Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкалы МКДО

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено эмоциональное развитие (далее — ЭР) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.  Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.  3.2  Да Нет Предусмотрена организация эмоционально насыщенных  событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.  4.2  Да Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п. 4.2) | 5.1  Да Нет  Предусмотрено развитие ценностноориентированной культуры ЭР с учетом особенностей социокультурного окружения (определены принципы ЭР, традиции, праздники и пр.). В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.  5.2  Да Нет  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников ДОО. В базу знаний собирается информация о динамике ЭР развития воспитанников, влиянии различных компонентов образовательной среды на ЭР воспитанников, мотивирующих ситуациях, информация методах и инструментах развития ЭР с доказанной эффективностью. База знаний ДОО используется для анализа накопленного опыта в развитии детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником. (далее кратко – формирование и использование базы знаний ДОО). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в группе.  1.2  Да Нет  Педагог не проявляет в течение дня в присутствии детей негативные эмоции.  1.3  Да Нет  Педагог обычно обеспечивает адекватный физический контакт с детьми во время режимных моментом (умывание, переодевание). | 2.1  Да Нет  В группе реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.  2.2  Да Нет Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает  положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.  2.3  Да Нет  Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). (Напр., эмоциональное взаимодействие педагога с ребенком наблюдается в ситуациях ухода за ним (кормление, переодевание, умывание и т. д.). Педагог улыбается, ласково разговаривает, поглаживает ребенка.)  2.4  Да Нет  Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление…), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.:  «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»), успокаивает малыша ласковыми словами или берет на руки, если он плачет или откровенно расстроен. Напр., успокаивает малыша ласковыми словами, физическим контактом (поглаживает ребенка, берет на руки, если он плачет или откровенно расстроен: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»).)  2.5  Да Нет Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей. | 3.1  Да Нет  Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы ДОО (в т. ч. привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., поведение взрослого в течение дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение. Дети в хорошем настроении, они не перевозбуждены и проч.  Взрослый эмоционально  откликается на инициативу ребенка, не оставляет без внимания призыв ребенка к общению, выраженный им вербально и/или не вербально. Он крепко обнимает восприимчивого и ранимого малыша, чуть касается руки или спины малыша, который предпочитает минимальный физический контакт и др.  3.2  Да Нет Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением взрослого с детьми группы.  3.3  Да Нет  Педагог обеспечивает эмоциональную поддержку малышу, быстро реагирует на все проявления дискомфорта, устраняя их. Напр., педагог успокаивает, уговаривает и поддерживает расстроенного малыша. Наблюдается теплый физический контакт педагога с детьми — педагог берет детей на руки, сажает на колени, когда читает книжку или что-то показывает, гладит спинку, когда ребенок засыпает, и т. д. Педагог радуется успехам детей, поддерживает их и поощряет.  3.4  Да Нет  Педагог поддерживает эмоциональную память ребенка Напр., воспоминания, связанные с предметами; «самый-самый любимый мишка», с которым засыпает ребенок, которого может взять на прогулку; любимая одежда, любимая тарелка, любимое дерево или сиденье на перекидных качелях. Все это насыщает изначально  «безразличное» физическое пространство особым эмоциональным смыслом, помогает обживать его, сделать по-настоящему своим. | 4.1  Да Нет  В группе реализуется предусмотренная работа по созданию образовательной среды эмоционального развития воспитанников.  4.2  Да Нет  Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития. Получает обратную связь коллег.  4.3  Да Нет  Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.  4.4  Да Нет Взаимодействие педагога с детьми определяется положительными эмоциями, он гибко и гармонично подстраивается к комфортному для каждого ребенка ритму и интенсивности взаимодействия.  4.5  Да Нет  Педагог проявляет инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражает его, вызывая в ответ проявления удовольствия и восторга; стимулирует положительные эмоциональные переживания ребенка. Напр., он вызывает их через эмоционально заразительную игру, эмоциональное общение, выразительную интонацию; подхватывает положительные эмоциональные реакции ребенка, помогает ребенку  «растянуть» их во времени.  4.6  Да Нет  Педагог всегда выбирает такую позу для общения с ребенком, чтобы быть с ним на одном уровне. Напр., разговаривая, поддерживает зрительный контакт с ребенком, говорит ласковые слова, искренне улыбается, смеется, поглаживает его, перебирает его пальчики на ручках и ножках, щекочет, берет на руки и т. д.  4.7  Да Нет  Регулярно (не реже одного раза в три месяца) проводится педагогическая и/или психологическая диагностика, связанная с оценкой эмоционального развития детей.  4.8  Да Нет  В случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития воспитанника привлекаются узкопрофильные специалисты (специальные психологи, дефектологи, специалисты по ранней помощи и т. д.). | 5.1  Да Нет  В группе наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., педагог всегда чуток и варьирует физический контакт, его степень и продолжительность в зависимости от настроения и предпочтения детей. Педагог насыщает и продлевает эмоциональный контакт с ребенком, видно, что ребенок радуется в этом эмоциональном общении; педагог делает паузы и ждет ответа/призыва ребенка к продолжению контакта.  5.2  Да Нет  Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, владеет широким кругом навыков. Напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей.  5.3  Да Нет  Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его эмоционального развития. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе имеются материалы для эмоционального развития детей. | 2.1  Да Нет  В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития. | 3.1  Да Нет Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными  произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; игрушки с личиком.  3.2  Да Нет  В группе имеются сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, поднять активность малыша. | 4.1  Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей.  Напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы.  4.2  Да Нет  В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей. | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации, разрядки. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено социальное развитие (далее — СР) воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т. п. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы.  Определены целевые ориентиры и содержание социального развития.  2.2  Да Нет Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.  2.3  Да Нет Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми в различных ситуациях. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания СР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для СР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.  4.2  Да Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере СР воспитанников ДОО.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ЭР с опорой на критерии качества (п.  4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование ценностноориентированной  культуры СР с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.  5.2  Да Нет  Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт.  5.3  Да Нет  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО. |

***(с) АНО ДПО "Национальный институт качества 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |  |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., педагог не проявляет негативные вербальные и невербальные реакции, чтобы контролировать поведение детей, дети спокойно относятся к замечаниям, репликам взрослых, имеющих отношение к их поведению.) | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей. | 3.1  Да Нет Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  3.2  Да Нет  В группе создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу.  Поощряется доброжелательное отношение друг к другу.  3.3  Да Нет Педагог подает пример сотрудничества. Напр., педагог радуется и поддерживает ребенка, который подошел к другому, нескольким детям; поощряет и эмоционально  комментирует моменты позитивного социального поведения детей во время игры или в моменты ухода за собой, питания и пр.; включается в совместную игру детей, озвучивает детям свое мнение и свои желания, излагает свои интересы; спрашивает мнение каждого ребенка в парной игре.  3.4  Да Нет Педагог вербально и невербально объясняет детям принятые нормы взаимодействия (напр.,  «что такое хорошо и что такое плохо»), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).  3.5  Да Нет  У детей развивают способность сознавать свои потребности, состояния, желания.  3.6  Да Нет  Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка и устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает. | 4.1  Да Нет  В группе реализуется предусмотренная работа по созданию целостной образовательной среды социального развития воспитанников. | 5.1  Да Нет  В группе наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., ритуалы «Поприветствуем друг друга», «Мое пожелание имениннику». |
|  | 2.2  Да Нет  У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности. (Напр., дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, в том числе с помощью физического контакта, привлекает к себе внимание обращаются за помощью.) | 4.2  Да Нет  Педагог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; педагог проявляет соучастие по отношению к ребенку в его радостях и огорчениях. (Напр., педагог «подключается» к ребенку, чтобы совместно с ним  «пережить» важные  моменты (как огорчения, так и радости).) | 5.2  Да Нет  Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., ежедневно педагог с детьми заполняют интерактивный стенд «Я пришел», поясняя причину отсутствия отдельных детей (приболел, уехал отдыхать…), полученная информация со стенда становится темой совместных обсуждений педагога и детей.) |
|  | 2.3  Да Нет Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях.  2.4  Да Нет Детей учат действовать в простых социальных ситуациях. Напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы.)  2.5  Да Нет Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени. (Напр., при этом, педагог не предлагает детям вести себя «не по возрасту», например, не заставляет делиться друг с другом, только обсуждает это; выдерживает короткие промежутки между сменой деятельности и т. д.) | 4.3  Да Нет  Педагог помогает детям осознать, как их поступки и действия влияют на других детей. Напр., указывает на печальное лицо ребенка, у которого забрали игрушку, привлекает внимания, к тому, что кого-то развеселило, рассмешило, сделало настроение хорошим и т. д.)  4.4  Да Нет Педагог оценивает и анализирует свою профессиональную деятельность в данной области с опорой на критерии качества. | 5.3  Да Нет  Детей учат управлять своим поведением. Напр., через эмоционально смысловое комментирование детей учат понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним.  5.4  Да Нет  Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития.  5.5  Да Нет  ДОО привлекает партнеров / специалистов для участия в социальном развитии детей.  5.6  Да Нет  Педагог использует и пополняет базу знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников. |
|  | 2.6  Да Нет Педагог уделяет внимание всем детям группы. (Напр., и тем, кто требует большего внимания, и тем, кто ведет себя спокойно, не привлекая к себе внимания.) |  |  |
| ***(с)*** | ***АНО ДПО*** | ***"Национальный институт качества*** |  | ***4*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе имеется пространственно выделенное место для совместной игры. В группе имеются оборудование и материалы для совместной игры. | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать совместную деятельность детей друг с другом, детей со взрослыми в течение дня. | 3.1  Да Нет Пространство предусматривает возможность организации различных совместных игр в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.) | 4.1  Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. | 5.1  Да Нет  Среда ГРУППЫ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.). |
