Ильичевское муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение детский сад № 2 «Журавушка»

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:

Педсовет № \_\_\_\_\_ Заведующий

Ю.В. Варыгина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** ( 1 – 7 лет)

в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО

п. Ильичево 2024

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствие с *Федеральным государственным образовательным стандартом (*далее - ФГОС ДО*) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее - ФОП ДО*).*
  2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности1.
  3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей2, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).
  4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование3:
     + планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
     + целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей4;
     + освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников5;

1 П.16.1 ФОП ДО

2 П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

3 П.16.3 ФОП ДО

4 П.4.3 ФГОС ДО

5 П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

© АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А., СПБ, 2023 1

* 1. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов6:
     1. *Наблюдение* /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

*Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

*Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

* + 1. *Анализ продуктов детской деятельности*
    2. *Свободные беседы с детьми*
    3. *Специальные диагностические ситуации*
    4. *Специальные методики*
  1. **Периодичность проведения педагогической диагностики7** определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.*

*Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.*

6 П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

7 П.16.5 ФОП ДО

© АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А., СПБ, 2023 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возрастная группа | Период проведения |
| Стартовая диагностика | к 1 году | Группы младенческого возраста  (1-2 года) | Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста |
| Финальная/  стартовая диагностика | к 2 годам | Группы младенческого/ раннего возраста  (1-2 года/ 2-3 года) | Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ  Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 3 годам | Группы раннего/ младшего возраста  (2-3 года, 3-4 года) | Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ  Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста |
| Финальная/  стартовая диагностика | к 4 годам | Группы младшего/ среднего возраста  (3-4 года, 4-5 лет) | Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ  Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста |
| Финальная/  стартовая диагностика | к 5 годам | Группы среднего/ старшего возраста  (4-5 лет, 5-6 лет) | Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ  Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 6 годам | Группы старшего/ подготовительного к школе возраста  (5-6 лет/ 6-7 лет) | Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ  Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к  школе возраста |
| Финальная  диагностика | к 7 годам | Группы подготовительного к школе  возраста  (6-7 лет) | Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста |

* 1. **Результаты наблюдения фиксируются**8 путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач9:
     + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
     + оптимизации работы с группой детей;

8 П.16.7 ФОП ДО

9 П.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

© АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А., СПБ, 2023 3

*Диагностические карты* – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

*Физическое развитие*

*Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1. *этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сума всех баллов по строке, разделенная на их количество.
2. *этап.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сума всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

* 1. **Диагностика индивидуального развития ребенка** проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«2»*** | *показатель сформирован* | *наблюдается в самостоятельной совместной деятельности со взрослым* | *деятельности* | *ребенка, в* | *1,8 – 2,0*  *«высокий, достаточный»* | *отражает норму развития* | *возрастную* |
| *«1»* | *показатель в*  *стадии формирования* | *проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций,*  *провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры* | | | *1,0 – 1,7*  *«средний, близкий к достаточному»* | *отражает норму развития* | *возрастную* |
| *«0»* | *показатель не сформирован* | *не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого*  *ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно* | | | *0,0 – 0,9*  *«недостаточный»* | *отражает несоответствие возрастной норме развития* | |

© АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А., СПБ, 2023 4

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу10.

* 1. **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10 П.15 ФОП ДО

© АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А., СПБ, 2023 5

*Приложение 1 к Педагогической диагностике достижения планируемых результатов.*

*Титульный лист.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ДОУ краткое |  | | |
| Ф.И.О. обучающегося |  | | Дата рождения |
| **Возрастная группа** | **№ группы** | **Период посещения** | **Отметка о посещении, дополнительные сведения** |
| Группа младенческого возраста  /1-2 года/ | Группа № | \_ \_ уч. год |  |
| Группа раннего возраста  /2-3 года/ | Группа № | \_ \_ уч. год |  |
| Группа младшего возраста  /3-4 года/ | Группа № | \_ \_ уч. год |  |
| Группа среднего возраста  /4-5 лет/ | Группа № | \_ \_ уч. год |  |
| Группа старшего возраста  /5-6 лет/ | Группа № | \_ \_ уч. год |  |
| Группа подготовительного к школе возраста  /6-7 лет/ | Группа № | \_ \_ уч. год |  |

© АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А., СПБ, 2023 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Период проведения** | | **Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 1 году** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | **Мелкая моторика** | | **КГН** | | | | **ЗОЖ** | **Подвижны** | **Спортивные игры\*** | **Спортивные упражнения\*** |  |
|  |  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | **е игры** |  |
|  |  | **Бросание, катание,** | **Ползанье, лазанье** | **Ходьба** | **Бег\*** | **Прыжки\*** | **Равновесие\*** | **Строевые упражнения\*** | **Координация рук и** | **Графические навыки\*** | **Навыки соблюдения** | **Навыки культуры еды (прием пищи) \*** | **Навыки поддержания**  **порядка (правила поведения в быту) \*** | **Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)**  **\*** |  |  |  |
|  |  | **ловля, метание** |  |  | **глаз** | **чистоты тела (правила личной гигиены)** |  |  |  |
|  |  | Ребенок проявляет | Ребенок проявляет | Ребенок начинает осваивать | Ребенок манипулирует | Ребенок положительно | Ребенок эмоционально | Ребенок |  |
|  |  | двигательную активность | двигательную активность в | самостоятельную ходьбу. | предметами (поднимает, | реагирует на прием пищи и | откликается при | эмоциональн |  |
|  |  | в освоении | освоении | Ребенок при поддержке | переносит, ставит один | гигиенические процедуры | проведении комплекса | о откликается |  |
|  |  | пространственной среды, | пространственной среды, | поднимается, приседает на | предмет на другой) |  | гимнастики и | на игровые | **СРЕДНИЙ** |
|  |  | используя движения | используя движения | корточки. |  |  | закаливания | действия | **ПОКАЗАТЕЛЬ** |
| № | Ф.И. ребенка | хватания, бросания | ползанья, лазанья |  |  |  |  |  | **ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Период проведения** | | **Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формирования | | | | «0» показатель не сф | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 1 году** | | | | | | | | | |
| **Сфера социальных отношений** | | | | | | | **Область формирования основ гражданственности**  **и патриотизма\*** | **Сфера трудового воспитания\*** | **Область формирования основ безопасного**  **поведения\*** |
| **Отношение к самому себе** | **Отношение к сверстникам\*** | **Отношение к взрослым** | **Эмоции\*** | **Поведение** | **Семья** | **Игровое поведение** |
| Ребенок откликается на свое имя | Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым | Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно/нельзя) | Ребенок положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников | Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу) |
| 1 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  | \* |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Период проведения** | | **Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста** | | | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 1 году** | | | | | | | | |
| **Общее речевое развитие** | | | **Формирование словаря** | **Звуковая культура речи\*** | **Грамматический строй\*** | **Связная речь\*** | **ЧХЛ\*** | **Подготовка к обучению грамоте\*** |
| Ребенок понимает речь взрослого | Ребенок откликается на свое имя | Ребенок показывает окружающие предметы по заданию педагога | Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда и т.д.), некоторые несут смысловую нагрузку |
| 1 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Период проведения** | | **Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младе** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | | «1» показатель в стадии формирования | | | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 1 году** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сенсорные эталоны** | | | **Познавательные действия** | **Математические представления\*** | | | | | **Окружающий мир** | | | | **Природа** | |
| **Цвет, оттенки\*** | **Форма,**  **геометрические фигуры\*** | **Величина\*** | **Количество и счет\*** | **Ориентировка во времени\*** | **Ориентировка в пространстве\*** | **Пространственно-**  **количественные связи и** | **Сравнение\*** | **Труд взрослых, профессии\*** | **Предметный мир** | **Я- сам, человек\*** | **Семья\*** | **Объекты живой природы** | **Объекты неживой**  **природы, природные явления** |
| Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению | Ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними | Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям | Ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы |
| 1 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 2 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 3 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 4 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 5 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 6 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 7 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 8 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 9 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 10 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 11 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 12 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 13 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 14 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 15 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 16 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 17 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 18 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 19 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 20 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 21 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 22 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 23 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 24 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 25 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 26 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 27 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 28 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 29 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 30 |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**отношения\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Период проведения** | | **Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формирования | | | | «0» показатель не сформирован | | | | | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 1 году** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | **Изобразительная деятельность\*** | | | | | **Приобщение к искусству\*** | **Конструктивная деятельность\*** | **Театрализованная деятельность\*** |
| **Слушание** | **Пение** | **Музыкально-**  **ритмические движения** | **Песенное творчество\*** | **Игра на детских музыкальных**  **инструментах** | | **Танцевально- игровое**  **творчество\*** | **Рисование\*** | **Лепка \*** | **Аппликация\*** | **Народное**  **ДПИ\*** | **Прикладное творчество\*** |
| Ребенок эмоционально реагирует на музыку | Ребенок эмоционально реагирует на пение | Ребенок хлопает в ладоши, притоптывает, слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях | Ребенок звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан | Ребенок прислушивается к звучанию |
| 1 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 год** | | | |  | Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраст | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формиро | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка |  |  |  |  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | | | | **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | |  |  |  |  |  |  |  | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 2 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | **Мелкая моторика** | | | **КГН** | | | | | **ЗОЖ** | **Подвижны е игры** | **Спортивные игры\*** | **Спортивные упражнения\*** |
| **Бросание, катание, ловля, метание** | **Ползанье, лазанье** | **Ходьба** | **Бег\*** | **Прыжки\*** | **Равновесие** | **Строевые упражнения\*** | **Координация рук и глаз** | | **Графичес кие навыки** | **Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)** | | **Навыки культуры еды (прием пищи)** | **Навыки поддержания**  **порядка (правила поведения в быту) \*** | **Навыки ухода за собой (одевание, раздевание) \*** |
| Ребенок выполняет бросание и катание мяча вниз, вдаль | Ребенок выполняет подлезание, пролезание в обруч, лазанье по лесенке-стремянке | Ребенок выполняет ходьбу за педагогом стайкой в прямом направлении | Ребенок выполняет ходьбу по дорожке, вверх-вниз по наклонной доске, подъем-спуск на ступеньки, | Ребенок может держать в одной руке сразу 2 предмета | Ребенок может переворачиват ь страницы книги | Ребенок может чертить штрихи и каракули | Ребенок при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения | Ребенок при помощи педагога пользуется салфеткой, полотенцем | Ребенок при помощи педагога ест ложкой | Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания | Ребенок активно участвует, положительн о реагирует |
| 1 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | |  | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | | Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста | | | | | |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста | | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | |  | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |
| Средний уровень | |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | |  |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 2 годам** | | | | | | | | | | | |  |
| **Сфера социальных отношений** | | | | | | | | | **Область формирования основ**  **гражданственност** | **Сфера трудового воспитания\*** | **Область формирования основ безопасного поведения\*** | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| **Отношение к самому себе** | | **Отношение к сверстникам** | | **Отношение к взрослым** | **Эмоции\*** | **Поведение** | **Семья** | **Игровое поведение** |
| Ребенок проявляет интерес к себе | Ребенок знает своё имя, половую принадлежность | Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками | Ребенок может по внешним признакам (одежда, прическа) отличить мальчика от девочки | Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми | Ребенок имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие, благодарит) | Ребенок эмоционально реагирует на членов своей семьи | Ребенок проявляет желание участвовать в играх |
| 1 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста | | | | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста | | | | | | | | |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | |  | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | | | | |
| Средний уровень | |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | |  |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 2 годам** | | | | | | | | | | | |  |
| **Общее речевое развитие** | | | **Формирование словаря** | | | | **Звуковая**  **культура речи\*** | **Грамматически й строй\*** | **Связная речь\*** | **ЧХЛ\*** | **Подготовка к обучению**  **грамоте\*** | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Ребенок понимает слова, обозначающие предметы в поле  зрения | Ребенок выражает словами свои просьбы,  желания | Ребенок включается в диалог с помощью доступных средств (вокализации, движений,  мимики, жестов, слов) | Ребенок может показать/ назвать на картинке и в естественной среде | | | |
| предметы одежды (2-  3 вида) | предметы посуды (2-  3 вида) | овощи (2-3 вида) | фрукты (2-3 вида) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | |  | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | |  | Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | |  | «2» показатель сформирован  1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | «1» показатель в ст  1,0 - 1,7 норма - ср | | | «0» показатель не сформир  0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 2 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сенсорные эталоны** | | | **Познавательные действия** | **Математические** | | | | | **Окружающий мир** | | | | | | | **Природа** | | | | |  |
