

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель УО
Шушенского Района
В.Ю. Кириков

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
комитета Ильичевского МБДОУ
детский сад № 2 «Журавушка»
Журавушка ЕВ

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:


Заведующий
Ильичевского МБДОУ
Ю.В. Варыгина
приказ 31/49а набора в группу
от 22.06.2021
48/426 от 31.08.2021

Программа развития
Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка»
на 2021–2024 годы

2021 год

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель УО
Шушенского Района
_____ *В.Ю. Киримов*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
комитета Ильичевского МБДОУ
детский сад № 2 «Журавушка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
_____ Заведующий
Ильичевского МБДОУ
_____ Ю.В. Варыгина
приказ _____
от _____

Программа развития
Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка»
на 2021–2024 годы

2021 год

Наименование программы	Программа развития Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка»
Координаторы	Варыгина Юлия Владимировна, заведующий Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка» Понедельник Татьяна Андреевна, секретарь
Исполнители программы	Работники Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</u> 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный <u>приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</u>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг мероприятий программы, коррекция программы. <i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем, решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных и информационно-консультативных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Модернизация системы управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и

	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления Реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются <i>заведующим Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка»</i>
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – <i>старший воспитатель Ильичевского МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка»</i>.
Ресурсное обеспечение Реализации программы развития	<i>Кадровые ресурсы.</i> На данный момент 7% педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 42 % педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 56%. <i>2. Материально-технические ресурсы.</i> На данный момент образовательная организация не укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.

	На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации образовательной программы.
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад – Ильичевское МБДОУ детский сад № 2 «Журавушка».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными *функциями* настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1986 год.

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МБДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ по всем направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 6 групп.

№	Группа	Возраст
1	1 группа раннего возраста	1-2 года
2	2 группа раннего возраста	2-3 года
3	младшая	3-4 года
4	Средняя	4-5 лет
5	Старшая	5-6 лет

6	Подготовительная	6-7 лет
---	------------------	---------

Правоустанавливающие документы детского сада.

1. Устав, утвержден *Постановлением администрации Шушенского района от 09.12.2019г. № 1220.*
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – РО № 041489 от «07» марта 2012 года, регистрационный номер № 6718-л, срок действия – бессрочно.
3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 2112442010459 от 23.12.2011г.
4. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП ИНН/КПП – 2442009211/244201001

Контакты. Адрес: 662733, Красноярский край,
Шушенский район,
п. Ильичево, ул. Малышева, 3.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база:

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

По состоянию на конец 2020 – 2021 учебного года в капитальном ремонте нуждается.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация

Модель образовательного пространства Ильичёвского МБДОУ

детского сада № 2 «Журавушка»:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физкультуре); - музыкальный зал; - физкультурный зал;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастанная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - физкультурно-оздоровительные центры в группах; - участки для прогулок групп; - физкультурная площадка на территории Учреждения; - тропа здоровья на участках.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, сушилками для обуви; в приемных также размещается актуальная информация для родителей);
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами);
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей);
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2-3 лет – индивидуальными горшками/, ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок);

- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды).

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в Учреждении имеются: 5 компьютеров: 2 – в кабинете старшего воспитателя, в кабинете заведующего, 1 – в кабинете специалистов, 1 – в кабинете делопроизводителя, 2 ксерокса, 2 сканера, 2 музыкальных центра, 2 магнитофона, 1 видеопроектор.

Организация предметной образовательной среды в Учреждении и материальное оснащение:

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- Центр физического развития и оздоровления (представлены материалы в рамках образовательных областей Здоровье и Физическая культура).

- Центр социально-коммуникативного развития (представлены материалы в рамках образовательных областей Безопасность, Социализация и Труд).

- Центр познавательного развития (представлены материалы в рамках образовательных областей Познание, Коммуникация).

- Центр речевого развития (представлены материалы в рамках образовательной области Чтение художественной литературы).

- Центр художественно-эстетического развития (представлены материалы в рамках образовательных областей Художественное творчество и Музыка).

Также в раздевалках групп оформлены уголки для родителей и уголки выносного материала для прогулок.