|  | 2.2  Да Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня в группе есть большой манеж, выделена зона для совместной игры и проч.) | 3.2  Да Нет Воспитанникам доступны разные материалы для совместной игры (по разным образовательным областям) | 4.2  Да Нет  В среде присутствуют материалы для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч. | 5.2  Да Нет  Среда ГРУППЫ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие коммуникативных способностей (далее — КС) воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная коммуникативная активность детей в ходе образовательного процесса (совместные игры, требующие речевого взаимодействия, обсуждение проектов, общих задач). | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие КС при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития КС детей для стимулирования их коммуникативной активности. Среда постоянно совершенствуется с учетом интересов заинтересованных сторон. | 5.1  Да Нет  Предусмотрено формирование культуры коммуникаций между взрослыми, взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. |
|  | 4.2  Да Нет Предусмотрены различные виды коммуникационной активности: индивидуальная, межличностная, групповая, массовая (напр., организовано «детское радио», регулярно выпускается стенгазета и пр.).  4.3  Да Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития КС воспитанников ДОО.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.2  Да Нет Предусмотрено создание сложноорганизованных  ситуаций, в которых дети могут развить навыки культурных речевых коммуникаций. Напр., утренний круг, детский совет,  «Философия с детьми» и пр.  5.3  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам. Напр., «Школа диалога».  5.4  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития КС воспитанников ДОО и стимулирования  коммуникационной активности. |

***(с) АНО ДПО "Национальный институт качества 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется** |  |  |  |  |  |
| **серьезная работа по** | **2. Качество стремится** |  |  |  |
| **повышению качества** | **к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  В группе создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей.  2.2  Да Нет Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет с ними диалог).  2.3  Да Нет Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.  2.4  Да Нет Педагог всегда реагирует на плачущих и расстроенных детей, предпринимает попытки их успокоить.  2.5  Да Нет Задавая вопросы, педагог делает паузу и ждет ответа ребенка. | 3.1  Да Нет Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации у воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). | 4.1  Да Нет  В группе реализуется предусмотренная работа по созданию среды для развития коммуникативных способностей и активностей воспитанников.  4.2  Да Нет Педагог говорит естественно и выразительно для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения.  4.3  Да Нет Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка выражать свои чувства, мысли и желания  вербально и невербально, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.  4.4  Да Нет  Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.  4.5  Да Нет  Педагог использует разные способы невербальной коммуникации. (Напр., такие как мимика, естественные жесты, тонизирующие и/или успокаивающие прикосновения.)  4.6  Да Нет Педагог всегда комментирует и  проговаривает простыми и понятными детям словами события, происходящие в настоящий момент, впечатления, действия.  Напр. «Как хорошо мы поиграли: катали мячик, толкали его руками, ловили!», «Вот как мы моем ручки мылом.  Вымоем ручки — они станут чистыми!»)  4.7  Да Нет  Разговоры с детьми персонализированы. Часто наблюдается общение взрослого один на один с ребенком.  4.8  Да Нет  Педагог анализирует качество коммуникативной активности в группе с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет  В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции).  5.2  Да Нет  Педагог эмоционально |
|  | 1.2  Да Нет Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени. Напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй», «Кто пришел? Димочка пришел!») | 3.2  Да Нет  Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного | комментирует, выделяя и подчеркивая важные смыслы, сопровождая деятельность детей. Напр., «о! да ты голодный, давай я тебя покормлю/дам тебе твою бутылочку»; «это машинка Миши. Давай я дам тебе другую»; «ты плачешь, потому что расстроен…, сейчас мы все исправим, смотри — раз и  готово!» и т. д.) |
|  |  | процесса (не только во |  |
|  |  | время свободной игры). |  |
|  | 1.3  Да Нет Вопросы, с которыми педагог обращается к детям, несут понятный для ребенка смысл, и ребенок адекватно реагирует на вопросы взрослого. | 3.3  Да Нет  В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в | 5.3  Да Нет  Взрослый проговаривает, комментирует эмоции, движения и отвечает за детей. Напр., «где Алеша? Вот Алеша»; «кто это пришел?  Правильно, мама пришла» и  др.) |
|  |  | которых дети могут |  |
|  |  | свободно общаться |  |
|  |  | друг с другом. |  |
|  |  | 3.4 |  |
|  |  | Да Нет |  |
|  |  | Педагог всегда |  |
|  |  | положительно |  |
|  |  | реагирует на попытки |  |
|  |  | ребенка вступить в |  |
|  |  | коммуникацию и |  |
|  |  | общение с ним. Он |  |
|  |  | никогда не проявляет |  |
|  |  | отрицательных |  |
|  |  | реакций на активность |  |
|  |  | ребенка. |  |
|  |  | 3.5 |  |
|  |  | Да Нет |  |
|  |  | Педагог инициирует |  |
|  |  | коммуникацию с |  |
|  |  | ребенком, наблюдает |  |
|  |  | за инициативой |  |
|  |  | ребенка и всегда на |  |
|  |  | нее откликается. |  |
|  |  | 3.6 |  |
|  |  | Да Нет |  |
|  |  | Педагог побуждает |  |
|  |  | ребенка пользоваться |  |
|  |  | указательным жестом, |  |
|  |  | замещая им еще не |  |
|  |  | освоенные ребенком |  |
|  |  | слова, обозначающие |  |
|  |  | предмет. |  |
|  |  | 3.7 |  |
|  |  | Да Нет |  |
|  |  | Педагог старается |  |
|  |  | эмоционально заразить |  |
|  |  | ребенка, чтобы вовлечь |  |
|  |  | его в коммуникацию, |  |
|  |  | поддержать |  |
|  |  | коммуникативную |  |
|  |  | активность и растянуть |  |
|  |  | ее во времени. |  |
| ***(с)*** | ***АНО ДПО "Н*** | ***ациональный институт каче*** | ***ства*** | ***6*** |  |  |  |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников (далее — НБП) ДОО в соответствии с их возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность для развития НБП воспитанников ДОО. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие НБП воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей.  3.2  Да Нет Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для формирования НБП и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Напр., среда обогащается различными методами формирования НБП и наглядными материалами, проводятся различные формы образовательной деятельности на тему безопасного поведения (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и проч.).  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития НБП с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры безопасного поведения (ценности, традиции, праздники и пр.), выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры НБП вовлекаются все заинтересованные стороны.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития НБП воспитанников ДОО.  5.3  Да Нет Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. Напр., встреча с инспектором дорожно- патрульной службы, с врачом бригады скорой помощи, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов.  5.4  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам безопасного поведения в разных ситуациях. Напр., «Школа безопасности». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей,  реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.)  1.2  Да Нет Педагог всегда прекращает потенциально опасное  поведение детей. Делает это спокойно и доброжелательно (например, переключает внимание ребенка на другой вид деятельности).  1.3  Да Нет  В течение дня дети всегда находятся в поле зрения педагога. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.  2.2  Да Нет Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО. Напр., правилами игры с песком и проч.)  2.3  Да Нет Образовательный процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях.  Напр., самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства окружающих их предметов, которые могут быть потенциально опасными.  2.4  Да Нет Педагог, прекращая потенциально опасное поведение ребенка, сопровождает свои действия простыми и понятными ребенку объяснениями почему так нельзя делать. Напр., «не хочу, чтобы ты упала и ударилась» и т. д. | 3.1  Да Нет Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).  3.2  Да Нет Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. Напр.:  «Осторожно! Чайник горячий! Ах — горячо!»;  «Это опасно — залезать на стол!») | 4.1  Да Нет В группе реализуется  предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.  4.2  Да Нет Педагог обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. | 5.1  Да Нет  В группе наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции).  5.2  Да Нет  Педагог обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.  5.3  Да Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в  которых дети могут освоить навыки безопасного поведения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе имеются некоторые материально- технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. (Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).) | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.  2.2  Да Нет На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.). | 3.1  Да Нет Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.  3.2  Да Нет Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях. Напр., на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.) | 4.1  Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.  4.2  Да Нет Среда ДОО позволяет детям самостоятельно контролировать свои действия.  Среда позволяет и соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.  Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого. | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.  5.2  Да Нет Пространство и его оснащение оптимизированы под текущие потребности и возможности воспитанников. Напр., предусмотрены крупные и мелкие значки опасности, горки высокие и низкие маркированы соответствующим образом. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(2) → Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены поддержка и развитие познавательных  интересов, любознательности и активности воспитанников (далее — ИЛА). | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа, направленная на поддержку и развитие ИЛА воспитанников ДОО. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. Напр., создана предметно- пространственная среда, стимулирующая  познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества  педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры поддержки и развития ИЛА, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ИЛА воспитанников ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.  1.2  Да Нет  У детей есть возможность исследовать ближайшее пространство внутри группового помещения. | 2.1  Да Нет Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Напр., взаимодействуя с предметами, игрушками, комментирует свои действия («Вот молоточек. Тук-тук! Стучу молоточком. Молоточек стучит!») и задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и сам отвечает, показывая и экспериментируя.)  2.2  Да Нет Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.)  2.3  Да Нет Педагог не пресекает попыток ребенка исследовать ближнее пространство группы. | 3.1  Да Нет  В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).  