|  |  | **Цвет,** | **Форма,** | **Величина** |  | **Количество и счет\*** | **Ориентировка во времени\*** | **Ориентировка в пространстве\*** | **Пространственно- количественные связи и** | **Сравнение\*** | **Труд взрослых, профессии\*** | **Предметный** | **Я- сам, человек** | | | | **Семья** | **Объекты живой природы** | | | **Объекты неживой** | |  |
|  |  | **оттенки** | **геометрические** |  |  | **мир** |  | | | |  |  | | | **природы, природные** | |  |
|  |  |  | **фигуры** |  |  |  |  | | | |  |  | | | **явления** | |  |
|  |  | Ребенок группирует | | | Ребенок умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства и тождественности по цвету, по форме, по величине | Ребенок имеет представления о пище, знает некоторые блюда, может назвать/ показать (суп, каша, кисель и  т.д.) | Ребенок имеет представления | | | | | Ребенок может показать на картинке и в естественной среде | | | | |  |
|  |  | однородные | однородные | однородные | о своем внешнем | о своих | о своих | о личных | о близких людях, | отдельных | отдельных | растения | объекты | природные |  |
|  |  | предметы (по | предметы (по | предметы (по | виде, может | действиях, | желаниях, | вещах, может | понимает смысл, | представителей | представителей | ближайшего | неживой | явления |  |
|  |  | образцу/ по | образцу/ по | образцу/ по | показать части | понимает смысл, | понимает смысл, | назвать/ | может назвать/ | диких | домашних | окружения (2- | природы (2-3 | (солнце, дождь |  |
| № | Ф.И. ребенка | словесному указанию) по цвету | словесному указанию) по форме | словесному указанию) по величине | тела по указанию педагога | может назвать/ показать (моет, играет, одевается | может назвать (гулять, играть и т.д.) | показать | показать (мама, папа, бабушка, дедушка) | животных (2-3 вида) | животных (2-3 вида) | 3 вида) | вида) | снег и др.) | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУПП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 202 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)** | | | | Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возр | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 2 годам** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | **Приобщение к искусству\*** | **Конструктивная деятельность\*** | **Театрализованная деятельность\*** |
| **Слушание** | | **Пение** | **Музыкально- ритмические**  **движения** | **Песенное творчество\*** | **Игра на детских музыкальных**  **инструментах** | **Танцевально- игровое творчество\*** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация\*** | **Народное ДПИ\*** | **Прикладное творчество\*** |
| Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца | Ребенок чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) | Ребенок подпевает слова, фразы несложных попевок и песенок | Ребенок вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения | Ребенок может различить звучание музыкальных инструментов, может показать (дудочка, барабан, гармошка, флейта) | Ребенок экспериментирует с красками, может оставлять мазки (цветовые пятна) на больших листах бумаги | Ребенок экспериментирует с пластилином, может разминать его |
| 1 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии формирования | |  | «0» показатель не сформирова | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | |
| **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | | | **Спортивные игры\*** | **Спортивные упражнения\*** |
| **Бросание, катание, ловля, метание** | **Ползанье, лазанье** | **Ходьба** | | **Бег** | **Прыжки** | **Равновесие** | | **Строевые упражнения\*** |
| Ребенок скатывает мяч по наклонной доске, прокатывает мяч стоя и сидя, передает мяч другому, бросает мяч от груди/снизу/из-за головы, перебрасывает мяч через сетку | Ребенок ползает на животе, на четвереньках, подлезает под дугу | Ребенок ходит стайкой с перешагивание линии, палки, куба, на носках, с переходом на бег, приставным шагом, с предметом в руке | Ребенок ходит врассыпную, в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами | Ребенок бегает стайкой, в заданном направлении, за катящимся мячом, с переходом на ходьбу и обратно | Ребенок прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через 1-2 линии, в длину с места | Ребенок ходит по дорожке, по наклонной доске, по гимнастической скамейке | Ребенок удерживает равновесие с положением рук в стороны |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возра | | | | |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии формирования | | |  | «0» показатель не сформирован | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
| № | Ф.И. ребенка |  |  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | | | **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |  |  |  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | |
| **Мелкая моторика** | | | | **КГН** | | | | | **ЗОЖ** | **Подвижные игры** |
| **Координация рук и глаз** | | **Графические навыки** | | **Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)** | **Навыки культуры еды (прием пищи)** | | **Навыки поддержания порядка (правила поведения**  **в быту)** | **Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)** |
| Ребенок осваивает ножницы на этапе бессмысленного разрезания бумаги | Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения | Ребенок может нарисовать линии, кружки, простые фигуры | Ребенок умеет крепко держать карандаш, кисть | Ребенок самостоятельно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, по мере загрязнения | Ребенок самостоятельно ест (пользуется ложкой) | | Ребенок замечает нарушения правил гигиены, стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении | Ребенок самостоятельно надевает/снимает несложные предметы одежды | Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания | Ребенок активно участвует, положительно реагирует |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | 1» показатель в стадии формировани | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сфера социальных отношений** | | | | | | | | | | **Область** | **Сфера трудового воспитания\*** | **Область формирования основ безопасного**  **поведения\*** |  |
|  |  | **формирования**  **основ** |  |
| **Отношение к**  **самому себе** | **Отношение к**  **сверстникам** | **Отношение к**  **взрослым** | **Эмоции** | **Поведение** | | **Семья** | **Игровое поведение** | | |
|  |  | Ребенок знает | Ребенок может | Ребенок называет и | Ребенок понимает, | Ребенок выполняет | Ребенок выполняет | Ребенок знает | Ребенок | Ребенок играет | Ребенок в играх отображает действия | Ребенок |  |
|  |  | свои Ф.И., пол, | самостоятельно | различает основные | может назвать, | элементарные | элементарные правила | членов своей | стремится | рядом со | окружающих, воспроизводит не | демонстрирует |  |
|  |  | возраст | познакомиться со | действия взрослых | узнает на картинках | правила поведения | общения (здоровается, | семьи (родителей, | проявлять | сверстниками | только их последовательность и | первоначальные |  |
|  |  |  | сверстником | (убирает, моет, | эмоциональные | (можно-нельзя) | прощается, говорит | братьев, сестёр, | самостоятель |  | взаимосвязь, но и социальные | представления о | **СРЕДНИЙ** |
|  |  |  | (узнать имя) | читает, смотрит | состояния человека |  | вежливые слова) | бабушек, дедушек) | ность при |  | отношения, заранее определяет цель | населенном пункте, в | **ПОКАЗАТЕЛЬ** |
| № | Ф.И. ребенка |  |  | телевизор и т.д.) |  |  |  |  | выборе игр |  |  | котором живет | **ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Общее речевое развитие** | | **Формирование словаря** | **Звуковая культура речи** | | **Грамматический строй** | | **Связная речь** | | **ЧХЛ** | **Подготовка к обучению грамоте\*** |  |
|  |  | Ребенок владеет | Ребенок | В речи | Ребенок | Ребенок | Ребенок правильно использует | Ребенок может | Ребенок может | Ребенок отвечает на | Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам |  |
|  |  | активной речью, | рассматривает | присутствуют | говорит | правильно | большинство основных | выражать свои | рассказать в 2-4 | вопросы с |  |
|  |  | использует в общении | картинки, | существительные, | внятно, не | произносит | грамматических категорий: | мысли посредством | предложениях о | использованием |  |
| № | Ф.И. ребенка | разные части речи, простые предложения из 4-х слов | показывает и  называет предметы, изображенные на  них | глаголы, прилагательные, наречия | торопясь | некоторые гласные и согласные звуки | окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов | предложений из 3-4  слов. | нарисованном на  картинке, об увиденном на  прогулке | фразовой речи или формы простого предложения | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| ©2А9 | ВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА | И.А., СПБ, 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сенсорные эталоны** | | | **Познавательные действия** | | **Математические представления** | | | | | |  |
|  |  | **Цвет, оттенки** | **Форма, геом.** | **Величина** |  | | **Количество и счет** | **Ориентировка во** | **Ориентировка в** | **Пространственно-** | **Сравнение** | |  |
|  |  |  | **фигуры** |  |  | |  | **времени** | **пространстве** | **количественные связи и отношения** |  | |  |
|  |  | Ребенок различает и называет | | | Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия | Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе | Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-3, может посчитать количество предметов в пределах 3 | Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день  – ночь, утро-вечер) | Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед- назад, вверх-вниз) | Ребенок сравнивает предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий) | Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине) | Ребенок определяет количественную сторону различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) |  |
|  |  | основные цвета | формы предметов | большой – |  |
| № | Ф.И. ребенка | (синий, желтый, красный, зеленый) | (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | маленький, длинный – короткий, высокий  – низкий | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Окружающий мир** | | | | | | | | **Природа** | | | | | | | |  |
|  |  | **Труд** | **Предметный мир** | | | | **Я- сам, человек** | | **Семья** | **Объекты живой природы** | | | | | **Объекты неживой природы, природные явления** | | |  |
|  |  | **взрослых,** |  | | | |  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  |  | Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать | | | | | Ребенок имеет представления | | | Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать | | | | | Ребенок | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой | Ребенок |  |
|  |  |  | | | наблюдает за | старается не |  |
| № | Ф.И. ребенка |  | | | явлениями природы | причинять вред живым объектам | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| некоторые профессияи (повар варит еду, шофер водит  машину, доктор  лечит) | предметы посуды (3-4 вида) | предметы мебели (3  4 вида) | предметы одежды (3-4 вида) | игрушки (3-  4 вида) | о себе (знает свое имя, пол, возраст) | об особенностях внешнего облика человека (знает части тела) | о деятельности близких родственников (мама готовит, папа работает, сестра учится и т.д.) | домашних животных и их детенышей (3-4 вида) | диких животных и их детенышей (3-4 вида) | растения, деревья (3-4 вида) | фрукты (3-4  вида) | овощи (3-4  вида) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 202 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **Слушание** | | **Пение** | **Музыкально-ритмические движения** | | | | | | **Песенное**  **творчество\*** | **Игра на детских музыкал ьных инструм ентах** | **Танцевально-**  **игровое творчество\*** |
