**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкалы МКДО**

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» (6) → Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет НП Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ.  1.2  Да Нет НП Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка- инвалида с целью решения образовательных задач. | 2.1  Да Нет НП Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно- развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК.  2.2  Да Нет НП Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.  2.3  Да Нет НП Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ. | 3.1  Да Нет НП Предусматривается системная коррекционноразвивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми- инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно- исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.  3.2  Да Нет НП Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детяминвалидам.  3.3  Да Нет НП Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьмиинвалидами. Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч. | 4.1  Да Нет НП Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.  4.2  Да Нет НП Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.  4.3  Да Нет НП Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно- развивающей работы. | 5.1  Да Нет НП Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).  5.2  Да Нет НП Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.  5.3  Да Нет НП Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.  5.4  Да Нет НП Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/ детейинвалидов |
|  |  |  |  | 4.4  Да Нет НП Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. |  |
|  |  |  |  | 4.5  Да Нет НП Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет НП Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  1.2  Да Нет НП Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач. | 2.1  Да Нет НП Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.  2.2  Да Нет НП Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.  2.3  Да Нет НП Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже одного раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.  2.4  Да Нет НП Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. | 3.1  Да Нет НП Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания  особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.  3.2  Да Нет НП Ведется систематический контроль эффективности  образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля. (Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).  3.3  Да Нет НП Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. | 4.1  Да Нет НП  Индивидуальный  коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.  Подобраны необходимые специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.  4.2  Да Нет НП Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье. | 5.1  Да Нет НП Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.  5.2  Да Нет НП Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.  5.3  Да Нет НП Обеспечено психолого- педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.  5.4  Да Нет НП Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ ребенка- инвалида. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет НП Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски. | 2.1  Да Нет НП Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ. | 3.1  Да Нет НП Доступные детям с ОВЗ/детям- инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. | 4.1  Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/ детей- инвалидов. | 5.1  Да Нет НП Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/ детей-инвалидов. |
|  | 3.2  Да Нет НП  РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми. | 5.2  Да Нет НП Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/ детей-инвалидов. |
|  |  | 5.3  Да Нет НП Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов. |

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» (6) → Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А | Документирование  1.1  Да Нет НП Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детейинвалидов. | 2.1  Да Нет НП Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей.  2.2  Да Нет НП Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.  2.3  Да Нет НП Предусмотрен регламент работы ПМПК, в том числе предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., предусмотрена адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей. | 3.1  Да Нет НП  Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. | 4.1  Да Нет НП  Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.  4.2  Да Нет НП  Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.  4.3  Да Нет НП  Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. | 5.1  Да Нет НП  Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).  5.2  Да Нет НП  Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов. Напр., для детей с ОВЗ команда из педагога- психолога, дефектолога, олигофренопедагога составляют индивидуальную адаптированную образовательную программу, формирует индивидуальные образовательные маршруты.  5.3  Да Нет НП  Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |  |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет НП Наблюдается инклюзивное образование детей — дети с разными физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями обучаются совместно в ГРУППЕ. | 2.1  Да Нет НП  Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого- педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендующее соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).  2.2  Да Нет НП Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  2.3  Да Нет НП Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. | 3.1  Да Нет НП  Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.  3.2  Да Нет НП  Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей- инвалидов.  3.3  Да Нет НП  Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов ГРУППЫ.  3.4  Да Нет НП  Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ)  толерантного отношения к детям с ОВЗ. | 4.1  Да Нет НП  Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса.  4.2  Да Нет НП  Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  4.3  Да Нет НП  Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается  «родительский всеобуч».  4.4  Да Нет НП  Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. | 5.1  Да Нет НП  Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).  5.2  Да Нет НП  Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования. |
|  |  |  | 4.5  Да Нет НП  Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. |  |
|  |  |  | 4.6  Да Нет НП  Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет НП Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, так и для нормально развивающихся детей и педагогического коллектива. (Напр., видно, что дети не мешают друг другу.) | 2.1  Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.  2.2  Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом. | 3.1  Да Нет НП  Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта. | 4.1  Да Нет НП  Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.  4.2  Да Нет НП  Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования. | 5.1  Да Нет НП  Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения». |

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» (6) → Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Документирование  1.1  Да Нет НП Предусмотрена педагогическая работа с детьмиинвалидами. | 2.1  Да Нет НП  Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей- инвалидов. | 3.1  Да Нет НП  Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детейинвалидов, обучающихся в ГРУППЕ. | 4.1  Да Нет НП Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.  4.2  Да Нет НП Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детейинвалидов с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. | 5.1  Да Нет НП Образование детейинвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ воспитанников, в которой оно реализуется. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению**  **качества** | **2. Качество стремится к**  **базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д | Деятельность  1.1  Да Нет НП Ведется образовательная деятельность детей- инвалидов.  1.2  Да Нет НП Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого- педагогического сопровождения детей- инвалидов в ДОО. | 2.1  Да Нет НП  Образовательная деятельность детей- инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой.  2.2  Да Нет НП  Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).  2.3  Да Нет НП  Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО. | 3.1  Да Нет НП  Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.  3.2  Да Нет НП  Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования. | 4.1  Да Нет НП Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей- инвалидов с другими детьми.  4.2  Да Нет НП Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям. | 5.1  Да Нет НП Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей- инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.  5.2  Да Нет НП Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка. |
| С | Предметно-пространственная среда  1.1  Да Нет НП Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски. | 2.1  Да Нет НП  Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей- инвалидов.  2.2  Да Нет НП  Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой. | 3.1  Да Нет НП  Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО. | 4.1  Да Нет НП Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка- инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.). | 5.1  Да Нет НП Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.). |