3.2  Да Нет Педагог поощряет ИЛА воспитанников,  предоставляя определенную свободу выбора для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. Напр., в группе созданы условия и возможности для проведения детьми разных самостоятельных исследований: потрогать ручками, пальчиками, ножками разные по фактуре поверхности; смотреть на окружающее пространство через разноцветные  «стеклышки» и т. п.  3.3  Да Нет Педагог стимулирует попытки ребенка  исследовать пространство вокруг себя, побуждает исследовать предметы и действия с ними, носит малышей по комнате, привлекая внимание к разным предметам, поощряет инициативу и др. Напр., предлагает различные предметы и игрушки, побуждает брать их в ручки, перекладывать из одной ручки в другую, тянуть их в рот (3-6 мес.). Взрослый побуждает ребенка к обследованию предметов и действиям с ними: помещает игрушки и красочные предметы в поле зрения и досягаемости малыша, показывает игрушки с разных сторон, демонстрирует их свойства; показывает разнообразные действия с предметами, побуждает ребенка к подражанию своим действиям (6-9 мес.). Носит малыша по комнате, привлекает его внимание к разным предметам, дает возможность рассмотреть, дотянуться, потрогать заинтересовавшую малыша вещь (6-9 мес.). Поощряет инициативные и самостоятельные действия ребенка, стараясь минимально ограничить его свободу, избегает, как принуждения, так и чрезмерной опеки (6-9 мес.)  3.4  Да Нет  Педагог создает игровые ситуации, в которых малыш вместо игрушек может использовать их заместители: вместо ложки  — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д. | 4.1  Да Нет Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.  4.2  Да Нет  Речевое сопровождение: педагог обсуждает, проговаривает за детей / вместе с детьми, давая комментарий тому, к чему проявляет интерес ребенок. (Напр., при обращении к каждому ребенку в отдельности, задает разные уровни комментариев и объяснений в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка.)  4.3  Да Нет  Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег. | 5.1  Да Нет  В группе наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).  5.2  Да Нет  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта удачных педагогических практик для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО (использует и пополняет базу знаний ДОО в данной области). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития.  Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т. п.) | 2.1  Да Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.  Напр., имеется несколько подходящих под данные виды детской деятельности пространств.) | 3.1  Да Нет  Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательные интересы воспитанников, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами (предусмотрено зонирование пространства с различным оснащением).  3.2  Да Нет  Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Напр., разбирать на части, соединять и разъединять детали, извлекать звуки и пр. Игры и игрушки, способствующие активно и самостоятельно манипулировать, взаимодействовать. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (например, дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов), знакомящие с сенсорными свойствами предметов, с их физическими свойствами. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, производящие извлекать различные звуки / шумы (погремушки, колокольчики и т. п.). | 4.1  Да Нет  Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.  4.2  Да Нет  Среда включает в себя большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. | 5.1  Да Нет  Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения вовлечением заинтересованных сторон. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(2) → Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников ДОО. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие воображения и творческой активности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.  3.2  Да Нет Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства  «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур или собственных декораций для театральной постановки и т. п. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей. Предусмотрено ее постоянное совершенствование.  4.2  Да Нет Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальная, в парах, минигрупповая, групповая).  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в ГРУППЕ.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере развития воображения и поддержки творческой активности ИЛА с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.  5.2  Да Нет Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт. Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников (раскрашиванием контурных изображений увиденных картин).  5.3  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческого решения задач. Напр., ТРИЗ.  5.4  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог поощряет инициативное манипулирование предметами Напр., ребенок сам опускает в ведерко игрушку и вынимает).  1.2  Да Нет  В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может «бесцельно» возиться с чем-то по своему усмотрению. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию воображения и творческой активности детей. | 3.1  Да Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  3.2  Да Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников. (Напр.,  педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. Педагог побуждает детей пользоваться предметами-заместителями (палочка с успехом заменяет ложку, расческу, шприц и т. д.). Педагог побуждает детей к придумыванию (придумать окончание истории, нарисовать иллюстрации к истории). Педагог разговаривает с детьми об их «творениях».) | 4.1  Да Нет В группе реализуется  предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде в соответствии с их возрастными особенностями.  4.2  Да Нет Педагог стремится обогатить впечатления детей. (Напр. рассматривает вместе с ними картинки, новые игрушки, рассматривает и комментирует мир вокруг.) | 5.1  Да Нет  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.  5.2  Да Нет  В ГРУППЕ создана культура творчества, сотворчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей. Ребенок видит творчество педагога и может подражать ему. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей. | 2.1  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов. | 3.1  Да Нет Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности.  Напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы.  3.2  Да Нет  В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини- группах, в парах, индивидуально.  3.3  Да Нет  Детям доступны большую часть дня различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Напр., в свободном доступе ребенка всегда находятся материалы для творчества в соответствии с возрастом. | 4.1  Да Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр.  Напр.,  разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр. Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.  4.2  Да Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства («научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи). |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(2) → Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | 2.1  Да Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями в доступной им форме. | 3.1 | 4.1 | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование математической культуры (ценности, принципы математического развития, традиции и пр.).  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Напр., математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.  5.3  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений.  Напр., методике быстрого счета и проч.  5.4  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО. |
|  | Да Нет | Да Нет |
|  | Предусмотрено | Предусмотрена |
|  | системное развитие | амплификация |
|  | математических | образовательной |
|  | способностей | среды |
|  | воспитанников с | математического |
|  | учетом их | развития со |
|  | потребностей, | свободным |
|  | возможностей, | доступом |
|  | интересов и | воспитанников в |
|  | инициативы, | течение |
|  | интегрированное в | значительной |
|  | содержание | части дня к |
|  | образовательной | различным |
|  | деятельности всех | элементам, |
|  | образовательных | имеющим |
|  | областей. Напр., во | математические |
|  | время физкультуры | свойства и |
|  | развиваются навыки | вступающих друг с |
|  | счета, во время | другом в |
|  | рисования — | математические |
|  | представления о | отношения. |
|  | формах и размере, в | Предусмотрено ее |
|  | экспериментах — | постоянное |
|  | представления о | совершенствование |
|  | времени, | с учетом интересов |
|  | измерениях и проч. | заинтересованных |
|  | Напр., содержание | сторон. |
|  | математической |  |
|  | деятельности |  |
|  | обогащается идеями детей во время игр. | 4.2  Да Нет  Предусмотрены |
|  |  | возможности |
|  | 3.2  Да Нет | разноуровневого освоения  математики: более |
|  | Предусмотрено | глубокого для |
|  | освоение | одаренных детей и |
|  | разностороннего | с длительной |
|  | математического | проработкой |
|  | содержания. Напр., | базовых основ для |
|  | пространство и | детей, |
|  | формы, числа и | испытывающих |
|  | счет, | трудности. |
|  | геометрические |  |
|  | фигуры и объекты, |  |
|  | время и календарь и т. п. | 4.3  Да Нет |
|  |  | Предусмотрены |
|  |  | критерии качества |
|  |  | математического |
|  |  | развития |
|  |  | воспитанников. |
|  |  | 4.4 |
|  |  | Да Нет |
|  |  | Предусмотрены |
|  |  | регулярная оценка |
|  |  | и анализ качества |
|  |  | математического |
|  |  | развития с опорой |
|  |  | на критерии |
|  |  | качества (п. 4.3). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями в игровой форме, не на специальных занятиях, а в повседневной жизни, в соответствии с возрастными особенностями восприятия детей. | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1 |
|  | Да Нет | Да Нет | Да Нет | Да Нет |
|  | Наблюдается | Наблюдается | Реализуется | Педагог извлекает |
|  | регулярная | системное | предусмотренная | уроки из накопленного |
|  | деятельность по | разностороннее | работа по | опыта (использует и |
|  | развитию | развитие | развитию | пополняет базу знаний |
|  | математических | математических | математических | ДОО, осуществляет |
|  | представлений | представлений | способностей | самостоятельный |
|  | воспитанников в | воспитанников | воспитанников в | поиск необходимой |
|  | доступной им | (пронизывает весь | обогащенной | информации), |
|  | форме и на | образовательный | образовательной | участвует в разработке |
|  | доступном им | процесс во всех | среде ДОО, | и сам разрабатывает |
|  | уровне. Напр., | образовательных | включающей | дидактическое |
|  | через | областях). | учебные ситуации, | обеспечение для |
|  | чувственный |  | выстраиваемые с | развития |
|  | опыт. |  | учетом возрастных | математических |
|  | 2.2  Да Нет Педагог интегрирует  некоторые | 3.2  Да Нет Педагог считает вслух предметы в веселой шутливой форме. Напр.,  пересчитывает | особенностей и текущего опыта детей.  4.2  Да Нет | представлений детей.  5.2  Да Нет  Математическое содержание |
|  | математические | пальчике на ноге | Педагог | интегрировано в |
|  | аспекты в | или руке ребенка, | комментирует | детские игры и |
|  | повседневную | когда переодевает | повседневные | повседневную жизнь |
|  | жизнь детей. | его. | ситуации, | группы. Напр., |
|  | Напр., иногда |  | используя простые | разнообразными |
|  | говорит о форме |  | и понятные | способами развивается |
|  | и размере, когда дети играют во что-то, обращается с просьбами разделить / поделиться и т. д.) | 3.3  Да Нет Педагог часто использует очевидные сравнения. Напр., большой-маленький,  шарик-кубик, | «математические» слова, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. | кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира. |
|  |  | красный-желтый и т. д. | 4.3  Да Нет |  |
|  |  |  | Педагог |  |
|  |  |  | анализирует |  |
|  |  |  | качество развития |  |
|  |  |  | математических |  |
|  |  |  | представлений |  |
|  |  |  | воспитанников |  |
|  |  |  | группы с опорой на |  |