| Ребенок с удовольствием м слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание | Ребенок различает звуки по высоте (колокольчик.  Фортепьяно, металлофон) | Ребенок активно подпевает | Ребенок выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием | Ребенок выполняет приседание  «пружинка» | Ребенок выполняет приставные шаги вперед - назад | Ребенок выполняет имитационны е упражнения | Ребенок выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движение с изменением характера музыки | Ребенок выполняет кружение на носочках |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)** | | | | |  | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формирования | | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО**  **РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 3 годам** | | | | | | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | **Приобщение к искусству** | **Конструктивная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация\*** | **Народное ДПИ\*** | **Прикладное творчество\*** |
| Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) | Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску) | Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки, шарики | Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание,  углубление,  соединение | Ребенок знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-  встаньку | Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему,  забор, башенку, | Ребенок имитирует характерные действия персонажей | Ребенок следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных  спектаклях | Ребенок передает эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением |
| 1 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | ©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формировани | | «0» показатель не сформирова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | | | | | | | | | |
| **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | | **Подвижные игры** | **Спортивные игры\*** | **Спортивные упражнения** |
| **Бросание, катание, ловля, метание** | | **Ползанье, лазанье** | **Ходьба** | **Бег** | **Прыжки** | **Равновесие** | **Строевые упражнения** |
| Ребенок прокатывает большой мяч двумя руками вокруг предмета, скатывает мяч по наклонной доске, катит мяч другому, подбрасывает мяч вверх, бросает мяч о пол, перебрасывает мяч через сетку | Ребенок бросает мешочек в горизонтальн ую цель, метает вдаль | Ребенок ползает по гимнастической скамейке, проползает на четвереньках под дугами, влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку | Ребенок ходит в заданном направлении, по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу, парами, с выполнением заданий, в чередовании с бегом | Ребенок бегает группами и по одному, врассыпную, со сменой темпа, со сменой направления | Ребенок прыгает на двух ногах, на одной ноге, на месте, продвигаясь вперед, через линию, в длину с места, из обруча в обруч | Ребенок ходит по шуру, плоскому обручу | Ребенок выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам, перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием | Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, умеет действовать сообща | Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, на санках, на лыжах |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформиро | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам | | | | | | | | |
| **Мелкая моторика** | | | | **КГН** | | | | **ЗОЖ** |
| **Координация рук и глаз** | **Графические навыки** | | | **Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)** | **Навыки культуры еды (прием пищи)** | **Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)** | **Навыки ухода за собой (одевание,** |
| Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения | Ребенок обводит изображение по контуру с небольшими  отклонениями | Ребенок при раскрашивании крупного изображения почти не  заходит за контур | Ребенок правильно держит  карандаш | Ребенок самостоятельно выполняет элементарные правила ухода за собой (вытирание попы, мытье рук, умывание,  чистка зубов, полоскание рта) | Ребенок самостоятельно ест, вытирает рот после  еды | Ребенок соблюдает порядок и чистоту, убирает за собой  игрушки | Ребенок самостоятельно одевается,  раздевается | Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на  здоровье, о роли чистоты |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | |  |  | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | |  |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сфера социальных отношений** | | | | | | | | | | | **Область формирования основ гражданственности и**  **патриотизма** | | **Сфера трудового** | | **Область формирования основ безопасного** | | | | |  |
|  |  | **воспитания** | |  |
| **Отношение к** | **Отношение к** | **Отношение** | **Эмоции** | | **Поведение** | **Семья** | **Игровое поведение** | | | | Ребенок знает/ соблюдает элементарные правила безопасного использования, обращения | | | | |
|  |  | **самому себе** | **сверстникам** | **к взрослым** |  | |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  | Ребенок знает | Ребенок владеет | Ребенок | Ребенок различает | Ребенок | Ребенок выполняет | Ребенок | Ребенок | Ребенок | Ребенок | Ребенок в | Ребенок знает | Ребенок называет | Ребенок имеет | Ребенок | бытовых предметов | с животными | в группе | на площадке | с растениями |  |
|  |  | свое имя, пол, | простыми способами | проявляет | основные эмоции | проявляет | элементарные | проявляет | взаимодействует | принимает на | разворачивает | дидактически | название | любимые места | первоначальные | убирает своё |  |
|  |  | возраст, говорит | общения и | доброе | (радость, печаль, грусть, | эмпатию | правила культуры | доброе | со сверстниками | себя роль и | несложный | х играх | населенного | времяпрепровожд | представления о | рабочее место |  |
|  |  | о себе в первом | взаимодействия: | отношение и | гнев, страх, удивление), | по | поведения | отношение и | в игре | действует от | игровой сюжет | действует в | пункта, в | ения в | хозяйственно- | после |  |
| № | Ф.И. ребенка | лице | обращается к детям по именам, договаривается о  совместных действиях,  вступает в парное | заботу к знакомым взрослым | понимает ярко выраженные эмоциональные состояния | отношению к другим | (здоровается, прощается, благодарит) | заботу о членах семьи, близком окружении |  | имени героя, строит ролевые высказывания | из нескольких эпизодов | рамках правил | котором живет | населенном пункте, в котором живет | бытовом труде взрослых дома и в группе | продуктивных видов деятельности | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | |  | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | | | | | | |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | | | | | |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | | | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | | | | | | | | | |
| **Общее речевое развитие** | **Звуковая культура речи** | | **Грамматический строй** | | | | | | | |
| Ребенок проявляет речевую активность | Ребенок правильно произносит гласные звуки | Ребенок правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки: м, б, п, т, д, н,  к, г, х, ф, л, с, ц | Ребенок использует в речи и правильно согласовывает прил-е и сущ-е в роде, падеже | Ребенок использует в речи и правильно употребляет сущ-е с предлогами (в, на, под, за) | Ребенок использует в речи названия животных и их детенышей в ед.ч и мн.ч. | Ребенок составляет простое распространённое предложение и с помощью педагога  строит сложные  предложения | Ребенок владеет разными способами словообразования (с помощью суффиксов) | Ребенок образовывает повелительную форму глаголов (беги, лови и т.д.) | Ребенок использует приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел) | Ребенок образовывает звукоподражат ельные глаголы (чирикает) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | |  | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | | | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка |  | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
|  | | | | | | | | |
| **Формирование словаря** | | | **Связная речь** | | | | **ЧХЛ** | **Подготовка к обучению грамоте** |
| Ребенок имеет представления о предметах ближайшего окружения, частях предмета, качествах предмета,  действиях с предметом | Ребенок понимает обобщающие понятия: мебель, одежда и др. | Ребенок имеет представления, может рассказать о гигиенических процессах (умывание, одевание,  купание и т.д.) | Ребенок владеет диалогической речью: отвечает на вопросы и обращения, сообщает о своих впечатлениях,  желаниях, задает вопросы | Ребенок владеет монологической речью: составляет рассказ по картинке  из 3-4 предложений с опорой на | Ребенок рассказывает содержание хорошо знакомых сказок с опорой  на наводящие вопросы | Ребенок читает наизусть  короткие | Ребенок внимательно слушает чтение детских книг, рассматривает  иллюстрации | Ребенок понимает термины «слово», «звук», вслушивается в звучание  слова |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Финальная диагностика** |  | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | | | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | | | | |  |  |
|  | **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | | | |  |  |
|  | \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность показателя |  | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сенсорные эталоны** | | | **Познавательные действия** | | | **Математические представления** | | | | | |  |
|  |  | **Цвет, оттенки** | **Форма,** | **Величина** |  | | | **Количество и счет** | **Ориентировка** | **Ориентировка в** | **Пространственно-** | **Сравнение** | |  |
|  |  |  | **геометрические** |  |  | | |  | **во времени** | **пространстве** | **количественные связи** |  | |  |
|  |  |  | **фигуры** |  |  | | |  |  |  | **и отношения** |  | |  |
|  |  | Ребенок различает и называет | | | Ребенок владеет осязательно- | Ребенок находит | Ребенок | Ребенок знает, | Ребенок | Ребенок | Ребенок понимает: | Ребенок | Ребенок уравнивает неравные |  |
| № | Ф.И. ребенка | двигательными действиями: рассматривание, поглаживание, ощупывание, прокатывание, бросание | сходства при сравнении двух предметов по одному признаку | группирует предметы по заданному образцу или словесной инструкции | называет, может показать на картинке цифры 1-4, пересчитывает предметы в пределах 4 | понимает контрастные особенности утра-вечера, дня- ночи. | ориентируется в пространстве от себя: впереди-сзади, сверху-снизу, справа-слева | больше-меньше, короче- длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, больше-меньше,  столько же, поровну, не поровну. | использует приемы наложения и приложения | группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 5-6 цветов. 3-4 оттенка | 5-6 геометрических фигур | большой- маленький, длинный- короткий, высокий-низкий, |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года** | |  | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | | | | |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | | | | | | | | | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | **Природа** | | | | | | | | | |
| **Труд взрослых, профессии** | **Предметный мир** | **Я- сам, человек** | **Семья** | **Объекты живой природы** | | | | | | | **Объекты неживой природы, природные явления** | | |
| Ребенок имеет представления, может показать на  картинке и в естественной среде, может рассказать | | ребенок знает свои люибимые занятия, может рассказать о них | Ребенок знает имена членов своей семьи | Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать | | | | | | | Ребенок имеет представления о некоторых свойствах воды, песка, глины, камней | Ребенок может выделить признаки времен года | Ребенок соблюдает правила поведения в природе |
