Утверждаю Заведующий

Ильичевским МБДОУ №2

«Журавушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В Варыгина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202

**Алтанский детский сад «Золотой ключик», филиал Ильичевского МБДОУ №2 «Журавушка»**

**Программа ВСОКО**



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольногообразования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

* на уровне региона,
* на уровне муниципалитета,
* на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред.от 21.01.2019г.)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
* Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

3

* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

«Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28

«Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32

«Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизации общественного питания населения».

* Приказ ДО ЯО «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качествадошкольного образования в Ярославской области» от 22.07.2021 № 236/01-03

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являютсяосновными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования Оценочный понятийный аппарат:

* контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным

4

ожиданиям обучающихся;

* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель ВСОКО:

* получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ;
* определение качества образовательных условий;
* определение качества результатов освоения образовательной
* программы;
* оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
* повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качестваобразования;
* обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Принципы ВСОКО:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качествеобразования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, ихсоциальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групппотребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей ивзаимозависимостей;
* рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

5

минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлении оценивания с муниципальными, региональными аналогами;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качестваобразования в ДОУ.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы образовательного процесса |  | Требования ФГОС ДО |
| качество содержания и организации образовательной деятельности | < > | требованиях к структуре ОП ДО и их объему |
| качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | < | требованиях к условиям реализации ОП ДО |
| качество результатов образовательной деятельности | < > | требованиях к результатам освоения ОП ДО |

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:

* изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
* подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
* определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
* определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будутосуществлять оценку качества

образования.

1. Информационно-диагностический этап:

* сбор информации с помощью подобранных методик.

1. Аналитический этап:

* анализ полученных результатов;
* сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причинотклонения, оценка рисков.

1. Итогово-прогностический этап:

6

* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,родительской общественности;
* разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Источники данных ВСОКО:

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность;
* другие диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО:

* Администрация ДОУ,
* Педагогический совет,
* Группа мониторинга ДОУ (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссиии др.).

Локальные нормативные акты ВСОКО:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ (регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационнуюи функциональную структуру ВСОКО).
2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).
3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ (представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОУ).
4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители).
5. Приказы руководителя ДОУ.

Предмет ВСОКО:

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

7

* качества содержания и организации;
* качества обеспечивающих условий;
* качества результатов.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательнойдеятельности проводится анализ:

* качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО),адаптированных ОП ДО (АОП ДО);
* качества дополнительных общеразвивающих программ;
* качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельнойдетской деятельности);
* качества взаимодействия участников образовательных отношений.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

* качества финансовых условий;
* качества материально-технических условий;
* качества психолого-педагогических условий;
* качества кадровых условий;
* качества развивающей предметно-пространственной среды.

1. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

* качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО,дополнительных общеразвивающих программ;
* достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* динамика здоровья обучающихся;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные результаты реализации ВСОКО:

8

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений,влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системыобразования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественностидостоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированностипотребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, отчеты, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы ДОО, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке профессиональных компетенций педагогов и оказанию методической помощи, а также анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности ДОО в целом по итогам года или отдельным направлениям деятельности ДОО.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах развития воспитанников, их участия в конкурсах разного уровня, работ педагогов и администрации ДОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы.

В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

9

Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов, а также воспитанников. Наблюдение организуется и реализуется старшим воспитателем, администрацией или методическими сообществами ДОО. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне ДОО.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, проекты и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех направлений мониторинга.

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям

систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Описание методов обработки информации

Группировка - разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация - разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение - установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация - отображения аналитических данных -изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование - упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин. Среднее арифметическое - усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа - вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных и других систем сбора и хранения информации

* Google-формы для массовых опросов;
* средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)
* контрольные списки;

10

* сводная таблица качественного анализа кадров;
* сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства;

-таблицы и графики по результатам анализа заболеваемости;

* табель посещаемости;
* медицинские карты воспитанников;
* отчеты, аналитические записки.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

* Программы развития ДОУ;
* Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
* Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
* Планирования деятельности на новый учебный год.

Показатели, механизмы управления, документы, в которых отражены механизмы управления ВСОКО

Целевые ориентиры: содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных ориентиров, образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления на уровне дошкольной образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр/критерий | Показатели качества | Механизмы управления | Документы, в которых отражены механизмы управления |
| 1. по оценки качества «Образовательные ориентиры» | | | |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 .Качество реализации принципа учета возрастных особенностей детей | Образовательная программа ДОО содержит возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочие программы воспитателей содержат возрастные характеристики детей;  педагоги учитывают возрастные особенности детей при планировании и проведении образовательной работы. | 1. Анализ программы на наличие раздела с описанием возрастных особенностей детей. 2. Корректировка программы в соответствии с результатами анализа. 3. Анализ планов, контроль за ООД. 4. Анализ размещенной информации на сайте ДОО, группе, корректировка по необходимости содержания документа в соответствии с требованиями. 5. Контроль за размещенной информацией по теме недели в приемной группы. | 1. Приказ об утверждении Положения о рабочей программе педагогов ДОО. 2. Положение о ВСОКО. 3. Программа ВСОКО. 4. Приказы об утверждении данных документов. 5. Положение о педагогической диагностике. 6. График проведения ВСОКО. 7. Документы, подтверждающие проведение диагностических процедур (карты индивидуального развития, аналитические справки по результатам контроля). |
| 1.2.Качество реализации принципа сотрудничества детского сада и семьи | Краткая презентации программы размещена на сайте ДОО, содержание соответствует требованиям ФГОС ДО; краткая презентация программы размещена в приёмных групп для родителей;  качество размещенной информации для родителей по теме недели. |
| 1.3. Качество наблюдения и документирования за процессами развития детей: | качество документирования; качество деятельности; качество вовлечения заинтересованных сторон. |  |  |
| Инструментарий: Карта фиксации результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры» Приложение № 1. | | | |
| 2. по оценки качества «Образовательные программы» | | |  |