|  |  |  | критерии качества. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений. (Напр., игрушки с явно выявленными геометрическими формами, кубики.) | 2.1  Да Нет Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. | 3.1  Да Нет Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Напр., выделено пространство для игры с математическими объектами.  3.2  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий Напр., ракушки, камешки, шишки, стекляшки, листья.  3.3  Да Нет Находится в доступе и регулярно используется различный материал. Напр., для детей первого года жизни есть погремушки разного цвета и разной формы. | 4.1  Да Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности.  Напр., разноуровневые игры, предметы разного уровня сложности. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается,  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(2) → Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире (далее — ПОМ), как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | 2.1  Да Нет Предусмотрено регулярное развитие ПОМ, в том числе о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материальнотехнической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и проч.  3.2  Да Нет Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности. Напр., в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей.  3.3  Да Нет Предусматривается возможность изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним. Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и проч. | 4.1  Да Нет Предусмотрена амплификация образовательной среды для развития ПОМ воспитанников.  Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон. Напр., регулярно предоставляется время и обустроенное место для свободного экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами.  Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.  4.2  Да Нет Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.  4.3  Да Нет Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.  4.4  Да Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.  4.5  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества (п. 4.4). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры познания окружающего природного мира (принципы, наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.  5.3  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения окружающего мира. Напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами (вода, песок и проч.).  5.4  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития ПОМ. Информация методах и инструментах развития с доказанной эффективностью собирается и анализируется.  Информация о развитии ПОМ воспитанников ДОО и мотивирующих ситуациях систематизируется и анализируется для использования в дальнейшем развитии детей.  5.5  Да Нет Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.  1.2  Да Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с  окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме и на доступном детям уровне. Напр., через чувственный опыт.)  2.2  Да Нет  Педагог привлекает внимание детей к пению птиц, погоде за окном, шуму дождя и проч.  2.3  Да Нет  Педагог использует в разговоре с детьми слова  «вчера», «сегодня»,  «завтра». | 3.1  Да Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).  3.2  Да Нет  Педагог привлекает внимание к окружающему миру, показывая связь с жизнью ребенка, задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает к этому детей (в вербальной и невербальной форме, в соответствии с возрастом). Напр., «Бррр, как холодно! У тебя ручки замерзли, потому что на улице мороз. Давай наденем варежки», «Уже вечер.  Стало темно и нужно включить свет» и др. Педагог часто носит детей на руках, показывает и называет разные предметы, объясняет для чего они нужны, дает их потрогать.  3.3  Да Нет  Во время прогулок педагог наблюдает за проявлениями детского любопытства и разделяет детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей и т. п.  3.4  Да Нет Педагог использует в общении с детьми  «материнский фольклор». Напр., колыбельные песни, пестушки, потешки и т. п.  3.5  Да Нет  Педагог использует  «телесные игры» с детьми.  «Телесные» игры помогают ребенку ощутить и эмоционально прожить отдельные части его тела в живом контакте с руками взрослого. Называние придает частям тела ребенка новое качество существования, они становятся осмысленными элементами образа телесного «Я», у ребенка начинает складываться схема тела.  3.6  Да Нет Педагог выражает свое отношение к погоде и  побуждает детей выразить свое отношение. Напр., нравится / не нравится, мне холодно / мне жарко. | 4.1  Да Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.  4.2  Да Нет Педагог совместно с детьми в рамках имеющегося у детей личного опыта рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.  4.3  Да Нет  Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует и пополняет базу знаний ДОО, осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.  5.2  Да Нет  Педагог организует для детей простые исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире.  1.2  Да Нет  В группе есть природные объекты, которые можно изучать; их наличие приветствуется персоналом, о них рассказывают детям. | 2.1  Да Нет Детям доступны природные и  рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для ощущения их свойств путем реального взаимодействия с ними. | 3.1  Да Нет Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня.  3.2  Да Нет  Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике.  3.3  Да Нет  Детям доступны разнообразные материалы для развития естественно- научных представлений и получения опыта взаимодействия с различными объектами.  Напр., плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.  3.4  Да Нет  Наглядные материалы регулярно меняются. Напр., рисунки, связанные с временами года, недавние фотографии детей, занимающихся какой- нибудь деятельностью и т. д. | 4.1  Да Нет  Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения. Напр., которое позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.). | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(2) → Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО.  1.2  Да Нет Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | 2.1  Да Нет  Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях и пр.  2.2  Да Нет  Предусмотрено регулярное участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в  семейных праздниках. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.  3.2  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей. Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ.  Предусмотрено ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон.  4.2  Да Нет Предусмотрено получение представлений о взаимодействии человека и общества.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование ценностно- ориентированной культуры познания окружающего социального мира через развитие внутригрупповой культуры (ценностей, традиций, праздников, правил и пр.) с учетом социокультурного окружения, через наблюдение, обсуждение и пр.  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с обществом.  5.3  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения социального мира, сообразных возрастным особенностям детей. Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».  5.4  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем социальном мире.  5.5  Да Нет Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем социальном мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.  1.2  Да Нет Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | 2.1  Да Нет Детей  знакомят с жизнью общества, национальной культурой, семейными традициями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.  2.2  Да Нет  Предусмотрено знакомство детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) с различными нормами и традициями в ДОО, в семьях, в обществе и государстве. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.  3.2  Да Нет Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей. | 4.1  Да Нет Праздники, отмечаемые в группе с воспитанниками, учитывают особенности семейного уклада, в котором воспитываются дети.  4.2  Да Нет Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) выходит за рамки деятельности ДОО. Напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников в силу своих возрастных и индивидуальных возможностей.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. | 5.1  Да Нет Установленные совместно традиции и праздники включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).  5.2  Да Нет Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками. | 2.1  Да Нет  В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками. Напр., украшенные фотографии будущих именинников или прошлых праздников. | 3.1  Да Нет Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием.  Напр., книги с картинками о различных культурах и религиях, книги на разных языках. | 4.1  Да Нет Детям доступен широкий круг разнообразных возможностей для знакомства с социальным миром. Напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр. | 5.1  Да Нет  Среда развивается, постоянно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.  5.2  Да Нет База знаний ДОО пополняется и используется для  организации работы по формированию представлений об окружающем мире. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

***(с) АНО ДПО "Национальный институт качества 23***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется серьезная** | **2. Качество** |  |  |  |  |
| **работа по повышению** | **стремится к** |  | **4. Хорошее** | **5. Превосходное** |
| **качества** | **базовому** | **3. Базовый уровень** | **качество** | **качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. Напр., предусмотрены речевые игры и пр. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха  «Угадай, что за звук» (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и проч.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеко- близко»; игры на звукоподражание. | 3.1 | 4.1 | 5.1  Да Нет Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка, позволяющей с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершение определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и проч.). Напр., заведены ритуалы: во время одевания  / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.  5.2  Да Нет Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и прочим, способствующим повышению качества речевого восприятия.  5.3  Да Нет НП  Предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия, профилактику и коррекцию дислексии.  5.4  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО. |
|  | Да Нет | Да Нет |
|  | Предусмотрено | Предусмотрено |
|  | системное развитие | создание |
|  | речевого слуха | обогащенной |
|  | воспитанников в | образовательной |
|  | целостном | среды для развития |
|  | образовательном | речевого слуха |
|  | процессе во всех | детей и ее |
|  | образовательных | постоянное |
|  | областях с учетом их | совершенствование. |
|  | потребностей, | Напр., создаются |
|  | возможностей, | условия для |
|  | интересов и | развития |
|  | инициативы. | вестибулярного |
|  |  | аппарата у детей, |
|  |  | что способствует |
|  | 3.2  Да Нет | развитию речевого слуха. |
|  | Предусмотрены |  |
|  | различные формы  деятельности, стимулирующие | 4.2  Да Нет |
|  | развитие речевого | Предусмотрено |
|  | слуха воспитанников | изучение динамики |
|  | (музыкальнословесное | речевого |
|  | творчество, | восприятия у детей, |
|  | использование | привлекаются в |
|  | речевок на | случае |
|  | физкультуре и т.п.) | необходимости |
|  |  | специалисты. |
|  |  | Напр., ведутся |
|  |  | записи в дневнике |
|  |  | развития ребенка. |
|  |  | 4.3 |
|  |  | Да Нет |
|  |  | Определены |
|  |  | критерии качества |
|  |  | педагогической |
|  |  | работы в сфере |
|  |  | развития речевого |
|  |  | слуха |
|  |  | воспитанников |
|  |  | ДОО. |
|  |  | 4.5 |
|  |  | Да Нет |
|  |  | НП |
|  |  | Для детей, для |
|  |  | которых основной |
|  |  | язык обучения не |
|  |  | является родным, |
|  |  | предусмотрена |
|  |  | постоянная речевая |
|  |  | поддержка. |
|  |  | 4.6 |
|  |  | Да Нет |
|  |  | НП |
|  |  | Для детей, |
|  |  | испытывающих |
|  |  | трудности в |
|  |  | речевом |
|  |  | восприятии, |
|  |  | предусмотрена |
|  |  | индивидуальная |
|  |  | работа. |
| ***(с)*** | ***АНО ДПО "На*** | ***циональный институт качества*** |  | ***24*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Дети в течение большей части слышат правильную речь взрослых. Напр., в том числе, речь педагога, аудиозаписи и пр. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.  2.2  Да Нет Педагог доброжелательно активно, мелодично, эмоционально заразительно интонирует, разговаривая с детьми. | 3.1  Да Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный  процесс). | 4.1  Да Нет Создана позитивно звучащая языковая среда. Напр., постоянно звучат правильная и позитивная речь  педагога, рифмы, | 5.1  Да Нет В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая  развитию |
|  |  |  | стихи, песни и т. д. | речевого слуха. |
|  | 1.2  Да Нет Педагог обращается к ребенку по имени. | 3.2  Да Нет  Педагог время от времени «гулит», | 4.2  Да Нет  Педагог часто и | 5.2  Да Нет  Педагог |
|  |  | иногда играет с | много играет с | постоянно |
|  |  | ребенком в | ребенком в | пополняет базу |
|  |  | «повторялки» и | «повторялки». | знаний в сфере |
|  |  | проговаривая вместе с |  | поддержки |
|  |  | ребенком или за |  | развития речевого |
|  |  | ребенка выполняет действие. Напр., ребенок начинает звучать, Педагог сразу подхватывает, повторяя за ребенком  «ба-ба-ба», «ма-ма-ма-  ма», «топ-топ» и т. д.) | 4.3  Да Нет Педагог часто обращается к ребенку с эмоционально заразительными  просьбами | слуха воспитанников ДОО. |
|  |  |  | (стимулируя) |  |
|  |  | 3.3  Да Нет | повторить, делает  паузу, чтобы ребенок мог |  |
|  |  | Педагог время от | ответить и отвечает |  |
|  |  | времени просит | за него сам, если |  |