| о труде работников ДОУ | виды транспорта (4-5) | домашних животных и их детенышей (5-6  видов) | диких животных и их  детенышей (5-6 | растения (5-6  видов) | деревья, кустарники (5-  6 видов) | фрукты (5-6 видов) | овощи (5-6  видов) | ягоды (5-6 видов) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)** | |  | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | | | |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | | |  | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  | |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Слушание** | | | **Пение** | **Музыкально-ритмические движения** | | | **Песенное** | **Театрализованная** | **Игра на детских** | **Танцевально- игровое творчество\*** |  |
|  |  |  | | |  |  | | | **творчество** | **деятельность** | **музыкальных**  **инструментах** |  |
|  |  | Ребенок дослушивает | Ребенок различает звуки по | Ребенок различает звучание детских | Ребенок поет без | Ребенок выполняет | Ребенок , | Ребенок | Ребенок | Ребенок имеет представления о | Ребенок подыгрывает |  |
|  |  | музыкальное произведение до | высоте в пределах октавы – | музыкальных инструментов | напряжения в | притопывание | кружится в | выполняет | допевает | различных видах театра | на детских ударных |  |
|  |  | конца, понимает характер | септимы, замечает | (музыкальный молоточек, | диапазоне ре (ми) – | попеременно двумя | парах | выполняет | мелодии | (настольный, плоскостной и др.), | музыкальных | **СРЕДНИЙ** |
|  |  | музыки, узнает и определяет, | изменение в силе звучания | шарманка, погремушка, барабан, | ля (си), в одном темпе | ногами и одной |  | прямой галоп | колыбельных | использует их в самостоятельной | инструментах | **ПОКАЗАТЕЛЬ** |
| № | Ф.И. ребенка | сколько частей в | мелодии (громко-тихо) | бубен, металлофон и др.) | со всеми, чисто и | ногой |  |  | песен | игровой деятельности |  | **ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года** | |  |  | Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста | | | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | |  |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста | | | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  | |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
|  |  | Показатели возможных достижений | | | (возрастные характеристики) **к 4 годам** | | |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | **Приобщение к искусству** | **Конструктивная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | | **Аппликация** | **Народное ДПИ** | **Прикладное творчество\*** |
| Ребенок может ритмично нанести линии, штрихи, пятна, мазки | Ребенок может создать несложную сюжетную композицию, повторяя изображение одного предмета | Ребенок владеет способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание,  сминание, прижимание | Ребенок может слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей | Ребенок украшает вылепленны й предмет | Ребенок правильно и аккуратно пользуется  клеем | Ребенок имеет представления о дымковской игрушке, элементах дымковской  росписи | Ребенок отображает впечатления в продуктивных видах деятельности | Ребенок может изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту,  длину | Ребенок сооружает постройки по собственному замыслу, обыгрывает их |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | | | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | «1» показатель в стадии формирования | |  | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | |  | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бросание, катание,**  **ловля, метание** | **Ползанье, лазанье** | | | **Ходьба** | | | | **Бег** | | | **Прыжки** | | | | | | **Равновесие** | | **Строевые упражнения** | | |
| Ребенок выполняет различные упражнения с мячом: прокатывание, подбрасывание, бросание, ловля, скатывание, отбивание | Ребенок ползает на четвереньках «змейкой», по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками | Ребенок проползает в обручи, под дуги, под веревку | Ребенок влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет | Ребенок выполняет различные виды ходьбы | | | | Ребенок выполняет различные виды бега | | | Ребенок выполняет различные виды прыжков | | | | | | Ребенок может стоять на одной ноге | Ребенок выполняет кружение вокруг себя | Ребенок выполняет различные виды строевых | | |
| в колонне по одному, со сменой ведущего, в чередовании с бегом, с разным положением рук | с изменением темпа, с остановкой по сигналу | на носках, на пятках, на внешней стороне стопы | приставным шагом, перешагивая через предметы, чередуя мелкий и широкий шаг | в колонне по одному, по кругу, со сменой направляющего | на носках, высоко поднимая колени | обегая предметы, на месте, врассыпную, в парах | на двух ногах на месте, ноги вместе – ноги врозь | с поворотом вправо-влево, вокруг себя | в длину с места | прямой галоп | спрыгивание | подпрыгивани е с продвижением вперед | построение в колонну по одному, по два, по росту, перестроение из колонны | размыкание и смыкание на вытянутые руки | равнение по ориентирам и без них |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | |  | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | |  | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ** | | | | **РАЗВИТИЕ»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Мелкая моторика** | | | | | | **КГН** | | | | **ЗОЖ** | | | | **Подвижны е игры** | **Спортивные игры\*** | **Спортивные упражнения** | | | |  |
|  |  | **Координация рук и глаз** | | **Графические навыки** | | | | **Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)** | **Навыки культуры еды (прием пищи)** | **Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)** | **Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)** | Ребенок имеет представления о факторах, положительно/негатив но влияющих на здоровье  (полезные/вредные | Ребенок имеет представления о важности правильного питания (витаминах) | Ребенок имеет представления о важности закаливания | Ребенок может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания | Ребенок проявляет желание выполнять роль водящего | **Ребенок умеет кататься** | | | |  |
| Ребенок умеет застегивать пуговицы | Ребенок умеет пользоваться пинцетом при перекладывании мелких предметов | Ребенок ровно обводит изображение по контуру (по точкам) | Ребенок закрашивает изображение, не выходя за контру | Ребенок выполняет штриховку на крупном изображении | Ребенок дорисовывает вторую половину в простых изображениях (домик, цветок и др.) | на санках | на лыжах | на двухколесном велосипеде | на самокате |
| № | Ф.И. ребенка |  |  |  |  |  |  | Ребенок выполняет самостоятельно | Ребенок выполняет самостоятельно | Ребенок выполняет самостоятельно | Ребенок выполняет самостоятельно | привычки) |  |  |  |  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | | | | |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | | | |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сфера социальных отношений** | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Отношение к** | **Отношение к** | **Отношение к взрослым** | **Эмоции** | **Поведение** | | **Семья** | **Игровое поведение** | | | |  |
|  |  | **самому себе** | **сверстникам** |  |  |  | |  |  | | | |  |
|  |  | Ребенок имеет | Ребенок демонстрирует | Ребенок выполняет | Ребенок проявляет | Ребенок без | Ребенок знает/ | Ребенок | Ребенок называет роль до | Ребенок | Ребенок | Ребенок принимает |  |
|  |  | представления о | стремление к общению, | самостоятельно правила | сочувствие и содействие в | напоминания | выполняет правила | уважительно | начала игры, обозначает новую | активно | проявляет | игровую задачу в |  |
|  |  | разнообразных | может оговариваться, | общения со взрослым, | ответ на эмоциональное | взрослого | поведения в | относится к | роль по ходу игры, предлагает | использует | творчество в | играх с правилами, |  |
|  |  | возрастных изменениях | стремится к | внимателен к его словам и | состояние других, | здоровается и | общественных | членам своей | игровой замысел, проявляет | предметы- | создании | проявляет интерес к |  |
| № | Ф.И. ребенка | относительно себя (когда я был маленький, когда я буду взрослым) | самовыражению в  деятельности, к признанию и уважению  сверстников | мнению, стремится к  интеллектуальному общению (задает много  вопросов) | испытывает внимательность к переживаниям других | прощается, говорит спасибо и пожалуйста | местах | семьи | инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог | заместители | игровой обстановки | результату, выигрышу | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам | | | | | | | |
| **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | | | | **Сфера трудового воспитания** | | **Область формирования основ безопасного** | |
| Ребенок имеет представления об основных  правилах безопасного поведения | |
| Ребенок знает государственные символы РФ (флаг, герб) | Ребенок знает основные достопримечательности населенного пункта, в котором | Ребенок знает название улицы, на которой живет | Ребенок имеет представления о народной культуре страны, в которой живет (традиции) | Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается | Ребенок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда | в быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми | в чрезвычайных ситуациях |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | |
| **Общее речевое развитие** | | | | **Формирование словаря** | | **Грамматический строй** | | |
| Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи | Ребенок внятно говорит, голосом средней силы, регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи | Ребенок выразительно читает стихотворение наизусть | Ребенок участвует в коллективном разговоре, не перебивая собеседников | Ребенок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены | Ребенок употребляет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки | Ребенок использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно- | Ребенок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании | Ребенок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | |  | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам | | | | | | | | |
| **Звуковая культура речи** | | **Связная речь** | | | **ЧХЛ** | **Подготовка к обучению грамоте** | | |
| Ребенок правильно произносит свистящие и шипящие звуки | Ребенок четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова | Ребенок использует в речи вопросы поискового характера (почему, зачем, для чего) | Ребенок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах, игрушках, объектах природы | Ребенок составляет повествовательные рассказы из 5-6  предложений из личного  опыта | Ребенок с интересом слушает литературные тексты | Ребенок умеет сравнивать слова по протяженности | Ребенок имеет начальные умения звукового анализа слов | Ребенок узнает слова на заданный звук |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Финальная диагностика** |  | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | | | |  |  |  |  |
|  | \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность показателя |  | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сенсорные эталоны** | | | **Познавательные действия** | | | **Математические представления** | | | | | | |  |
|  |  | **Цвет, оттенки** | **Форма,** | **Величина** |  | | | **Количество и счет** | **Ориентировка во времени** | | **Ориентировка в пространстве** | | **Пространственно-** | **Сравнение** |  |
|  |  |  | **геометрические**  **фигуры** |  |  | | |  |  | |  | | **количественные связи и отношения** |  |  |
|  |  | Ребенок различает и называет | | | Ребенок имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (метал, стекло, бумага и др.), об их свойствах | Ребенок умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения | Ребенок умеет | Ребенок знает цифры 1- | Ребенок | Ребенок понимает | Ребенок понимает: | Ребенок | Ребенок ориентируется | Ребенок умеет |  |