В тематических центрах представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг, предметы-заместители в соответствии с возрастной группой детей.

Часть материалов для организации работы с детьми находятся в методическом кабинете, кабинете специалистов, музыкальном, на складе костюмов (костюмы, элементы декораций).

Также в методическом кабинете, в кабинете специалистов и в группах представлена методическая литература в соответствии с реализуемой Учреждением общеобразовательной программой дошкольного образования.

Здание Учреждения имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, песочницы);

- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- огород;
- цветники и газоны;
- участок сада;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ освещена.

На летний период 2022 года запланирован капитальный ремонт здания.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории администрация и медицинский персонал Учреждения в течение 2020-2021 учебного года систематически проводили мониторинг состояния помещений, оборудования, участков для прогулок.

Итоги мониторинга освещались на оперативных совещаниях; на основании результатов мониторинга принимались управленческие решения, планировались и проводились ремонтные работы.

Также ответственные лица проводили инструктажи по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками Учреждения (в соответствии с требованиями к кратности проведения).

Качество и организация питания:

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на Учреждение.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд
- создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Учреждение обеспечивает 4-х разовым сбалансированным питанием детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (кладовщик, повар, работники пищеблока, воспитатели, младшие воспитатели).

При организации питания в Учреждении сотрудники руководствуются действующими СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Поставку продуктов в Учреждение осуществляют организации, получившие право на выполнение соответствующего муниципального заказа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Планом работы Учреждения на 2020-2021 учебный год осуществлялся оперативный контроль за организацией питания в ДОУ.

В рамках решения задач «создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах» и «пропаганда принципов здорового и полноценного питания» в Учреждении проводилась следующая работа:

- Консультации для воспитателей и младших воспитателей (методическая помощь в организации и проведении процесса приема пищи детьми в группе).
- Взаимопосещения сотрудниками ДОУ групп с целью обмена опытом по решению вопросов организации питания детей в группе и приобщения детей к основам здорового питания.
- Развитие у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи. Проведение гигиенических процедур до и после приема пищи (умывание, полоскание рта после еды и проч.).
- Организация дежурства по столовой в группах; оформление уголков дежурства в группах; ознакомление со столовым этикетом.
- Использование художественного слова и игровых приемов в рамках сопровождения процесса приема пищи детьми.
- Проведение цикла бесед, игр и упражнений в рамках образовательных областей «Здоровье», «Безопасность» (в частности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – раздел «Здоровье ребенка»).
- Оснащение предметно-развивающей среды групп (размещение тематических настольно-печатных игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, предметных и сюжетных картинок и проч.).
- Организация сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Кухня» и прочее.
- Постановка инсценировок «Спор овощей», «Что растет на грядке» и прочее.
- Проведение экскурсий детей на пищеблок.
- Включение в план работы семейного клуба «Содружество» по формированию ЗОЖ встреч на тему «Чтоб расти и развиваться надо хорошо питаться» и прочее.
- Работа с родителями (участие в семейном клубе «Содружество» по формированию ЗОЖ, размещение в уголках для родителей памяток по вопросам организации питания детей, анкетирование родителей).

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 30 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед (0,2 ставки), педагог психолог (0,3 ставки)

Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%. младшими воспитателями – на 100%, обслуживающим персоналом – 100%.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

педагогическое	
Высшее	среднее специальное
8	7

Распределение педагогического персонала по возрасту

года	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
кол-во	1	1	5	1	2	2	1	2

Распределение педагогического персонала по стажу работы

года	до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
кол-во	1	2	4	2	0	7

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, приоритеты.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду недостаточный объем финансирования.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

2. Мероприятия по улучшению кадрового состава. Вызов среды. Проблема.

- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
- Переход на новую программу Развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Организация дополнительного образования (лицензирование программ).

Мероприятия по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового

привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
---	---	--

3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада. Вызов среды. Проблема.

- Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения

Перспективы развития.

- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.	2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
--	--	---

4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада. Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступило в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до октября 2021 года.

5. Мероприятия по цифровизации детского сада. Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