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 .Качество ОП ДО | содержание и структура ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе;  вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; ворлеченность родителей в разработку и реализацию программы. | 1 .Разработка/корректировка программ. 2.Проведение экспертизы Программ, анализ результатов экспертизы.   1. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по   совершенствованию/улучшению качества ОП ДОО.   1. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа ДОО о сроках корректировки ОП ДОО с учетом экспертных заключений. 2. Создание рабочей группы и организация ее работы по   корректировке Программ.   1. Создание профиля «Качество ОП ДОО» 2. Создание профиля «Качество АОП» 3. Разработка Положения ДОО о дополнительном образовании воспитанников. | 1. Приказ ДОО о   разработке/корректировке ОП ДО.   1. Протокол педсовета, отражающий ознакомление педагогов с   Программой и утверждение Программы.   1. Приказ об утверждении Программы. 2. Приказ об создании рабочей группы по разработке/корректировке   программы.   1. Протоколы заседаний рабочей группы по разработке/корректировке Программы. 2. Протокол родительского комитета (ов) по обсуждению/утверждению Программы. 3. Положение о дополнительном образовании воспитанников и приказ об утверждении. |
| 2.2.Качество АОП нозальных групп | содержание и структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПрАОП;  вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы. |
| 2.3.Качество образовательной программы ДОО. | содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей); вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы |
| Инструментарий: Карта фиксации результатов анализа качества «Образовательные программы» Приложение № 2. Профиль «Качество ОП ДОО». Профиль «Качество АОП» | | | |
| 3. по оценки качества «Содержание образовательной деятельности» | | |  |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Содержание  образовательной  деятельности  реализуется в 5-ти  образовательных  областях | вОП, АОП, Рабочих программах воспитателей содержание образовательной деятельности представлено в 5-ти образовательных областях. | 1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация семинаров, рабочих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик ДОО через различные формы методической работы с   педагогами. | 1. Планы работы, в которых представлены семинары, заседания рабочих групп по совершенствованию качества содержания ОД. 2. Оргпроекты семинаров. 3. Материалы с описанием опыта. |
| 3.2.Качество методической работы по  совершенствованию  содержания  образовательной  деятельности | дбЗя педагогов, от общего количества педагогов включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. |
| Инструментарий: Карта фиксации анализа результатов качества «Содержание образовательной деятельности» Приложение № 3. | | | |
| 4. по оценки качества «Образовательный процесс» | | | |
| 4.1.Качество организации ООД | в [Организованной педагогом деятельности решаются образовательные, воспитательные и 2. развивающие задачи; качество условий организации ОП (достаточность и рациональность дидактических материалов, 4. безопасность);  качество методики проведения ООД; качество решения коррекционноразвивающих задач; степень реализации целей ООД. | Планирование и проведение контроля ООД.  Организация самоанализа педагогом проведенного НОД, мероприятия.  Анализ результатов контроля. Адресные  рекомендации педагогам по  совершенствованию  деятельности. | 1. Карты анализа ООД. 2. Аналитическая справка   по результатам контроля ООД за квартал. |
| 4.3.Качество  самостоятельной | педагоги создают условия для развития детской инициативы и | 1. Организация и | 1.Сводные таблицы с результатами диагностики детей. |

14

детской деятельности.

4.4.Качество

взаимодействия

участников

образовательных

самостоятельности во всех видах деятельности;

проявление инициативы в общении, игровой, познавательноисследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

1. творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за

продуктивной деятельностью);

1. коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и

игровой (игра с правилами, сюжетная игра));

1. познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
2. двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности). взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями носят личностно-ориентированный, гуманистический характер, основанный на взаимодоверии,

проведение педагогической диагностики детей.

1. Анализ результатов педагогической диагностики.
2. Адресные рекомендации по совершенствованию работы.
3. Проведение тематического контроля.

2. Аналитическая справка по результатам контроля.

Организация и проведение  
самоанализа и анализа характера  
и

эффективности взаимоотношений.

* Материалы, таблицы,  
  графики, аналитические справки с  
  результатами самоанализа и анализа.
* Материалы семинаров по обучению

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отношений | партнерстве, уважении и сотрудничестве. | Наблюдение за стилем взаимодействия педагогов с детьми.  Проведение | эффективным формам взаимодействия с детьми и распространения положительного опыта. |
| 4.5.Качество методической работы по  совершенствованию  образовательного  процесса. | дбЬя педагогов в %, от общего количества педагогов, работающих в логике системно-деятельностного подхода | диагностических методик по изучению стиля взаимодействия педагогов с детьми.  4. Адресные рекомендации по совершенствованию стиля взаимодействия.   1. Проведение самоанализа, анализа, педагогической   диагностики детей.   1. Контроль текущий и тематический. 2. Принятие управленческих решений по результатам контроля. 3. Рассмотрение вопросов на педагогических советах. | 1. Аналитическая записка по результатам мониторинга. 2. Приказ ДОО о проведении методического конкурса «Лучшее НОД»., «Лучшая образовательная практика». 3. Аналитическая справка (или часть в другой справке), где отражена работа по анализу эффективности НОД. |
| Инструментарий: Чек-листы по анализу ОД. Приложение № 4. | | | |
| 5. по оценки качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | | |
| 5.1.Качество нормативно - правовых документов,  регламентирующих взаимодействие ДОО | наличие и соответствие локальных актов  ДОО требованиям  законодательства. | 1 .Анализ документов на соответствие федеральных требований.  2. Принятие управленческих решений по корректировке. | 1 .Приказы ДОО о  разработке/корректировке/ утверждении локальных актов. |

16

с семьей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % от общего количества семей ДОО. | н0 менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в анкетировании. удовлетворены качеством услуг. | Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества образовательных услуг.  Анализ результатов анкетирования, принятие управленческих решений. | 1. Приказ о проведении Анкетирования родителей. 2. Аналитическая справка по результатам анкетирования (размещена на сайте ДОО). |
| 5.3.Доля семей, от общего количества семей в %, участвующих в мероприятиях ДОО | н0 менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в мероприятиях ДОО (проекты, конкурсы, выставки, семейный клуб). | 1. Организация и проведение анализа участия родителей в мероприятиях ДОО. | 1. Аналитические справки об итогах участия родителей в мероприятиях. |
| 5.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье. | при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье 2. (утвержденный график работы специалистов, работа ППк) | Анализ журналов учета консультаций родителей специалистами ДОО.  Анализ качества работы ППк. | 1. Расписание графика консультаций родителей специалистами. 2. Положение о консультационном центре ДОО. 3. Положение о ППк.4. Протоколы заседаний ППк. |
| Инструментарий: Анкета для изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. Приложение № 5. | | | |
| 6. по оценки качества условий обеспечивающих образовательную деятельность | | | |
| 6.1. Качество финансовых условий | • обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП  ДО; | 1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных | 1. Статистический отчет о структуре финансовых расходов. |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ' обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность | условий в ДОО.  2. Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей,  характеризующих качество условий. |  |
|  | индивидуальных траекторий развития детей; | 3. Определение способов достижения показателей с УО, централизованной бухгалтерией. |  |
| • отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования. |
| 6.2. Качество материальнотехнических условий | 1) Соответствия материальнотехнических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам; | 1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей,   характеризующих качество условий.   1. Определение способов достижения показателей с УО, централизованной бухгалтерией. | 1. План ДОО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Паспорт доступности, паспорт безопасности ДОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа   согласования на титульном листе ПР ОО 6. Отчет о результатах самообследования в котором представлен анализ материальнотехнических условий. |
| 2) Соответствие материальнотехнических условий правилам пожарной безопасности; |
| 3) Соответствие материальнотехнических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; |