| № | Ф.И. ребенка | описывать предметы по 3  4 основным свойствам | 5, умеет считать в пределах 5 (на слух, на ощупь), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу | различает части суток, знает их последовател ьность | временную последовательность вчера -сегодня- завтра | вперед-назад, вниз – вверх, налево- направо | ориентируется в окружающем пространстве | по схеме собственного тела (левая-правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.) | сравнивать предметы по форме и по величине | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Ребенок знает 7-8  цветов и оттенки | Ребенок знает 7-8 геометрических фигур | Ребенок знает: большой- поменьше – самый маленький- одинакового размера, короткий- длинный, высокий-низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | |  | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | **Природа** | | | | |
| **Труд взрослых, профессии** | **Предметный мир** | **Я- сам, человек** | **Семья** | **Объекты живой природы** | | **Объекты неживой природы, природные явления** | | |
| Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать | | Ребенок знает адрес своего места жительства | Ребенок разбирается в элементарных родственных связях | Ребенок может сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные –  травоядные, перелетные – | Ребенок имеет представления об элементарных потребностях растений и  животных (питание, вода, | Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы (камни, глина, песок, почва, вода) | Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны  года | Ребенок имеет представление о свойствах и качествах  природных |
| о труде взрослых в городе | о труде взрослых в сельской местности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста | | | |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | |
| **Слушание** | | **Пение** | **Музыкально-ритмические**  **движения** | **Песенное творчество** | **Игра на детских музыкальных**  **инструментах** | **Театрализованная деятельность** | | **Танцевально-**  **игровое творчество** |
| Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца | Ребенок различает звуки по высоте (высокий-низкий, в пределах сексты, септимы) | Ребенок поет протяжно, подвижно, согласованно, смягчает концы фраз с инструментальным изображением и без него | Ребенок ритмичного двигается в соответствие с характером музыки | Ребенок умеет импровизировать мелодию на заданный текст | Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне | Ребенок способен передавать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей | Ребенок использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра | Ребенок охотно участвует в инсценировках |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |  |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)** | | |  |  | Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | |  |  | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии фо | |  | | «0» показатель не сформирован | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | |  | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО**  **РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 5 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | **Приобщение к искусству** | | | | | **Конструктивная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | | | **Народное ДПИ** | | **Прикладное творчество\*** | Ребенок имеет представления | | | | |
| Ребенок умеет  рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции | Ребенок умеет  смешивать цвета для получения оттенка | Ребенок владеет  способами лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание | Ребенок  умеет пользоватьс я стекой | Ребенок  правильно держит ножницы, пользуется ими | Ребенок  умеет резать ножницами по прямой | Ребенок умеет  вырезать ножницами круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника | Ребенок имеет  представления о филимоновской игрушке, элементах филимоновской росписи | Ребенок имеет  представления о городецкой игрушке, элементах  городецкой росписи | о творческих  профессиях (артист, художник, композитор, писатель) | о жанрах и видах  искусства (литература, музыка, репродукция,  архитектура, скульптура) | о жанрах  живописи (натюрморт, портрет, пейзаж) | о произведениях  народного искусства (потешки, сказки, песни, хороводы, заклички и др.) | Ребенок имеет  представление о театре, выставке, библиотеке | Ребенок  может анализироват ь образец постройки | Ребенок создает  постройки разной конструктивной сложности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии форм | |  | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | |  | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Бросание, катание, ловля,** | | **Ползанье, лазанье** | | | **Ходьба** | | | **Бег** | | | **Прыжки** | | | | | **Равновесие** | | **Строевые упражнения** | |  |
|  |  | **метание** | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | |  |
|  |  | Ребенок выполняет | Ребенок | Ребенок | Ребенок | Ребенок | Ребенок выполняет различные виды ходьбы | | | Ребенок выполняет различные виды бега | | | Ребенок выполняет различные виды прыжков | | | | | Ребенок | Ребенок | Ребенок выполняет различные | |  |
| № | Ф.И. ребенка | различные упражнения с мячом (прокатывание, передача, перебрасывание, ведение,  подбрасывание, ловля,  забрасывание) | выполняет метание в цель, метание в даль предметов разной массы | выполняет ползанье разными способами (на четвереньках, на животе) | выполняет переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле | выполняет лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом | выполняет стойку на одной ноге | выполняет упражнени е "ласточка" | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием | приставной, в полуприседе, мелким и широким, перекатом с пятки на носок, гимнастическим | змейкой без ориентиров, в колонне по одному и по два | в колонне по одному, змейкой, с перестроением на ходу в пары, звенья | со сменой ведущих, с пролезанием в обруч, с ловлей и увертыванием, высоко поднимая колени | между расставленными предметами, в заданном темпе, мелким и широким шагом | подпрыгивание, перепрыгивание, спрыгивание | в длину с места | в высоту с разбега | в длину с разбега | со скакалкой | построения (по росту, в колонну по одному, в шеренгу, в круг) | в колонну по три, в две шеренги на месте, расхождение из колонны в разные стороны |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | |  | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | |  | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мелкая моторика** | | | | | | **КГН** | | | | **ЗОЖ** | | | **Подвижные игры** | | | **Спорт. игры** | **Спортивные упражнения** | | | |
| **Координация рук и глаз** | | **Графические навыки** | | | | **Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)** | **Навыки культуры еды (прием пищи)** | **Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)** | **Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)** | Ребенок имеет представление о факторах, положительно/нега тивно влияющих на здоровье; владеет основными способами укрепления здоровья | Ребенок имеет представлени е о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья | Ребенок проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль | Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру | Ребенок придумывает новые варианты игр, комбинирует движения | Ребенок имеет представление об элементах спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол), умеет выполнять некоторые виды движений | **Ребенок умеет кататься** | | | |
| Ребенок может найти выход из лабиринта | Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки | Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами | Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур | Ребенок может соединить точки для получения изображения | Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам | на санках | на лыжах | на двухколесном велосипеде | на самокате |
| Ребенок выполняет самостоятельно | Ребенок выполняет самостоятельно | Ребенок выполняет самостоятельно | Ребенок выполняет самостоятельно |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | | |  | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возра | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии формирования | | | | | | «0» показатель не сформирован | | | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сфера социальных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Отношение к самому себе** | | **Отношение к** | | **Отношение к взрослым** | | **Эмоции** | | | | **Поведение** | **Семья** | | | **Игровое поведение** | | |  |
|  |  |  | | **сверстникам** | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  |
|  |  | Ребенок может | Ребенок имеет | Ребенок | Ребенок | Ребенок | Ребенок | Ребенок понимает свои и | Ребенок | Ребенок выразить | Ребенок | Ребенок | Ребенок знает | Ребенок имеет | Ребенок проявляет | Ребенок в совместной | Ребенок проявляет | Ребенок способен |  |
|  |  | рассказать о себе, | представление | имеет | охотно | уважительно | охотно | чужие эмоциональные | откликается на | чувства и эмоции в | демонстрирует | ориентируется на | членов своей семьи, | представление о | заботу по | деятельности принимает общую | интерес к игровому | действовать в |  |
|  |  | выразить | о некоторых | предпочтени | вступает в | относится к | вступает в | состояния, | просьбу | мимике, | адекватные возрасту | общепринятые | ближайших | способах поддержки | отношению к | цель, договаривается о способах | экспериментирован | точном |  |
|  |  | собственные | своих правах | я в общении | общение со | взрослым, | общение со | демонстрирует примеры | помочь | пантомимике, | способы регуляции | нормы и правила | родственников по | родственных связей | членам своей семьи, | деятельности и материалах, | ию, развивающим и | соответствие с |  |
| № | Ф.И. ребенка | потребности, желания |  |  | сверстникам и | пожилым людям | взрослыми | эмоциональной поддержки |  | действиях, интонации | эмоциональных состояний | культуры поведения | линии матери и отца | (переписка, разговор,  совместный отдых, традиции, походы в  гости и др.) | оказывает  посильную помощь больному члену  семьи | может уступить в конфликтной ситуации | познавательным играм | игровой задачей и правилами | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | |  | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | | | |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | | |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | «0» показатель не сформирован |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | |
| **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | | | **Сфера трудового воспитания** | | | | | **Область формирования**  **основ безопасного** |
| Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг) | Ребенок имеет представление о государственных праздниках России | Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет | Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) | Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) | Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат) | Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег) | Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими | Ребенок имеет представления/ соблюдает правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, с животными |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | |  | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возра | | | |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛ Ь ПО**  **РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | |
| **Общее речевое** | **Формирование словаря** | | **Грамматический строй** | | | | |