|  |  | ребенка повторить за | ребенок не |  |
|  |  | ним, делает паузу, | произнес ответ. |  |
|  |  | чтобы ребенок мог | (Напр., педагог |  |
|  |  | ответить. Напр., «как | часто обращается к |  |
|  |  | говорит собачка, | ребенку с |  |
|  |  | кошка, хрюшка и т. | просьбами и |  |
|  |  | д.».) | проговаривая |  |
|  |  |  | вместе с ребенком |  |
|  |  |  | или за ребенка |  |
|  |  | 3.4  Да Нет | выполняет действие.) |  |
|  |  | Педагог время от |  |  |
|  |  | времени обращается к |  |  |
|  |  | детям с просьбами. |  |  |
|  |  | Напр., «дай Саше |  |  |
|  |  | машинку» и |  |  |
|  |  | проговаривая вместе с |  |  |
|  |  | ребенком или за |  |  |
|  |  | ребенка (если он еще |  |  |
|  |  | не может это |  |  |
|  |  | произнести) действие. |  |  |
|  |  | 3.5 |  |  |
|  |  | Да Нет |  |  |
|  |  | НП |  |  |
|  |  | Детям читают в т. ч. |  |  |
|  |  | на родных языках. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.  Напр., детям доступны звучащие игрушки. | 2.1  Да Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ  позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. | 4.1  Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и пр.).  4.2  Да Нет НП  Детям доступны книги на родных языках. (Напр., книги детям читают педагог или родители.) | 5.1  Да Нет Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.). |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию словарного запаса детей. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  3.2  Да Нет Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование.  Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и прочие, такие как утренний круг, детский совет и т.п.  4.2  Да Нет Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено адаптирование деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас. Напр., детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим их обсуждением.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников.  5.4  Да Нет НП Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей). |

***(с) АНО ДПО "Национальный институт качества 27***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |  |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.  2.2  Да Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка. Напр., в соответствии с их речевыми возможностями (слова, которые использует педагог, понятны детям).  2.3  Да Нет При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка. | 3.1  Да Нет Наблюдается системная работа по обогащению словарного запаса воспитанников с активным участием детей по всем образовательным областям.  3.2  Да Нет Педагог, обращаясь к ребенку, употребляет все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д.  3.3  Да Нет Педагог создает эмоционально комфортные и радостные ситуации для общения — стимулирует у детей чувство удовольствия от общения.  3.4  Да Нет Педагог уточняет понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом. Часто произносит и повторяет в соответствующих ситуациях знакомые и новые слова. Педагог всегда называет предметы, которыми пользуется / играет ребенок. | 4.1  Да Нет Создана насыщенная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц.  4.2  Да Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет  Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми. Напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь.  5.2  Да Нет  Педагог использует (и пополняет) базу знаний в сфере поддержки развития и обогащения словарного запаса воспитанников ДОО. |
|  |  | 3.5  Да Нет Педагог часто использует особые названия для описания людей, мест, вещей и действий, по мере того как дети знакомятся с ними в повседневной жизни и на занятиях. |  |  |
|  |  | 3.6  Да Нет Разговор педагога с детьми строится от того, что происходит здесь и сейчас. |  |  |
| ***(с)*** | ***АНО ДПО "Н*** | ***ациональный институт качества*** |  | ***28*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе имеются некоторые материально- технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются книжки, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр. | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.). | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги o насекомых и пр. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса.  Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества и пр.  4.2  Да Нет Регулярно меняются предметы и игрушки в группе, чтобы вводить новые слова. | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в группу слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие понимания речи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности воспитанников ДОО. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  3.2  Да Нет Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянное ее совершенствование.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.  4.4  Да Нет НП  Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений в сфере понимания речи. | 5.1  Да Нет Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.  Напр., наблюдение за ситуацией и ее описание (дети диктуют, а педагог записывает либо наоборот — педагог читает, а дети представляют (рисуют).  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог ведет работу по развитию понимания речи. Напр., наблюдается стремление педагога быть понятым воспитанником. И педагог сам стремится понять речевое послание ребенка, уточняет свое понимание, если необходимо. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращается к ребенку с простыми просьбами («подойди ко мне»,  «дай я тебя обниму»,  «принеси, пожалуйста, мяч» и т. д.) (для детей первого года жизни); педагог обращает внимание детей на различные надписи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий (для детей  1-3 лет).  2.2  Да Нет  В ходе общения и игр педагог ведет смысловое эмоциональное комментирование увиденного. (Напр., педагог комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.)  2.3  Да Нет Педагог доброжелательно реагирует на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагает речевые образцы и оказывает детям помощь при коммуникативных неудачах. Напр., Валечка, подай мне мячик, пожалуйста.  2.4  Да Нет Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях. | 3.1  Да Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей во всех образовательных областях.  3.2  Да Нет Педагог использует для речевого развития личный опыт ребенка: события, происходящие в настоящий момент или недавно завершившиеся, впечатления, наблюдения, действия. Личный опыт ребенка, благодаря словесному опосредованию, систематизируется и обобщается.  3.3  Да Нет Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников.  3.4  Да Нет Во всех видах деятельности побуждается,  поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком. Педагог и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения. | 4.1  Да Нет Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.  4.2  Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности воспитанников с опорой на критерии качества.  4.3  Да Нет Педагоги наблюдают за реакциями детей и следят за пониманием речи и новых слов, активно поощряют желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова.  4.4  Да Нет Детей побуждают задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию.  4.5  Да Нет Педагог использует разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении. | 5.1  Да Нет Наблюдается развитая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и формированию грамотности каждого воспитанника группы.  5.2  Да Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере развития понимания речи. Напр., совместно ведутся  «личные буквари»,  «дневники детства», фотоальбомы и пр. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи. | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.) — есть материалы, которые помогают детям стимулировать развитие речи и создавать ситуации общения c педагогами и другими детьми. | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.  3.2  Да Нет Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности, подобранных с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.  4.2  Да Нет Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказов с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.  5.2  Да Нет Есть различные средства и материалы по формированию предпосылок  грамотности. Напр., компьютер, печатная машинка, детская типография, диапроектор с диафильмами и др. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены ситуации речевой активности детей для развития культуры устной речи. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой они могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу). | 3.1  Да Нет Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей. Напр., совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности.  Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и проч.).  4.2  Да Нет Предусмотрено изучение динамики развития устной речи воспитанников.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества (п. 4.3).  4.5  Да Нет НП Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи. | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО. Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.  5.3  Да Нет Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и проч.). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог побуждает детей к речевой активности, поощряет речевое выражение ребенком своих желаний, впечатлений и пр. Напр., не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка.  1.2  Да Нет  Педагог доброжелательно общается с детьми как вербально, так и не вербально.  1.3  Да Нет  Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи.  Напр., педагоги показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо»,  «пожалуйста»,  «здравствуйте» и т. п.).  2.2  Да Нет  Педагог способствует предречевому развитию детей. Напр., сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки и т. д. Педагог, общаясь с ребенком, делает паузы в своей речи, чтобы ребенок мог ответить или продолжить (назвать последнее слово в стихотворении или песенке). Педагог побуждает ребенка подражать звукам и словам, не требуя точного воспроизведения.)  2.3  Да Нет Педагог обращается к малышу с простыми просьбами (для стимулирования понимания речи) о выполнении того или иного действия. Напр.,  поставить кубик на кубик, снять кольцо с пирамидки, «сделать ладушки» и т. д.  2.4  Да Нет Педагог терпеливо выслушивает детей, показывая пример  внимательного слушания собеседника.  2.5  Да Нет Педагог внимательно относится к попыткам детей выразить свои  желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить.  2.6  Да Нет  Речь педагога размеренная, интонация доброжелательная — ласковая, успокаивающая, мелодичная. | 3.1  Да Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей в различных формах образовательной деятельности.  3.2  Да Нет Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения. Напр., показывая игрушки животных, не просто  называет их, а имитирует характерные звуки, издаваемые этими животными (кошка — мяу-мяу, курочка — ко- ко-ко и т. д.).)  3.3  Да Нет Педагог много и часто разговаривает с ребенком.  Взаимодействие (моменты ухода и общие игры) всегда сопровождается эмоциональной речью взрослого. Напр., педагог повторяет за ребенком произносимые звуки, сам начинает «лепетать», призывая ребенка  «поговорить» с ним и т. д., а ребенок в ответ на ласковую речь взрослого начинает «звучать».  3.4  Да Нет Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждает  детей вступать в диалог, помогает детям подобрать нужные речевые звуки («звучать») для передачи своих чувств и замыслов.  3.5  Да Нет НП Педагог использует речевые игры. Напр., рассказывает стишки, поет песенки, читает книжки, рассматривает в них простые картинки, называет изображенные на них предметы, животных и проч. | 4.1  Да Нет Ведется постоянное совершенствование образовательной среды  для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).  4.2  Да Нет Ведется самоанализ/анализ вербальных и невербальных  коммуникаций педагога.  4.3  Да Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.  5.2  Да Нет НП  Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении. Напр., стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ; дети с задержкой речевого развития различного генеза и др.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В группе имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. | 2.1  Да Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.  2.2  Да Нет  В группе имеются разнообразные стимулы для речевого развития детей. Напр., иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы. | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр.,  «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.  