18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4) Соответствие материальнотехнических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодические комплекты, оборудование, предметное оснащение). | 1. Участие в грантовых программах по совершенствованию   материально-технических условий и безопасности.   1. Внесение изменений в паспорт доступности. 6.   Согласование программы развития ОО с Учредителем. |  |
| Инструментарий: Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности. Приложение №6. | | | |
| 6.3. Качество психологопедагогических условий | Качества основных психологопедагогических условий; | 1. Анализ результатов оценки мониторинга психологопедагогических условий. 2. Определение способов достижения показателей с педагогами. 3. Проведение мониторинга педагогов по определению стиля общения педагогов с детьми, анализ результатов мониторинга, адресные   рекомендации, принятие мер по совершенствованию работы. | 1. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогических условий. 2. Материалы семинара по совершенствованию методической работы. 3. Приказ ДОО о проведении мониторинга с включением психолого- педагогических условий. |
| Качества дополнительных психологопедагогических условий для детей с ОВЗ. |
| Инструментарий: Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности. Приложение №7. | | | |
| 6.4. Качество кадровых условий | • укомплектованность педагогическими кадрами; | 1.Определение целей повышения качества образовательных условий в ВСОКО на текущий учебный год | 1. Штатное расписание. 2. Личные дела педагогов. 3. Документы о прохождении курсовой подготовки. |
| • образовательный ценз педагогических кадров; |

19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | • уровень квалификации педагогических кадров; | в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом региональных/ муниципальных приоритетов/ специфики.  2. Организация рабочих/творческих групп, наставнических пар//семинаров | * Грамоты победителей конкурсов, свидетельства о публикациях. * Сводные таблицы анализа кадровых условий. * Материалы с обобщением и представлением опыта. |
| • дополнительное профессиональное образование педагогических работников; |
| * компетентность педагогических кадров; * трудовые действия; * необходимые умения; |
|  | * необходимые знания; * другие характеристики   - доля педагогических работников, участвующих в обобщении и представлении опыта работы:   * уровень ДОО * уровень района * представление материалов в РАОП. | с целью  устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в процессе мониторинга.  Оформление заказа на повышение квалификации. Подготовка статистических, аналитических отчетов. Организация различных форм методической работы. Адресные рекомендации по результатам анализа. |  |
| ' профессиональные достижения педагогических кадров |
| Инструментарий: Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности. Приложение №8. | | | |

20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.5. Качество развивающей предметнопространственной среды (РППС) | Содержательная насыщенность среды по образовательным областям; трансформируемость среды; пйлифункциональность материалов; вариативность среды; дортупность среды; безопасность среды; реализация АОП через среду; учет региональных особенностей территории;  соответствие среды возрастным особенностям детей; соответствие среды, реализуемой ООП ДО; | 1. Проведение экспертизы РППС ДОО с учетом показателей,   характеризующих качество РППС (в рамках ежегодного смотра- конкурса групп по подготовке к новому учебному году).   1. Разработка/корректировка положения ДОО о РППС. 2. Создание и   функционирование рабочих групп по анализу среды по отдельным направлениям. | 1. Положение о развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приказ об утверждении Положения о РППС. 3. Аналитические справки по результатам проведения смотра- конкурса РППС. 4. Приказ о создании рабочих групп по экспертизе среды. 5. Приказы ДОО о награждении педагогов по итогам смотра-конкурса. |
|  | общий эстетический вид группы, рациональность размещения игрушек, пособий. |  |  |
| Инструментарий: Карта оценки РППС Приложение № 9. | | | |
| 7.по оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг присмотра и ухода за детьми | | | |

21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.1.наличие системной работы по сохранению и укреплению здоровья и безопасности детей | в ООП ДО разработан комплекс организационно-профилактических и педагогических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей;  воспитателями разработан и реализуется двигательный режим детей; воспитателями соблюдается режим дня возрастных групп;  осуществляются контрольные процедуры за санитарногигиеническим состоянием помещений ДОО;  проводится мониторинг здоровья детей; | * Организация и проведение контроля за проведением здоровьесберегающих   мероприятий в режиме дня.   * Адресные рекомендации по результатам контроля. * Принятие управленческих решений, мер о сроках   устранения выявленных замечаний. | Аналитические записки по результатам контроля.  Таблицы с анализом здоровья детей.  Г рафики текущего контроля (Годовой план работы ДОО).  Материалы педсовета по здоровьесбережению, методические  рекомендации по совершенствованию работы.  Положения/инструкции по соблюдению безопасности детей при проведении режимных моментах, выходов за территорию. |
| 7.2.качество питания | соответствие 14-дневного меню требованиям действующего СаНПина; отсутствие жалоб на качество питания от родителей. | 1 .Разработка\корректировка меню.2. Контроль за качеством питания.  3. Проведение анкетирования родителей по оценке качества питания, анализ результатов анкетирования.  3 .Принятие управленческих решений, мер по устранению выявленных нарушений. | Акты проверок Роспотребнадзора и других ведомств.  Аналитическая справка по результатам анкетирования.  14-ти дневное меню.  Разработка дорожных карт/мер по устранению замечаний надзорных органов. |
| 7.3. качество присмотра и ухода | санитарно-гигиенические условия ДОО соответствуют требованиям СаНПиНа. | 1. Проведение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений ДОО и принятие по результатам контроля управленческих | Санитарное заключение Роспотреб надзора о соответствии условий ДОО требованиям.  Акты проверок. |

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | решений. |  |
| 8. по оценки качества обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ; | | | |
| 8.1.Наличие модели инклюзивного образования ДОО. | Качество модели инклюзивного образования в ДОО. | Разработка/корректировка модели инклюзивного  образования ДОО.  Экспертиза модели, принятие управленческих решений по  результатам экспертизы. | Модель инклюзивного образования ДОО.  Приказ о разработке/корректировке/ утверждении модели инклюзивного  образования.  Документы рабочей группы по разработке/корректировке модели. |
| 8.2. Качество АОП для детей с ОВЗ. | наличие АОП для детей с ОВЗ;  АОП разработаны с учетом положения ДОО об АОП ребенка с ОВЗ; в АОП коррекционно-развивающая работа выстроена с учетом заключения РПМПК. | Разработка/корректировка положения об АОП ребенка с ОВЗ.  Консультирование педагогов по вопросу написания  программы на основе шаблона.  Анализ и корректировка АОП.  Утверждение АОП на заседании ППк. | Приказ об утверждение/ корректировке положения об АОП ребенка с ОВЗ.  Положение о АОП ребенка с ОВЗ.  Протоколы плановых заседаний ППк о рассмотрении и утверждении АОП.  Консультации специалистов родителей детей с ОВЗ. |
| 9.по оценки качества результатов образовательной деятельности | | |  |
| 9.1.Показатели оценки динамики здоровья обучающихся | доля посещаемости детей в среднем в % за месяц, учебный год; средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на | Организация и проведение анализа  посещаемости, заболеваемости, уровня здоровья. | Аналитические материалы (таблицы, диаграммы) с итогами анализа.  Приказ ДОО о принятии мер по совершенствованию |

