. Поэтому задача воспитателя на тематической неделе – подбирать разные книги, игры и игрушки, дидактический материал, которые помогут детям реализовать их идеи, будут соответствовать их интересам.

Во время презентации воспитатель сообщает дошкольникам, какие именно материалы их ожидают в центрах активности. При этом важно презентовать только новые материалы и не диктовать детям, что с ними делать, а подсказать или пояснить, для чего нужен тот или иной материал.

Н-р: Педагог говорит детям: «Ребята, в центре экспериментирования сегодня появился интересный прибор (микроскоп). Кто знает, как он называется? Что мы с ним будем делать? и т.д.

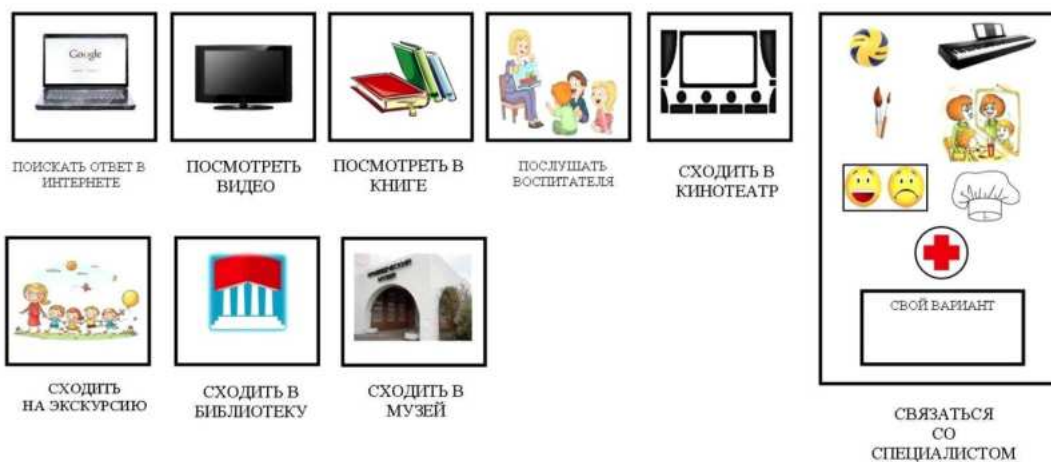
Таким образом, в течение тематической недели дети обнаруживают в центрах активности новые приборы и материалы, которые привлекают их внимание, побуждают к творчеству, разным видам деятельности. Им нравится узнавать каждый день что-то новое, и они иницируют содержание деятельности.

7. Карточки выбора.

8.

Приложение 2.

КАРТОЧКИ «ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ»



Приложение 3.

КАРТОЧКИ «ВОТ ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ»



Приложение 4.

КАРТОЧКИ «МОИ ПОМОЩНИКИ»



Педагогическая практика дает возможность (результат применения)

для воспитателя:

- Имеет свободу для творчества, не привязан жестко к программным задачам.
- Действует здесь и сейчас, ориентируется не только на свои интересы, но и интересы конкретного ребенка.
- Имеет арсенал техник, технологий и приемов, которые выбирает и использует по ситуации.
- Может легко отслеживать реализацию задач образовательной деятельности с помощью дневника-подсказки.
- Выявляет в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

для детей:

- Активно участвуют в планировании образовательной деятельности, реализуют свои интересы и право выбирать.
- Проявляют инициативу, самостоятельность.
- Приобретают опыт работы в команде, развивают коммуникативные навыки, учатся регулировать свое поведение.
- Учатся анализировать собственный опыт и актуализируют знания.
- Могут самостоятельно проверить выполнение задуманного.