4.2  Да Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов.  Напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание  «большой книги историй». | - |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п. | 2.1  Да Нет  Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи.  Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п. | 3.1  Да Нет Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.  Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи). | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).  5.2  Да Нет Предусмотрены сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Взгляду воспитанников доступны различные образцы письменной речи (напр., книги, надписи в оформлении пространства и пр.) | 2.1  Да Нет Взгляду  воспитанников доступны в течение значительной части дня различные образцы письменной речи (напр., книги, надписи в оформлении пространства и пр.) | 3.1  Да Нет Воспитанникам доступны различные средства выражения своих замыслов в графической форме. Напр., бумага и карандаши. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для отображения в графической форме своих замыслов.  Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически — как  «почта», «офис»,  «мини-типография» и пр.).  4.2  Да Нет НП  Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. | - |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором в соответствии с возрастными особенностями детей. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством. | 3.1  Да Нет Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Напр., использование литературы для социально- коммуникативного, познавательного и других областей развития. | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.).  4.2  Да Нет Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.) с учетом особенностей социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре. Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и проч.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог читает детям детскую литературу, поет песни. | 2.1  Да Нет Детям ежедневно читают и рассказывают истории.  2.2  Да Нет Педагог показывает детям картинки в книжке, когда ее читает. | 3.1  Да Нет  Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений, соответствующие уровню развития детей группы. (Напр., стихи, рассказы, сказки и пр.)  3.2  Да Нет  Педагог, при чтении детям книг, всегда демонстрирует свою заинтересованность и увлеченность. Напр., выразительно интонирует «по ролям», смеется и улыбается в соответствующих местах и т. д.  3.3  Да Нет  Педагог вместе с ребенком рассматривает картинки в книжке, просит показать определенные изображения, рассказывает, что на картинке изображено. | 4.1  Да Нет Наблюдается теплый физический контакт педагога с детьми во время чтения. Педагог всегда располагается так, чтобы все дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки. (Напр., на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.)  4.2  Да Нет Педагог создает личные «книжки с фотографиями» для детей группы, привлекает к этой работе родителей воспитанников.  Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома.  4.3  Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет Педагог знает, какие книжки любит тот или иной ребенок группы, выбирая он комментирует. Напр., детям предоставляется возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудиоформате, увидеть в мультфильме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  Детям доступны книги и другие формы представления литературного творчества. | 2.1  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги  на 2  обучающихся). | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. | 4.1  Да Нет Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью.  Напр., в ДОО  имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы.  4.2  Да Нет В ДОО есть предметы фольклорного творчества.  4.3  Да Нет Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с  учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (3) →

Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет НП Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. | 2.1  Да Нет НП  Предусмотрена регулярная (не реже двух раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. | 3.1  Да Нет НП Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.). | 4.1  Да Нет НП Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития.  4.2  Да Нет НП Предусмотрено изучение динамики билингвального/полилингвального развития воспитанников.  4.3  Да Нет НП Предусмотрены показатели качества билингвального/полилингвального речевого развития воспитанников ДОО. | 5.1  Да Нет НП  Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ ДОО.  5.2  Да Нет НП  Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО,  воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения гармоничного речевого развития в условиях билингвальной / полилингвальной среды ребенка. | 2.1  Да Нет НП  Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде. | 3.1  Да Нет НП  Педагоги ДОО внедряют речевое сопровождение детей из билингвальной / полилингвальной среды в повседневную жизнь воспитанников ДОО.  3.2  Да Нет НП  Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. | 4.1  Да Нет НП Создана полноценная, насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с  вовлечением заинтересованных лиц, для гармоничного речевого развития воспитанников из билингвальной / полилингвальной среды.  4.2  Да Нет НП Проводится мониторинг речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в условиях билингвальной / полилингвальной среды.  4.3  Да Нет НП  Педагог участвует в разработке показателей качества речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.  4.4  Да Нет НП  Педагог анализирует и оценивает качество своей профессиональной деятельности в области речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде, с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет НП  Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.  5.2  Да Нет НП  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО для достижения лучших результатов в сфере речевого развития детей, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.  5.3  Да Нет НП  К работе привлекаются специалисты педагогического профиля, носители  «родных» языков воспитанников ДОО. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет НП Детям доступны иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении. | 2.1  Да Нет НП  Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями). | 3.1  Да Нет НП  Детям доступны различные материалы на используемых в обучении языках, в т. ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1  Да Нет НП Воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.  4.2  Да Нет НП  Детям доступны литературные произведения на всех языках обучения в различных форматах. Напр., в аудио-, видео- и электронном формате. | 5.1  Да Нет НП  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы всех заинтересованных сторон. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.  Напр., во время  знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения рассматриваются не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития.  Формируются эстетический  вкус, потребности, ценности.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей  действительности. Напр., посмотри, какая красивая книжка | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.  2.2  Да Нет Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен.  2.3  Да Нет Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, прическе, привычках, отношениях с окружающим. | 3.1  Да Нет Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное.  3.2  Да Нет Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому).  3.3  Да Нет Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение.  3.4  Да Нет Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. | 4.1  Да Нет  Создана обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.  4.2  Да Нет  Педагог часто восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства и проч., закладывая элементарные основы эстетической культуры.  4.3  Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество  педагогической работы с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет  Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере художественно- эстетического развития воспитанников ДОО.  5.2  Да Нет  Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Детям доступны эстетически привлекательные  предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда. | 2.1  Да Нет Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.  Напр., привлекательно оформлено.  2.2  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении). | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности.  Напр., в наличии есть художественная литература, произведения живописи, музыки, театрального искусства, способствующие развитию эстетического отношения к окружающему миру. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебель и оборудование выглядят эстетически привлекательными, пространство не захламлено и гармонично организовано. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает  воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере художественно- эстетического развития.  4.2  Да Нет  Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности.  4.3  Да Нет  Все помещения ДОО оформлены с хорошим художественным вкусом.  4.4  Да Нет Воспитанникам ГРУППЫ доступны пространства ДОО, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован  «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинговое ателье» для игрушечных машин.  5.2  Да Нет  Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с миром искусства. | 2.1  Да Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) | 3.1  Да Нет Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом их интересов. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.  Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства.  Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование. | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающей как взрослую, так и детскую деятельность.  5.2  Да Нет Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение мест производства предметов искусства.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог знакомит детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.  2.2  Да Нет У детей есть возможности выразить свою  индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества. | 3.1  Да Нет Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).  3.2  Да Нет Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).  3.3  Да Нет Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п. | 4.1  Да Нет Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей.  Напр., педагог предлагает рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, прислушиваться к запахам леса, цветов, травы, вкусу теплой булочки и пр. | 5.1  Да Нет Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую (сделано красиво), удивляются, радуются.  5.2  Да Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.  Напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).  5.3  Да Нет Педагог использует и пополняет Базу знаний ДОО в сфере знакомства детей с миром искусства. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет В ДОО имеются материалы для  знакомства детей с миром искусства. Напр., картины, художественная литература, музыкальные записи и пр. | 2.1  Да Нет В ДОО имеются разнообразные произведения  искусства, разных стилей, эпох, авторов. Напр., репродукции картин, скульптуры, музыкальные записи. | 3.1  Да Нет В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных,  простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере искусства. (Напр., детям доступы различные аудио- и  видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.) | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. | 3.1  Да Нет Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).  3.2  Да Нет Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.  4.2  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.  4.3  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов.  Напр., педагогов с художественным образованием.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми в соответствии с возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).  2.2  Да Нет Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.  2.3  Да Нет Наблюдается индивидуальный подход к изобразительному искусству воспитанников. | 3.1  Да Нет Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов в разных образовательных областях и разных формах образовательной деятельности.  3.2  Да Нет Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.  