23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | одного обучающегося за год;  дбЗя заболеваемости детей в среднем в %  за месяц, учебный год;  соответствие антропометрических  показателей здоровья (рост, вес)  возрасту;  тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом. | Адресные  рекомендации и управленческие решения по итогам анализа. | здоровьесберегающей работы и повышению посещаемости. |
| 9.2. Качество физической подготовленности детей | урЬвень физической подготовленности детей | Проведение педагогической диагностики, анализ  результатов.  Обсуждение результатов анализа на педсовете,  управленческие решения | Сводные таблицы по результатам диагностики  Материалы итогового педсовета. |
| 9.3.Качество реализации содержания образовательных областей. | качество реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»;  качество реализации образовательной области «физическое развитие»; качество реализации образовательной области «речевое развитие»; качество реализации образовательной области «познавательное развитие»; качество реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие». | Проведение  педагогической диагностики, наблюдение за деятельностью детей, анализ детских работ, беседы с детьми.  Анализ результатов, собеседования с педагогами.  Обсуждение результатов на педсовете, управленческие решения. | Сводные таблицы по результатам диагностических исследований.  Анализ работы ДОО за учебный год, в котором представлены результаты  педагогической диагностики, выводы и управленческие решения по совершенствованию работы. |

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.4..Качество развития  метапредметных  результатов | уровень развития самостоятельности; урЬвень развития регуляторных способностей. | 1.Организация и проведение мониторинга  метапредметных результатов. 2.Методическая работа по совершенствованию педагогической работы. | Сводные таблицы по результатам диагностических исследований.  Приказ о разработке и реализации проекта по профессиональному  развитию. |
| 9.5. Достижение обучающихся в соревнованиях,  конкурсах, олимпиадах. | чйсленность/доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад от общего количества детей;  чйсленность/доля победителей конкурсов, соревнований, олимпиад от общего количества детей, участвующих в конкурсах. | 1.Организация и проведение анализа участия детей в конкурсах, соревнованиях. | Сводные таблицы по результатам анализа.  Грамоты, свидетельства победителей.  3. Приказ о стимулировании педагогов за подготовку победителей. |
| 9.6. Качество результатов воспитания обучающихся | качества воспитания по показателям: - патриотизм | 1.Организация и проведение мониторинга воспитания.  Методическая работа по совершенствованию  педагогической деятельности по воспитанию.  Управленческие решения. | Программа воспитания.  Приказ об утверждении Программы воспитания и календарнотематического плана работы на уч.г.  Анализ работы ДОО, включающий результаты воспитания. |
| Инструментарий: Карта оценки качества организации образовательной деятельности. Приложение №10. | | | |
| 10. по оценки качества управления | | | |
| Параметр | Показатели качества | Механизмы управления, действия уровня ДОО | Документы ДОО, в которых отражаются механизмы управления |

25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.1. по целям | в Концептуальном документе ДОО | 1. Разработка/корректировка | 1.Программа развития ДОО и приказ об |
| управления качеством | предусмотрены и реализуются цели по | концептуального (ых) | ее утверждении. |
| образовательной среды | обеспечению качества: | документа(ов), в котором(ых) | 2.Программа ВСОКО ДОО и приказ о |
| в ДОО. | - образовательных программ; | предусмотрены и реализуются | ее утверждении. |
|  | - содержания образования; | цели по обеспечению качества | 3.Приказы о разработке/корректировке |
|  | - образовательного процесса; | образовательных программ, | ВСОКО. |
|  | - образовательных условий; | содержания образовательной |  |
|  | - взаимодействия с семьей; | деятельности и условий в ДОО, |  |
|  | - здоровья, безопасности и качества услуг | взаимодействия с семьей, по |  |
|  | по присмотру и уходу за детьми; | обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг |  |
|  | - дошкольного образования для детей с | по присмотру и уходу, |  |
|  | ОВЗ; | обеспечению качества |  |
|  | - управления. | дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания) |  |

26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.2. по показателям управления качества образовательной среды | в Концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются показатели по управлению качества: образовательных программ; содержания образования; образовательного процесса; образовательных условий; взаимодействия с семьей; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;  дошкольного образования для детей с ОВЗ;  по повышению качества управления. | 1. Разработка/корректировка концептуального (ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания) | Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении.  Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении. |
| 10.3. по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО | в щонцептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяющихся методов сбора информации о качестве образования, в том числе с использованием | 1. Разработка/корректировка концептуального(ых) документа(ов) ДОО, содержащих описание методов сбора и обработки информации, а также использования | Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении.  Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении. |

27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информационных систем, а также методы обработки информации | информационных систем для сбора информации (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации) |  |
| 10.4.по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО | наличие организационных документов, подтверждающих  проведение мониторинговых процедур по показателям:  качества образовательных программ;  качества содержания образования; -качества образовательного процесса;  качества условий;  качества взаимодействия с семьей;  качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;  качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;  качества управления. | 1. Проведение внутреннего мониторинга показателей по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО | 1 .Годовая циклограмма ВСКО. 2.Приложение к ВСОКО (инструментарий). |

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.5. по анализу | наличие организационных документов, | 1. Подготовка аналитического | 1. | Аналитический отчет о результатах |
| результатов | подтверждающих осуществление | отчета, содержащего анализ |  | внутреннего мониторинга |
| мониторинга | самоанализа с элементами кластеризации | результатов внутреннего |  | показателей |
| качества | и | мониторинга показателей | 2. | Распорядительный акт ДОО об |
| образовательной среды | факторами, влияющими на результаты | качества образовательных |  | утверждении отчета, выписка из |
| в ДОО | анализа, по итогам мониторинга | программ, содержания |  | протокола совещания о рассмотрении |
|  | показателей по показателям: | образовательной деятельности и |  | результатов мониторинга. |
|  | - качества образовательных программ; | условий в ДОО, взаимодействия с | 3. | Экспертные заключения, |
|  | - качества содержания образования; | семьей, по обеспечению здоровья, |  | утвержденные/рассмотренные на |
|  | -качества образовательного процесса; | безопасности и |  | советах об мониторинге качества |
|  | - качества условий; | качеству услуг по присмотру и |  | образовательной среды. |
|  | - качества взаимодействия с семьей; | уходу, обеспечению качества |  |  |