| Ребенок внятно разговаривает | Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам | Ребенок демонстрирует богатый словарный запас | Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные | Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число | Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть | Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже | Ребенок правильно образовывает слова с помощью суффикса, приставки |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраст | | | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформ | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высок | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | | | | | |
| **Звуковая культура** | **Связная речь** | | | | | | **ЧХЛ** | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | |
| Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь | Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание | Ребенок пользуется прямой и косвенной речью | Ребенок составляет короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта | Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта | Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели | Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства | Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра | Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный  звук | Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова;  составляет схему слова | Ребенок различает гласные- согласные  звуки | Ребенок определяет твердые-мягкие согласные | Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и  последовательность |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Финальная диагностика** |  | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возра | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность показателя |  | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Сенсорные эталоны** | | | **Познавательные действия** | | | **Математические представления** | | | | | | | | |  |
|  |  | **Цвет, оттенки** | **Форма,** | **Величина** | Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно- следственного характера, проявляет любознательность | Ребенок | Ребенок способен к | **Количество и счет** | | | **Ориентировка** | **Ориентировка** | **Пространственно-** | **Сравнение** | | |  |
|  |  |  | **геометрические фигуры** |  | использует  математические знания, способы и | произвольным  умственным действиям, логическим |  | | | **во времени** | **в пространстве** | **количественные связи и отношения** |  | | |  |
|  |  | Ребенок различает и называет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средства для | операциям анализа, | Ребенок | Ребенок | Ребенок знает | Ребенок понимает | Ребенок | Ребенок понимает | Ребенок | Ребенок | Ребенок группирует |
| № | Ф.И. ребенка | познания окружающего мира | сравнения, обобщения, систематизации, классификации | знает/называ ет/находит среди других цифры 0 -10 | выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0- 10 | состав чисел из единиц в пределах 5 | календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год) | ориентируется на листе бумаги | простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз) | выделяет сходства и отличия между группами предметов | сравнивает предметы по 3  5 признакам | предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки | Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части | Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возрас | | | |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | |  | «0» показатель не сформирован | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | |  | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | |
| **Окружающий мир** | | **Природа** | | | |
| Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать | | **Объекты живой природы** | | **Объекты неживой природы, природные явления** | |
| о многообразии людей разных национальностей (особенностей  внешнего вида, одежды, традиций) | Ребенок имеет представление о  многообразии стран и | Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного  и растительного мира в разные сезоны года | Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям,  мету обитания, образу жизни, питанию | Ребенок имеет представление о признаках  разных времен года | Ребенок наблюдает за явлениями природы, фиксирует результаты  наблюдения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | | |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка |  |  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | | | | **РАЗВИТИЕ»** | |  |  |  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **Слушание** | | | | **Пение** | **Музыкально-**  **ритмические движения** | **Песенное**  **творчество** | | **Игра на детских**  **музыкальных инструментах** | **Театрализованная деятельность** | | **Танцевально-**  **игровое творчество** |
| Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш) | Ребенок узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) | Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты | Ребенок различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударных, струнных) | Ребенок демонстрирует развитые певческие навыки | Ребенок демонстрирует развитые навыки исполнения танцевальных движений | Ребенок может импровизировать мелодию на заданный текст | | Ребенок демонстрирует навыки игры на детских музыкальных инструментах | Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства | Ребенок с удовольствие занимается театрализованной деятельностью | Ребенок может придумывать движения к танцам |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |  |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | | |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | |  |
| **Рисование** | | **Лепка** | **Аппликация** | **Народное ДПИ** | | **Прикладное творчество** | | Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, поделки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные |
| Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине,  высоте, расположению относительно друг | Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,  пастель, сангина, угольный карандаш, | Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и  комбинированным способами | Ребенок умеет пользоваться ножницами | Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи | Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи | Ребенок умеет работать с бумагой (сгибать лист, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам) | Ребенок умеет работать с природным и бросовым  материалом |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО**  **РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 6 годам** | | | | | | | |
| **Приобщение к искусству** | | | | | | **Конструктивная деятельность** | |
| Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк | Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно- прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство | Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет | Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах | Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета | Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др. | Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций) | Ребенок может выполнить постройку по инструкции |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии формирован | |  | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | |  | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Крупная моторика. ОВД, ОРУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бросание, катание, ловля, метание** | | **Ползанье, лазанье** | | | **Ходьба** | | | **Бег** | | | **Прыжки** | | | | **Равновесие** | | **Строевые упражнения** | |
| Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, метание | | Ребенок выполняет разные виды ползанья, лазанья | | | Ребенок выполняет различные виды ходьбы | | | Ребенок выполняет различные виды бега | | | Ребенок выполняет различные виды прыжков | | | | Ребенок выполняет | | Ребенок выполняет разные виды перестроений, построений, передвижений, размыкание и смыкание приставным шагом, повороты | Ребенок может рассчитаться на  «первый – второй» |
| бросание вверх, о землю, ловля двумя руками, одной рукой, перебрасывание, передача, прокатывание, забрасывание, ведение | в цель из положения стоя, вдаль, в движущеюся цель | ползанье на четвереньках, на животе, на спине | влезание на гимнастическую стенку и спуск; перелезание с пролета на пролет по диагонали | лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате | обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, выпадами, с закрытыми глазами | приставными шагами назад, в приседе, с различными движениями рук | в различных построениях | в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками | в сочетание с прыжками, высоко поднимая колени, захлестывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед | челночный, наперегонки, из разных исходных положений, со скакалкой, по пересеченной местности, с наименьшим числом шагов, медленный, быстрый | подпрыгивания на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворот кругом | смещая ноги вправо-влево вперед-назад | выпрыгивание на предметы; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге | в длину с места/с разбега, в высоту с места/с разбега | стойка на носках, стойка на одной ноге с закрытыми глазами | кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мелкая моторика** | | | | | | | **Подвижные игры** | | **Спорт. игры** | | | **Спортивные упражнения** | | | |
| **Координация рук и глаз** | | | **Графические навыки** | | | | Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной | Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды | Ребенок владеет элементами спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис), может контролировать свои | Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.) | Ребенок имеет представление о спортивных событиях и достижениях отечественны х спортсменов | **Ребенок умеет кататься** | | | |
| Ребенок выполняет графический диктант | Ребенок обводит по шаблону, по трафарету | Ребенок чертит линии с помощью линейки | Ребенок обводит по контуру, по точкам | Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях | Ребенок закрашивает, не выходя за контур | Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении | на санках | на лыжах | на двухколесном велосипеде | на самокате |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | |
| **КГН** | | | | **ЗОЖ** | | | **Спортивные упражнения** | | | |
| **Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)** | **Навыки культуры еды (прием пищи)** | **Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)** | **Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)** | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие | Ребенок регулярно выполняет физические упражнения | Ребенок имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | **Ребенок умеет кататься** | | | |
| на санках | на лыжах | на двухколесном велосипеде | на самокате |
| Ребенок владеет навыками личной гигиены | Ребенок владеет навыками культуры еды | Ребенок владеет навыками поддержания порядка | Ребенок владеет навыками ухода за собой |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | | | | | |  | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка |  |  |  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** | | | | **РАЗВИТИЕ»** | |  |  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | |
| **Сфера социальных отношений** | | | | | | | | | | |
| **Отношение к самому себе** | | | | **Отношение к**  **сверстникам** | **Отношение к взрослым** | **Эмоции** | | | | **Поведение** |
| Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути  развития | Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными  способами | Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять  инициативу | Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным  обществу | Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы,  извинения) | Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы,  извинения) | Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций,  проявляет эмпатию | | Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных  состояний | Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них | Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | «0» показатель не сформирован |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | |
| **Сфера социальных отношений** | | | | | | |
| **Семья** | | **Игровое поведение** | | Ребенок имеет представление об изменениях позиции человека с возрастом | Ребенок имеет представление о школе, школьниках, учителях; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; демонстрирует формированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению | Ребенок имеет представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях |
| Ребенок имеет представление о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержке детей и взрослых | Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет) | Ребенок умеет сотрудничать со сверстниками (побуждает к обсуждению планов, советуется, поддерживает интерес к мнению, инициирует ситуации взаимопомощи, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклад в общее дело, выбирает партнеров по интересам, помогает устанавливать темп совместных действий) | Ребенок владеет разными способами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных ситуаций, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | | | | |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | |
| **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | | | | | **Сфера трудового воспитания** | | |
| Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте,  столице | Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики | Ребенок имеет представление о волонтерстве | Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических  событиях | Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира | Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек,  детских книг | Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного потребления | Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых  поручений |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | «0» показатель не сформирован |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | |
| **Область формирования основ безопасного поведения** | | | | |
| Ребенок имеет представление о правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один, потерялся, получил травму) | Ребенок имеет представление о правила безопасного поведения дома, на улице, в природе, в местах большого скопления людей, в магазине, на вокзале, в общественных метах, на праздниках и др. | Ребенок имеет представление о правилах безопасного использования цифровых ресурсов (мобильного телефона, планшета) | Ребенок имеет представление об элементарных правилах оказания первой помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах | Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении правил безопасного поведения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  | | | |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | |  | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | |  | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛ Ь ПО**  **РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | |
| **Общее речевое развитие** | **Формирование словаря** | | | **Грамматический строй** | | | |
| Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями | Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли | Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных  признаков | Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение | Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ | Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с  прилагательными | Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками | Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен  прилагательных |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | |
| **Звуковая культура речи** | **Связная речь** | | | | | **ЧХЛ** | | |
| Ребенок правильно произносит все звуки | Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя | Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания | Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования | Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения) | Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование | Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения | Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев | Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | «0» показатель не сформирован |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | |
| Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов | Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове | Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении | Ребенок может составить предложение с заданным количеством слов | Ребенок знает названия всех букв | Ребенок читает слоги |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Финальная диагностика** |  | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет** | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |  |  |
|  | **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность показателя |  | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | |
| **Сенсорные эталоны** | | | | | **Познавательные действия** | | | |
| **Цвет, оттенки** | **Форма, геометрические фигуры** | | | **Величина** | Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности | Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени | Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.) |
| Ребенок различает и называет | | | | |
| все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки | плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними | Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признаками (округлые, многоугольники) | Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.) | Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Финальная диагностика** |  | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗР** | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |  |  |
|  | **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность показателя |  | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | |
| **Математические представления** | | | | | | | | |
| **Количество и счет** | | | **Ориентировка во времени** | | **Ориентировка в пространстве** | | **Пространственно-количественные связи и отношения** | **Сравнение** |
| Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке | Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка | Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание | Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени | Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа | Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану | Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве | Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения | Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ** | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  **ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | | **Природа** | | | | | | | |
| Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать | | | | | **Объекты живой природы** | | | | **Объекты неживой природы, природные явления** | | Ребенок стремится к самостоятельном у экспериментиров анию | Ребенок знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное отношение к  природе и ее ресурсам |
| о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни | о назначении общественных учреждений | о разных видах специального транспорта | о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.) | о местах отдыха людей | Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года | Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.) | Ребенок имеет представление о многообразии полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.) | Ребенок имеет представление о жизненных потребностях, этапах роста и развития  животных и  растений | Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки) | Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | | | |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **Слушание** | **Пение** | **Музыкально-**  **ритмические** | **Песенное творчество** | **Игра на детских музыкальных инструментах** | | **Театрализованная деятельность** | | | | **Танцевально-игровое творчество** | | У ребенка развит музыкальный вкус, музыкальная память |
| У ребенка развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции | У ребенка развиты певческий голос и вокально-слуховая координация | Ребёнок ритмично и выразительно двигается в соответствие с характером музыки | Ребенок способен самостоятельно придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни | Ребенок может сыграть простую мелодию на металлофоне, свирели, ударных, и электронных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках | Ребенок может исполнить музыкальное произведение в оркестре и в | Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки | Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю | Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и др.) | Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике | Ребенок проявляет активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и др.) | Ребенок помогает придумывать движения, отражающие содержание песни |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | «1» показатель в стадии формирования | | «0» показатель не сформирован | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | | | | | | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | | **Народное** | **Прикладное творчество** | | | | | |
| Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции,  расположение) | Ребенок способен передавать в рисунке сюжет, строить композицию | Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф),  применяет стеку | Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине,  выразительность поз, | Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и  растительных элементов на | Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей  бумаги, сложенной гармошкой) | Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных  росписей | Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях | Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона | Ребенок может выполнить работу по образцу | Ребенок может создать объемную игрушку в  технике | Ребенок может создать объемную поделку из природного  материала | Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед  иголка» |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финальная диагностика** | | **ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)** | | | Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста | | | |  |  |
| **Стартовая диагностика** | |  |  |  |  | | | | |  |
| \*- не диагностируется в данном возрасте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность показателя | | «2» показатель сформирован | | «1» показатель в стадии формирования | | | «0» показатель не сформирован | |  |  |
| Средний уровень | | 1,8 - 2,0 норма-высокий | | 1,0 - 1,7 норма - средний | | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | |  |  |
|  | Ф.И. ребенка | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | | | **СРЕДНИЙ**  **ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ** |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) **к 7 годам** | | | | | | | |
| **Приобщение к искусству** | | | | | | **Конструктивная деятельность** | |
| Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк | Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно- прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство | Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет | Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах | Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета | Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др. | Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций) | Ребенок может выполнить постройку по инструкции |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** | | | | | | | | |  |
|  | Ф.И.О, должность специалиста(ов) | | | | | | | | | |
|  | © Автор-составитель Кулекина И.А., СПБ, 2023 | | | | | | | | | |