3.3  Да Нет Дети свободно рисуют то, что хочется и то, что  для них важно. Дети могут выражать свою индивидуальность, когда занимаются изобразительным искусством. | 4.1  Да Нет Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.  4.2  Да Нет Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам. Напр.,  «Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской».  4.3  Да Нет Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества в данной области.  4.4  Да Нет Детское творчество собирается, в том числе, творческие работы фиксируются на фото и/или видео. | 5.1  Да Нет Педагог заботится о разворачивании творческих проектов, использует наколенный опыт и пополняет базу знаний ДОО, помогает детям справиться с трудной задачей. Напр., следит, чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми. Напр., белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр. | 2.1  Да Нет Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и/или за ее пределами.  2.2  Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 3 видов. | 3.1  Да Нет Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.  3.2  Да Нет Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань).  3.3  Да Нет Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.  4.2  Да Нет Набор материалов регулярно меняется, материалы  усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества. Напр., организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с их возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность с участием всех детей группы. Напр., прослушивание музыки, музицирование и проч. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированное в целостный образовательный процесс. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и проч.  3.2  Да Нет Предусмотрено развитие в различных формах музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество — от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах.  4.2  Да Нет Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено развитие широкого музыкального кругозора воспитанников. Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и других заинтересованных лиц.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог включает музыку в образовательный процесс.  1.2  Да Нет В течение дня наблюдается  деятельность, связанная с движениями и/или танцами. Напр., под музыку, под песню взрослого, под ритмичные хлопки взрослого и т. д. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность, связанная с музыкой и музыкальным творчеством. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением). | 3.1  Да Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог в группе совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни- считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).  3.2  Да Нет Педагог поет засыпающим детям колыбельные, в течение дня поет простые веселые детские песенки.  3.3  Да Нет Педагог организует прослушивание фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает детям свободно двигаться под музыку. | 4.1  Да Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность.  4.2  Да Нет В музыкальном развитии детей  участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.  4.3  Да Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет  Педагог поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки.  5.2  Да Нет  Педагоги используют и пополняют базу знаний в сфере поддержки музыкального развития воспитанников ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки. Напр., колокольчики или трещотки. | 2.1  Да Нет Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции. Напр., записи на CD, DVD, различных электронных носителях. | 3.1  Да Нет Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку.  3.2  Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование.  Напр., инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции и пр.  3.3  Да Нет В наличии есть реквизит для танцев под музыку.  3.4  Да Нет Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования.  Напр., полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и пр.). | 5.1  Да Нет  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты, костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных конструкций и моделей. | 3.1  Да Нет Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование  — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок.  4.2  Да Нет Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами. | 5.1  Да Нет Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено целенаправленное развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей). | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию (в соответствии с возрастными особенностями детей).  2.2  Да Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда.  Напр., какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр. | 3.1  Да Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования (в соответствии с возрастными особенностями детей). Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов. | 4.1  Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.  4.2  Да Нет Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет Впечатления детей обогащаются разными способами.  Используется накопленный опыт (база знаний ДОО). Напр.,  просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.  5.2  Да Нет Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.  5.3  Да Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования в соответствии с их возрастными особенностями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В среде детям доступны материалы для художественного конструирования Напр., различные вырезанные из картона фигуры, фигуры из цветного фетра и пр. | 2.1  Да Нет  В ГРУППЕ  имеются различные материалы для художественного конструирования. | 3.1  Да Нет  В ГРУППЕ  имеются материалы для художественного конструирования, связанные с текущими интересами детей, текущей их деятельности.  Напр., материалы для реализации тематических работ. | 4.1  Да Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют по мере развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей.  4.2  Да Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.). |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4) → Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено знакомство детей с театральнословесным творчеством в соответствии с их возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная (не реже одного раза в месяц) театральнословесная творческая активность детей. | 3.1  Да Нет Предусмотрено разнообразное театральнословесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.  3.2  Да Нет Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок. | 4.1  Да Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого погружения в театральнословесное творчество — от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театрализованных постановках — в зависимости от интересов детей и их готовности к участию.  4.2  Да Нет Предусмотрены различные формы творчества. Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театральнословесного творчества детей. | 5.1  Да Нет Предусмотрено развитие театрально- словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально- словесного творчества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают  эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами. Напр., читая строки  «И нахмурился Мишка…», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента. | 2.1  Да Нет Педагог демонстрирует некоторые театральные приемы во время игры.  Напр., таких как интонация речи, мимика, жесты и пр. | 3.1  Да Нет Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах. | 4.1  Да Нет Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества. В театрализованных представлениях разыгрываются сюжеты повседневной жизни и сказочные.  Напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки.  4.2  Да Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления (в соответствии с возрастными особенностями).  4.3  Да Нет Периодически возникают спонтанные театрализованные игры. Напр., увиденному на прогулке жуку можно сварить суп, а потом прочитать про него стишок или песенку, рассказать сказку и т. д.  4.4  Да Нет Педагог анализирует и оценивает свою работу с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет Образовательная деятельность насыщается разнообразными впечатлениями с использованием театрально-словесного творчества с учетом особенностей социокультурного окружения. Напр., просмотром художественных фильмов, спектаклей в театре, различных постановок и пр. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются игрушки и материалы для игр детей. Напр., куклы, коляски и кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача. | 2.1  Да Нет Для сюжетных игр детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций. Напр., маски, костюмы и др. | 3.1  Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей.  Напр., чепчик медсестры, халат врача и др. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается,  адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) →

Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа**  **по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено формирование здорового образа жизни детей в соответствии с их возрастными особенностями. | 2.1  Да Нет Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни. | 3.1 | 4.1 | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни. |
|  | Да Нет | Да Нет |
|  | Предусмотрена | Предусмотрено |
|  | системная работа | создание обогащенной |
|  | по формированию | образовательной среды |
|  | здорового образа | для разноуровневого |
|  | жизни (привычек | формирования |
|  | здорового питания, | здорового образа |
|  | закаливания, | жизни — от мытья рук |
|  | регулярной | до регулярных занятий |
|  | двигательной | спортом — с учетом |
|  | активности и пр.) с | потребностей и |
|  | учетом | возможностей |
|  | потребностей, | воспитанников, их |
|  | возможностей, | семей и |
|  | интересов и | заинтересованных |
|  | инициативы детей. | сторон. Напр., бег, |
|  |  | прыжки, лазанье, |
|  |  | бросание мяча и проч. |
|  | 3.2 |  |
|  | Да Нет  Предусмотрен комплекс | 4.2  Да Нет |
|  | взаимосвязанных | Предусмотрены |
|  | мероприятий по | критерии качества |
|  | формированию | педагогической работы |
|  | здорового образа | по формированию |
|  | жизни, органично | здорового образа |
|  | распределенных по | жизни детей. |
|  | времени. |  |
|  |  | 4.3 |
|  |  | Да Нет |
|  |  | Предусмотрены |
|  |  | регулярная оценка и |
|  |  | анализ качества |
|  |  | педагогической работы |
|  |  | по формированию |
|  |  | здорового образа |
|  |  | жизни детей с опорой |
|  |  | на критерии качества |
|  |  | (п. 4.2). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа**  **по повышению качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены. | 2.1 | 3.1 | 4.1 | 5.1  Да Нет Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни. Напр., в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы, реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание и пр.  5.2  Да Нет Формирование представлений o здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?» или на примере мультфильма  «Птичка Тари» с детьми говорят о несчастном крокодиле, у которого болели зубы от того, что он не мог их почистить. |
|  | Да Нет | Да Нет | Да Нет |
|  | Наблюдается | Наблюдается | Педагог на своем |
|  | регулярная | системная работа | примере |
|  | деятельность по | по формированию | демонстрирует |
|  | формированию | здорового образа | здоровый образ жизни. |
|  | здорового | жизни с учетом их |  |
|  | образа жизни. | возрастных |  |
|  | 2.2  Да Нет  Педагоги | особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. | 4.2  Да Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу,  благоприятствующую |
|  | способствуют |  | развитию у детей |
|  | развитию у детей  ответственного | 3.2  Да Нет | радости от движения, что впоследствии будет  способствовать |
|  | отношения к | Педагог совместно | желанию молодых |
|  | своему | с детьми в ходе | людей и взрослых |
|  | здоровью, | разных | заниматься спортом и |
|  | рассказывают | мероприятий и | вести здоровый образ |
|  | детям о том, что | повседневной | жизни. |
|  | может быть | жизни обсуждает, |  |
|  | полезно и что | что полезно и что |  |
|  | вредно для их организма. | вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. (Напр., Используя, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, игры, рассказы, видео, электронные ресурсы и пр.). | 4.3  Да Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Напр., изучение тела человека  сопровождается изучением правил, |
|  |  |  | которые помогут |
|  |  |  | долгие годы сохранять |
|  |  |  | здоровье; изучаются |
|  |  |  | свойства разных |
|  |  |  | продуктов и пр. |
|  |  |  | 4.4 |
|  |  |  | Да Нет |
|  |  |  | Педагог анализирует |
|  |  |  | свою работу в |