29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;  качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;  качества управления. | дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО с элементами  кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа  2. Подготовка экспертных заключений по результатам экспертизы ОП, РППС |  |
| 10.6. по адресным | разработаны на основе мониторинговых | 1. Подготовка на основе | 1.Адресные рекомендации, |
| рекомендациям на | данных: - адресные рекомендации; | мониторинговых данных: | содержащиеся в аналитическом отчете, |
| основе | -рекомендации по использованию | адресных рекомендаций, в том | либо в ином процессуальном |
| мониторинговых | успешных практик; | числе по использованию | документе, в том числе по |
| данных | -методические и иные материалы. | успешных практик, методических и иных материалов. | использованию успешных практик 2. Рекомендации по использованию успешных практик (экспертные заключения) 3. Кейсы методических разработок и иные методические материалы |

30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.7. по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО | на основе аналитических материалов разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:  качества образовательных программ;  качества содержания образования; -качества образовательного процесса;  качества условий;  качества взаимодействия с семьей;  качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;  качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;  качества управления. | 1. Разработка/внесение изменений ли дополнений в план/дорожную карту/комплекс мер, мероприятий по повышению качества  образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО | План/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования Распорядительный акт ДОО об утверждении Плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по развитию или повышению качества дошкольного образования 3. Планы работы творческих/рабочих групп по реализации проектов, распорядительные акты об их утверждении |
| 10.8. по  управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО | пй результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения по совершенствованию:  качества образовательных программ;  качества содержания образования; -качества образовательного процесса;  качества условий;  качества взаимодействия с семьей;  качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;  качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;  качества управления | 1 .Принятие управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и  качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО, разработанных на основе аналитических материалов | 1.Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте ДОО. |

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.9. по анализу | прЬводится анализ эффективности | 1. Проведение анализа принятых | 1. Аналитический отчет ДОО, |
| эффективности | проведенных мероприятий, принятых | управленческих решений, | содержащий анализ эффективности |
| управления | мер и управленческих решений по | проведенных | принятых управленческих решений, |
| качеством | повышению: | мероприятий и принятых мер в | проведенных мероприятий и принятых |
| образовательной среды | - качества образовательных программ; | рамках плана/дорожной карты по | мер в рамках плана/дорожной карты по |
| в ДОО | качества содержания образования; -качества образовательного процесса;  качества условий;  качества взаимодействия с семьей;  качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;  качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;  качества управления | развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО. | развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО |

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 2 баллов, где:

0 - не соответствует;

1 - частично соответствует;

2 - полностью соответствует;

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах,диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующуючасть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроковисполнения и ответственных исполнителей.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МК ДОУ Процедура оценки психологопедагогических условий для реализации ОП ДО (АОП ДО)включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороныпедагогических работников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степенипроявления наблюдаемых явлений

32

(балльная оценка);

наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственнойсреды в МК ДОУ

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ОП ДО (АОП ДО) включает:

наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороныпедагогических работников;

мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (сфиксацией изменений в баллах).

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО (АОП ДО)

Процедура оценка кадровых условий для реализации ОП ДО (АОП ДО) Учреждения включает:

мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессереализации задач ОП ДО (АОП ДО).

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО (АОП ДО) фиксируются воценочных листах.

Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО (АОП ДО)

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП ДО (АОП ДО) включает:

мониторинг средства обучения и воспитания детей;

мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО (АОП ДО);

мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО (АОП ДО).

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО (АОП ДО)фиксируются в оценочных листах.

Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО (АОП ДО)

Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО (АОП ДО) включает:

мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО (АОП ДО);

мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО (АОП ДО);

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО (АОП ДО) фиксируются воценочных листах.

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации,реализующих программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности МК ДОУ, реализующегопрограмму дошкольного образования включает:

мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МК ДОУ, реализующегопрограмму дошкольного

33

образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности МК ДОУ, реализующегопрограмму дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательныеи организационные компоненты ОП ДО (АОП ДО).

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевымориентирам дошкольного образования:

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательно-воспитательной работы ДОУ;

сформированность предпосылок УУД.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для ихформального сравнения с реальными достижениями детей.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качестваобразования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в МК ДОУ, педагогический

совет.

*Администрация:*

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МК ДОУ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МК ДОУ;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников МК ДОУ по осуществлению контрольно- оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный ирегиональный уровни системы оценки

34

качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МК ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработкесистемы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МК ДОУ;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональнойдеятельности педагогов;

содействует проведению подготовки работников МК ДОУ по осуществлениюконтрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования иформируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений порезультатам оценки качества образования на уровне МК ДОУ.

*Педагогический совет:*

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МКДОУ;

принимает участие в формировании информационных запросов основныхпользователей системы оценки качества образования в МК ДОУ;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние идинамику развития системы дошкольного образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условийорганизации образовательного процесса в МК ДОУ;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МК ДОУ;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние идинамику развития системы образования в МК ДОУ.

35

Приложение № 1

Карта фиксации результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры»

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ^Показатель Г руппа \ | Документирование  Ориентиры  разработаны с  учетом  потребностей,  интересов и  инициативы  воспитанников | Деятельность  Проводится  анализ  потребностей, интересов и инициативы воспитанников и  его результаты  учитываются  при  разработке  Ориентиров | Развивающая  предметно  пространственная  среда  Ориентиры отражены  в  Оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц | Вовлечение коллектива  Педагоги ДОО системно реализуют  Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения | Итого  баллов |
| 1 младшая |  |  |  |  |  |
| 2 младшая |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  |  |  |  |
| Старшая |  |  |  |  |  |
| Подготов. |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |

36

Приложение № 2

Карта оценки условий реализации О П Д О ( АОП ДО)

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результаты  самообследов  ания | Баллы эксперта |
| Баллы от 0 до 2 | |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО (АОП ДО) | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно- методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО (АОП ДО) |  |  |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОПДО (АОП ДО) |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствамиобучения и воспитания, используемыми в целях образования | | | |
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса(интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр. |  |  |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержаниятерритории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя- логопеда; кабинет педагога-психолога |  |  |
| 3.2 | Наличие теневых навесов на прогулочных площадках висправном |  |  |

37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | состоянии |  | |  | |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспеченавозможность хранения игрушек |  | |  | |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница сприспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения |  | |  | |
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детскоймебели, соответствующей росту детей |  | |  | |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов истульев, соответствующих числу детей в группе |  | |  | |
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках враздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой |  | |  | |
| 3.8 | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательнойактивности воспитанников |  | |  | |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки |  | |  | |
| 3.10 | Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями инаружными стенами, кроватями и отопительными приборами | |  | |  |
| Итого баллов | | |  | |  |
| Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания | | | | | |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии | |  | |  |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка | |  | |  |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-техническойдокументацией | |  | |  |
| 4.4 | Соблюдается график генеральной уборки помещений иоборудования | |  | |  |
| 4.5 | Осуществление своевременной дератизации | |  | |  |

38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6 | Соблюдение температурного режима в холодильномоборудовании |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений  для работы медицинского персонала | | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета снеобходимым оборудованием |  |  |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи |  |  |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета |  |  |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке помещения дляприготовления дезинфицирующих растворов |  |  |
| Итого баллов | | | |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий итерритории | | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном  пространстве групповых и других  помещениях |  |  |
| 6.2 | В организации пространства зданий имеетсяспециализированная охрана |  |  |
| 6.3 | В организации пространства зданий осуществляетсяпропускной режим |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарнойзащищенности | | | |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников |  |  |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органовдыхания в группах и кабинетах |  |  |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей |  |  |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой |  |  |

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов |  |  |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей припожаре |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды | | | |
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ |  |  |
| 8.2 | Наличие в детском саду учебных пособий и дидактическихматериалов для обучения детей с ОВЗ |  |  |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальнойинфраструктуры для всех категорий инвалидов |  |  |
| 8.4 | Наличие в детском саду элементов доступной среды:пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты |  |  |
| 8.5 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам(местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения |  |  |
| 8.6 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей,знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтомБрайля и на контрастном фоне |  |  |
| 8.7 | Дублирование необходимой для инвалидов по слухузвуковой информации зрительной информацией |  |  |
| Итого баллов | |  |  |

40

Приложение № 3

Карта фиксации анализа результатов качества «Содержание образовательной деятельности»

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Г руппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Документирование | Образовательный процесс | РППС |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Эмоциональное развитие |  |  |  |
| Социальное развитие |  |  |  |
| Развитие коммуникативных способностей и активности |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения |  |  |  |
| Итог |  |  |  |
| Познавательное развитие | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  |  |
| Формирование математических представлений |  |  |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.  Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства, |  |  |  |

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представление об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. |  |  |  |
| Итог |  |  |  |
| Речевое развитие | | | |
| Развитие речевого слуха |  |  |  |
| Обогащение словарного запаса |  |  |  |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |  |  |  |
| Развитие культуры устной речи и речевой активности |  |  |  |
| Знакомство с литературой и фольклором |  |  |  |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде |  |  |  |
| Освоение письменной речи |  |  |  |
| Итог |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Эстетическое воспитание |  |  |  |
| Знакомство с миром искусства |  |  |  |
| Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация) |  |  |  |
| Музыка и музыкальное творчество |  |  |  |
| Художественное конструирование и моделирование |  |  |  |
| Театрально-словесное творчество |  |  |  |
| Итог |  |  |  |
| Физическое развитие | | | |

42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здоровый образ жизни |  |  |  |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация  движений |  |  |  |
| Движение и двигательная активность |  |  |  |
| Подвижные игры, физкультура и спорт |  |  |  |
| Итог |  |  |  |
| Общий бал «Содержание образовательной деятельности» |  |  |  |

Чек-лист анализа занятия в логике системно-деятельностного подхода

Ф.И.О. воспитателя

Группа возраст воспитанников (нужное подчеркнуть): младший, средний, старший, подготовительный

Вид образовательной деятельности

Время проведения образовательной деятельности: начало час. мин.; окончание час. мин.

Приложение № 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии, показатели качества | Степень соответствия | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| Введение в образовательную ситуацию. Мотивация: |  |  |  |  |
| педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью; |  |  |  |  |
| педагогом поставлена проблемная ситуация, организована мотивация детей к поиску познавательной проблемы; |  |  |  |  |
| педагог поддерживал мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ООД (занятия); |  |  |  |  |
| побуждающие вопросы, стимулирующие детей к деятельности, сформулированы педагогом корректно. |  |  |  |  |
| Постановка цели: |  |  |  |  |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в ходе совместной деятельности с детьми была поставлена цель предстоящей деятельности, цель привлекательна для детей; |  |  |  |  |
| педагог использовал индивидуализацию общения, личностный подход к ребенку (реплики типа: «Мне интересно твое мнение, Ваня», «Послушайте, что предлагает Саша» и т.п.) |  |  |  |  |
| дети поняли, что должно быть результатом занятия. |  |  |  |  |
| Совместная работа по нахождению способов деятельности по реализации цели: |  |  |  |  |
| выбор способов деятельности осуществлялся совместно с детьми; |  |  |  |  |
| педагог опирался на знание и опыт детей; |  |  |  |  |
| педагог предоставил детям возможность выбора (средств, способов деятельности, партнера); |  |  |  |  |
| педагог интегрировал виды деятельности, а не работал в рамках одной деятельности; |  |  |  |  |
| виды деятельности. предложенные педагогом, способствовали решению поставленной цели; |  |  |  |  |
| педагог занял партнерскую позицию по отношению к детям (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми, собственная работа воспитателя, адекватные реакции на реплики детей); |  |  |  |  |
| педагог стимулировал речевую и познавательную активность детей, на занятии преобладал диалог, а не монолог; |  |  |  |  |
| содержание и качество дидактических материалов занятия соответствовало поставленной цели; |  |  |  |  |
| педагог создал атмосферу психологического комфорта и ситуацию успеха (похвала, реплики типа: «Я горжусь вами», «Вы молодцы»); |  |  |  |  |
| Рефлексия, подведение итогов деятельности |  |  |  |  |
| дети смогли повторить цель состоявшейся деятельности (Для чего мы это делали?); |  |  |  |  |
| педагог организовал рефлексию коллективной работы детей, задавал открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности (У нас получилось, докажите? Что было трудно? Как справились? Что хотели бы исправить?) |  |  |  |  |
| педагог организовал рефлексию индивидуальной деятельности детей (Что тебе было трудно? Каких умений тебе не хватило? Как исправить пробелы? Кто помог тебе выполнить задание? А ты помогал, кому?). |  |  |  |  |
| педагог задавал открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание (Где еще пригодится? Кому вы об этом расскажите? Что еще можно сделать? Что еще хотели бы узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?) |  |  |  |  |
| Итоговая оценка: |  |  |  |  |

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме.

От 51-60 б. (85-100 %) - эффективность высокая; от 31 -50 б. (51-84 %) - средняя; от 0-30 б. (0- 50 %) -эффективность низкая.