|  |  |  | отношении качества |
|  |  |  | развития здорового |
|  |  |  | образа жизни в группе |
|  |  |  | с опорой на критерии |
|  |  |  | качества. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) →

Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, произвольности и координации движений (далее вместе — физические возможности).  1.2  Да Нет Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног. Напр., тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. | 2.1  Да Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию физических возможностей детей.  2.2  Да Нет Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц. | 3.1  Да Нет Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и проч.  Напр., в распорядке  дня выделено время для занятий.  3.2  Да Нет Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей — от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.  4.2  Да Нет С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые спортивные занятия.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по физическому развитию с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.  Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог предоставляет детям возможность  получить разнообразный опыт движения в пространстве.  1.2  Да Нет Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног. | 2.1  Да Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений o своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.  2.2  Да Нет Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации  «опасных» идей, но контролирует серьезные риски. Напр., позволяет залезть на невысокое дерево.  2.3  Да Нет Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.  Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает  «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.) | 3.1  Да Нет В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые  надевают разную одежду, которые моют и т. д. В игре Педагоги называют хлопающие ладошки (ладушки), головку, на которую сели ладушки и т. д.  3.2  Да Нет Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.  3.3  Да Нет Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз. (Напр., Детям предлагаются танцы, в которых все движутся вперед и назад, поворачивают направо и налево, поднимают руки и т. д. Музыкальные игры, в которых ручки — хлопают, хватают, стучат и т. д., ножки — топают, ходят, бегают, ушки  — слушают и т. д.) | 4.1  Да Нет Педагоги обеспечивают регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка.  4.2  Да Нет Педагог анализирует свою работу в отношении качества развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников в группе с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени бодрствования ребенка).  5.2  Да Нет Педагог соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей.  Напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам.  5.3  Да Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет  В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.). | 2.1  Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая мелкую моторику. | 3.1  Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различны формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей.  Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей. | 4.1  Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.  Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр. | 5.1  Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами  полифункциональные  пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) →

Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.  1.2  Да Нет Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей. Напр., в группе, зале, на игровой площадке. | 2.1  Да Нет Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей, организованная взрослым.  2.2  Да Нет Предусмотрены организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. | 3.1  Да Нет Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в  целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности — физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и проч.  — в целостный образовательный процесс. | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющее приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.  4.2  Да Нет Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.  4.3  Да Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников.  4.4  Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по стимулированию двигательной активности воспитанников с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.  5.2  Да Нет Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах, ритмике и прочих, увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.  5.3  Да Нет Предусмотрены формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется серьезная** | **2. Качество** |  |  |  |  |
| **работа по повышению** | **стремится к** |  |  | **5. Превосходное** |
| **качества** | **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет  Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс. | 2.1 | 3.1 | 4.1  Да Нет Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.  4.2  Да Нет Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные  переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.  4.3  Да Нет Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.  4.4  Да Нет Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества. | 5.1 |
|  | Да Нет | Да Нет | Да Нет |
|  | Наблюдается | Наблюдается | Наблюдается |
|  | регулярная | системная | освоение культуры |
|  | двигательная | поддержка | движения во всем |
|  | активность детей в | двигательной | ее многообразии, |
|  | течение дня. | активности детей в | дети и педагоги |
|  |  | течение дня. | получают |
|  |  |  | удовольствие от |
|  | 2.2  Да Нет  Педагог | 3.2  Да Нет | двигательной активности. |
|  | стимулирует  двигательную активность детей, | Педагог соотносит  степень своего присмотра за | 5.2  Да Нет |
|  | позволяет им | детьми, которые | Педагог мастерски |
|  | ощутить границы | используют | балансирует между |
|  | физических | оборудование. | групповой и |
|  | возможностей и | Напр., для лазания. | индивидуальной |
|  | даже испытать | Т. е. то, которое | динамикой |
|  | некоторый страх, | может быть | двигательной |
|  | удерживающий от | потенциально | активности, |
|  | опасных движений. | небезопасно, и | увлекая детей |
|  | Напр., позволяет | ребенок без | разнообразными |
|  | самому забраться | присмотра может | идеями с |
|  | на лошадку и | травмироваться, и | двигательной |
|  | упасть с нее. | всегда наблюдает за | основой, |
|  |  | ребенком и | поддерживая |
|  |  | находится в поле | детскую |
|  | 2.3  Да Нет Педагог поощряет самостоятельную активность и свободное  движение детей. | быстрой досягаемости.  3.3  Да Нет  Педагог инициирует | инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр. |
|  | Для развития | и поощряет |  |
|  | здоровой  пространственной координации и | активную  деятельность, связанную с | 5.3  Да Нет |
|  | двигательного | развитием крупной | Реализуются |
|  | аппарата ребенка | моторики. Напр., | различные |
|  | важно, чтобы | помещает младенца | мероприятия, |
|  | ребенок учился | на развивающий | стимулирующие |
|  | перемещению в | коврик, чтобы он | двигательную |
|  | пространстве и | мог пинать ногами | активность детей с |
|  | прямостоянию | игрушки, поощряет | вовлечением |
|  | самостоятельно, | детей бегать и/или | заинтересованных |
|  | без активного | быстро ползать и т. | сторон, партнеров, |
|  | вмешательства | д. | партнерских |
|  | взрослых. |  | организаций. |
|  | Например, у |  |  |
|  | малыша (6-9 мес.) есть свобода для передвижения и исследования пространства. | 3.4  Да Нет Педагог играет на полу, расставляет  игрушки так, что | 5.4  Да Нет  Педагог использует и пополняет базу |
|  |  | чтобы | знаний в области |
|  | 2.4  Да Нет | стимулировать двигательную  активность ребенка. | развития движений и двигательной  активности |
|  | Педагог | (Напр., особенно | воспитанников. |
|  | контролирует | актуально для детей |  |
|  | серьезные риски, | 6-9 мес.) |  |
|  | возникающие при |  |  |
|  | двигательной |  |  |
|  | активности детей, |  |  |
|  | учит при |  |  |
|  | необходимости |  |  |
|  | звать на помощь. |  |  |
|  | 2.5 |  |  |
|  | Да Нет |  |  |
|  | Педагог |  |  |
|  | способствует |  |  |
|  | удовлетворению |  |  |
|  | естественной |  |  |
|  | потребности детей |  |  |
|  | в движении, в |  |  |
|  | развитии ловкости, |  |  |
|  | силы, координации. |  |  |
| ***(с) обр*** | ***АНО ДПО "На***  ***азования".*** | ***циональный институт качества*** |  | ***65*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей. | 2.1 | 3.1 | 4.1  Да Нет Обустройство пространства периодически меняется, стимулируя интерес детей. | 5.1  Да Нет При выборе оборудования учитываются игровые предпочтения детей (предпочтения фиксируются, анализируются и влияют на оснащение пространства). |
|  | Да Нет | Да Нет |
|  | Организовано и | Зонирование |
|  | оснащено | пространства, |
|  | пространство для | доступного детям на |
|  | двигательной | свежем воздухе, |
|  | активности детей в | открывает |
|  | форме как | возможности для |
|  | спонтанной, так и | различной |
|  | организованной | двигательной |
|  | деятельности. | активности детей. |
|  | Напр., для зарядки, | Напр., обустроено |
|  | подвижных игр и | пространство для |
|  | пр. | подвижных игр |
|  |  | детей, лазанья и пр. |
|  | 2.2  Да Нет  Обустроено место | 3.2  Да Нет |
|  | для хранения | Оснащение внешней |
|  | мобильного | территории ДОО |
|  | оборудования, | позволяет детям |
|  | инвентаря, | играть в любую |
|  | снаряжения. | погоду. Напр., в |
|  |  | случае дождя можно |
|  |  | играть в зале и пр. |
|  |  | 3.3 |
|  |  | Да Нет |
|  |  | Обустройство |
|  |  | помещений и |
|  |  | территории |
|  |  | позволяет быстро |
|  |  | трансформировать |
|  |  | пространство для |
|  |  | разных видов |
|  |  | двигательной |
|  |  | активности. |

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (5) →

Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (далее  — КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр. | 2.1  Да Нет  Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура. | 3.1  Да Нет Предусмотрено систематическое развитие КМ детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.  3.2  Да Нет Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п. | 4.1  Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития КМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  4.2  Да Нет Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.  4.3  Да Нет Предусмотрено обогащение предметнопространственной среды. Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству. | 5.1  Да Нет Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).  5.2  Да Нет Создана целостная система развития КМ детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.  5.3  Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО с  накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в  движении и накоплению двигательного опыта.  Напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться.  1.2  Да Нет Педагог учит тактичности, корректному  безопасному поведению в процессе двигательной активности. | 2.1  Да Нет  Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.  2.2  Да Нет Педагог  контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях. | 3.1  Да Нет Реализуется систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах — в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.  3.2  Да Нет Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм. Напр., игры с мячом, народные игры и пр. | 4.1  Да Нет Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает  предпочтение тому, что ему по силам. Поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.  4.2  Да Нет Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной  активности детей с опорой на критерии качества. | 5.1  Да Нет В группе наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).  5.2  Да Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации). |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет Выделено пространство для подвижных игр и физкультуры. Напр., в группе, в коридоре, в отдельном зале.  1.2  Да Нет Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группе (дети не толпятся в одном месте). | 2.1  Да Нет Имеется  стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры.  Напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки. | 3.1  Да Нет Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. | 4.1  Да Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр. | 5.2  Да Нет Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий. Напр., бассейн оснащен надувными кругами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр. |