44

Чек-лист анализа организации наблюдений на прогулке в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель посещения прогулки: | | |
| Ф. И. О | . педагога: |  |
| Дата: | | |
| Группа, возраст воспитанников, количество: | | |
| Цель: | | |
| Методы, приемы, оборудование: | | |
| № п/п | Показатели | Баллы |
| 1. | Планирование наблюдений на прогулке |  |
| 2. | Использование приемов руководства наблюдением |  |
| 2.1. | игровые приемы, сюрпризный момент |  |
| 2.2. | обследовательские и поисковые действия, вопросы, сравнения |  |
| 2.3. | художественное слово, изобразительная деятельность, словесные описания |  |
| 2.4. | постановка познавательной задачи, личный опыт, обобщения, моделирование, труд, использование демонстрационного материала, картин, иллюстраций, живых объектов. |  |
| 3. | Использование выносного материала |  |
| 4. | Фиксирование результатов наблюдений в дневниках наблюдений |  |
| 5. | Охват наблюдениями всех детей |  |
| 6. | Воспитанники активно ведут беседу на тему наблюдений |  |
| Всего баллов: | | |
| Критерии оценивания: | | |

45

Об. - показатель не проявляется;

б. - проявляется частично;

б. - проявляется в полном объёме. 17-20 б. - оптимальный уровень; 14-16 б. - допустимый уровень; 10-13 б. - достаточный уровень; менее 10 б. - критический уровень. Выводы, рекомендации:

Прогулку посетил:

Чек-лист анализа организации самостоятельной деятельности детей

Критерии оценки:

0 балл-показатель не подтверждается;

1 балла-показатель скорее подтверждается;

2 балла-показатель подтверждается.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры эффективности | Балл |
| Дети постоянно находятся в поле внимания педагога |  |
| Дети имеют возможность быть участниками самоорганизованных малых групп |  |

46

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог проявляет внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачамкаждого ребенка |  |
| Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместнойдеятельности |  |
| Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми |  |
| Дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо |  |
| Педагог обогащает самостоятельную игру детей |  |

Приложение № 5

Анкета для изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | |
| Да | Нет |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации иположительные отзывы других родителей |  |  |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированиюродителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО |  |  |
| Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО |  |  |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования,изменениям в локальных нормативных актах |  |  |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить ссайта организации |  |  |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребыванияв детском саду |  |  |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка |  |  |

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоениянашим/моим ребенком ООП  ДО |  |  |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенкаи учитывают наше/мое  мнение при планировании коррекционной работы с  ним |  |  |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно |  |  |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду |  |  |
| Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях |  |  |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям |  |  |

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Приложение №6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результаты  самообследования | Баллыэксперта |
| Баллы от 0 до 2 | |
| Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОПДО | | | |
| 1.1 | Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по  муниципалитету, установленному учредителем |  |  |
| 1.2 | Уровень финансирования расходов на оплату трудаучебно- вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом |  |  |
| Итого баллов | |  |  |

48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов | | | |
| 2.1 | Фактические финансовые затраты на приобретениеучебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами |  |  |
| 2.2 | Фактические финансовые затраты на приобретениеигровых пособий,  спортивного инвентаря  совпадают с запланированными затратами |  |  |
| 2.3 | Фактические финансовые затраты на приобретениетехнических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие финансовые условия организм  образования педагогических | | ции дополнительного профессионального работников | |
| 3.1 | Финансирование потребности в повышенииквалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме |  |  |
| 3.2 | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогическихработников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на  официальном сайте детского сада | | | |
| 4.1 | План ФХД реализован в полном объеме |  |  |

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Отчет о поступлении финансовых и материальныхсредств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки |  |  |
| 4.3 | На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительныхобразовательных услуг | | | |
| 5.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» |  |  |
| 5.2 | Наличие локальных актов на оказание  дополнительных образовательных услуг, в томчисле платных |  |  |
| 5.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг |  |  |
| 5.4 | Наличие платных дополнительных образовательных услуг |  |  |
| Итого баллов | |  |  |

50

Приложение №7.

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательнойдеятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результаты  самообследования | Баллы эксперта |
| Баллы от 0 до 2 | |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственныхвозможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше  половины всех форм непрерывной образовательнойдеятельности инициируется самими детьми) |  |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так итому или иному ребенку |  |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям,  достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает иподбадривает расстроенных детей и т. п.) |  |  |

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживанияхи пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают  действий и высказываний, унижающих его достоинство ит.п.) |  |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенкапредставлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешнихособенностях (цвете глаз, волос, сходстве с  родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых |  |  |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности  в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенокобязательно сможет сделать то, что ему пока не удается,  намеренно создает ситуацию, в которой ребенок можетдостичь успеха, и т. п) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) |  |  |
| Итого баллов | |  |  |

52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методовработы с детьми, соответствующих их  возрастным и индивидуальным особенностям | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям,находящимся в трудной жизненной ситуации) |  |  |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям- инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательныйпроцесс |  |  |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекцииповедения детей |  |  |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |  |
| 2.5 | Педагог планирует образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки,  беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой  детей на основании данных психолого-педагогическойдиагностики развития  каждого ребенка |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся  построения образовательной  деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы ивозможности каждого ребенка и  учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы  эмоционально комфортного типа взаимодействия взависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявлениясамостоятельности, активности |  |  |

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей |  |  |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы |  |  |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, чтопроисходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния,осмысливает последствия |  |  |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, чтоон предпочитает, какиезанятия выбирает, когда есть выбор |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом вразных видах деятельности | | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительноеотношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними |  |  |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества(рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижениюдетьми общего результата, объединению коллективных усилий) |  |  |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательностьдействий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитываяжелания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей,  последовательности событий в игре, делить игрушки пожребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся  поддержки инициативы  и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей  к самостоятельности (решение задач без помощи состороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка какличность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании |  |  |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении |  |  |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместепоиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину |  |  |

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждаетвысказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности,участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности засделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. |  |  |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка  (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры,занятия, партнера по совместной деятельности,  одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.) |  |  |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детсковзрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственныхдействий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и  психического насилия | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) |  |  |

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами  деятельности в педагогическом процессе, не подменяя еезанятиями и  обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной  деятельности, режимным  моментам |  |  |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми |  |  |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которыеобижают, пугают или унижают детей |  |  |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого илипренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с  рекомендациями специалистов) |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей  непосредственно в образовательную деятельность | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. |  |  |

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям)лучше чувствовать и  понимать эмоциональные проблемысобственного ребенка, овладевать  алгоритмом творческого взаимодействия с ним  (коммуникативного, игрового, эстетического,творческого  характера), творческой  деятельности |  |  |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей- инвалидов,круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку |  |  |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями,через специально организованное регулярное общение с эмпатичными  детьми, их родителями, создает чувство позитивности идоверия у детей и взрослых |  |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - отом, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудностибыли у него в течение дня |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Возможное (максимальное) количество баллов попоказателям | |  |  |

58

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Приложение №8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результаты  самообследования | Баллы эксперта |
| Баллы от 0 до 2 | |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся  укомплектованности педагогическими кадрами | | | |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием |  |  |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи:педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог и др. |  |  |
| 1.3 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучениядетей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь |  |  |
| 1.5 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (втом числе платных) |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийсяуровня образования  педагогических кадров | | | |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50%педагогических работников |  |  |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательнойорганизации 50% и более педагогических работников |  |  |
| 2.3 | Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду30% педагогических работников |  |  |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлениюдеятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся уровня квалификации педагогических кадров | | | |
| 3.1 | Зысшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников |  |  |
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников |  |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников |  |  |
| Итого баллов | |  |  |
| Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающиесянепрерывности профессионального образования педагогических кадров | | | |
| 4.1 | 3 организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада |  |  |
| 4.2 | Использование педагогическими работниками детскогосада информационно- соммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, озможности сети Интернет) |  |  |

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации |  |  |
| 4.4 | В организации обеспечено методическое сопровождениепедагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики |  |  |
| Итого баллов | | | |
| Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опытпедагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах | | | |
| 5.1 | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до20% педагогов |  |  |
| 5.2 | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов |  |  |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формахна уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов |  |  |
| 5.4 | Имеют публикации профессионального опыта в научнометодических сборниках, журналах и др. 50% педагогов |  |  |
| Итого баллов | |  |  |

61

Приложение № 9

Карта оценки РППС

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результаты  самообследования | Баллы эксперта |
|  |  | Баллы от 0 до 2 | |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности | | | |
| 1.1 | Организация образовательного  пространства соответствует возрастным возможностямдетей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находитсямебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;  в помещениях образовательной организации выделеныфункциональные зоны (пространства) в зависимости отобразовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используютсядля развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу,  на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифрыи т. п.) |  |  |
| 1.2 | Организация образовательного пространствасоответствует содержанию ОП ДО (АОПДО) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | В организации образовательного пространства учитываетсяцелостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической |  |  |
| 1.4 | Образовательное пространство оснащено игровыми  средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО (АОПДО) |  |  |
| 1.5 | Образовательное пространство оснащено спортивным,оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО (АОП  ДО) |  |  |
| 1.6 | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных) |  |  |
| 1.7 | В образовательном пространстве учитываютсянационально- культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 1.8 | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность |  |  |
| 1.9 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннеговозраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами |  |  |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннеговозраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование сдоступными детям материалами (в том числе с песком иводой) | |  |  |
|  | Итого баллов | |  |  |
| Показате.  т | | ли, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся рансформируемости пространства | | |
| 2.1 | | Организация пространства  и расположение материалов обеспечивает возможностьизменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации |  |  |
| 2.2 | | Организация пространства  и расположение материалов обеспечивает возможностьизменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей |  |  |
| 2.3 | | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (повысоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель |  |  |
| Итого баллов | | |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов | | | | |
| 3.1 | | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких  модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использованияв разных видах детской активности |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Наличие в организации пространства полифункциональныхпредметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти),переставить) |  |  |
| 3.3 | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качествепредметов-заместителей в детской игре) |  |  |
| 3.4 | В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну исложность предметно-пространственной среды |  |  |
| 3.5 | Полифункциональный характер организации предметногоокружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности |  |  |
| 3.6 | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка |  |  |
| 3.7 | В организации пространства группы, участка обеспеченавозможность его изменения в соответствии с игровыми ипедагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.8 | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты - низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можноиспользовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования иуединения и т. п. |  |  |
| 3.9 | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели |  |  |
|  | Итого баллов |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности | | | |
| 4.1 | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличиеприоритетной направленности), социокультурные,экономические условия |  |  |
| 4.2 | В организации пространства обеспечен учет спецификиинформационной социализации и рисков интернет- ресурсов |  |  |
| 4.3 | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ |  |  |
| 4.4 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | В организации пространства (группы, здания, территории(участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  | |  | |
| 4.6 | В организации пространства учитывается гендернаяспецифика |  | |  | |
| 4.7 | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одноговида деятельности |  | |  | |
| 4.8 | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются  различными способами, катаются и качаются, цепляются) |  | |  | |
| 4.9 | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляныенасыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя |  | |  | |
|  | Итого баллов |  | |  | |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся ее доступности | | | | | |
| 5.1 | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детейкак со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | В организации пространства организованы условия, прикоторых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в  малые группы в соответствии со своими интересами |  |  | |
| 5.3 | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в томчисле для использования методов проектирования  как средств поисковой, познавательно- исследовательской, творческой, игровой и других видов |  |  | |
| 5.4 | В организации пространства здания, территории (участка)обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  | |
| 5.5 | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗидетей-инвалидов, всех помещений, где осуществляетсяобразовательная деятельность |  |  | |
| 5.6 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все основные виды детской активности |  | |  |
| 5.7 | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные видыдетской активности |  | |  |
| 5.8 | В организации пространства обеспечена возможность дляобсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО (АОП ДО) |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.9 | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей сорганизацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО (АОП ДО) |  |  |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально- ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями(отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для измерения, дополнения  обустройства центров активности |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды | | | |
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям пс обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические  правила и нормативы и правила пожарной безопасности |  |  |
| 6.2 | В организации пространства здания, участка используютсяисправные и сохранные материалы и оборудование |  |  |
| 6.3 | В организации предметно-пространственной среды группыиспользуются  исправные и сохранные материалы и  оборудование |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.4 | В организации пространства обеспечены условия дляпроведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий |  |  |
| 6.5 | В организации пространства учитывается необходимостьобеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада |  |  |
| 6.6 | В организации предметно-пространственной среды  групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а такжевыделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. |  |  |
| 6.7 | В организации пространства обеспечена возможность длямаксимального рассредоточения детей в групповом блоке |  |  |
|  | (рациональное использование всех помещений, игровая,спальня и приемная) |  |  |
| 6.8 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам,  материалам, пособиям, обеспечивающим все основныевиды детской активности |  |  |
| 6.9 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ,  имеется специально приспособленная мебель, позволяющаябезопасно заниматься разными видами |  |  |
| 6.10 | В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер,солнце и пр.) |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Итого баллов |  |  |

Приложение №10

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект ВСОКО | Показатель, который характеризуетобъект ВСОКО | Баллы:  - не соответствует  - частично соответствует  - полностью соответствует | Средний  балл |
| ОП ДО, АОП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС |  |  |
| Рабочая программа воспитания (является частью ОП ДО) | Соответствие требованиям федерального законодательствапо вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей(законных представителей) |  |  |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, который организует педагог. |  |  |
| Самостоятельная детская деятельность |  |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | Взаимодействие сотрудников с детьми. |  |  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников. |  |
| Взаимодействие с социальными партнерами |  |