Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкалы МКДО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1) → Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа****по повышению качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ. | 2.1Да Нет Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года).2.2Да Нет Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия ими требованиям к занимаемым должностям. | 3.1Да Нет Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр.,музыкальныйруководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и проч. | 4.1Да Нет Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицироватьобразовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно- исследовательской деятельности и пр.4.2Да Нет Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. | 5.1Да Нет Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения. |
|  |  | 4.3Да Нет Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценкикачества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа****по повышению качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д |  Деятельность 1.1Да Нет Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению«Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности. | 2.1Да Нет Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации.Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). | 3.1Да Нет Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО (имеются соответствующие свидетельства/ сертификаты).3.2Да Нет Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Напр., имеется квалификация в сфере инклюзивного образования. | 4.1Да НетВ образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей- инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.4.2Да Нет Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.4.3Да Нет Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов. | 5.1Да Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).5.2Да Нет ДОО имеет возможность гибкого управленияпрофессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей. Напр., может привлекать (в случае необходимости) педагогов необходимой квалификации или использовать внутренние ресурсы (в доступе различные квалифицированные кадры). |
|  |  |  | 5.3Да Нет ДОО развивает профессиональную квалификацию педагогов, ориентируясь на новые тренды, практики ирезультаты научных исследований. |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1) → Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |  |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы. Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и проч. | 2.1Да Нет Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1). Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, обсуждение качества педагогической работы и планирование его развития. | 3.1Да Нет Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. | 4.1Да Нет Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.4.2Да Нет Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Напр., на каждые 10 группимеется минимум 1 административный работник, реализующий функции управления.4.3Да Нет На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогическогообразования и т. п., доступных педагогам. | 5.1Да Нет Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.5.2Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.5.3Да Нет Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. |
|  | 4.4Да Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку. |  |
|  | 4.5Да Нет Предусмотрены критерии качества профессиональногоразвития педагогов. |  |
| ***(с) обр*** | ***АНО ДПО "Н******азования".*** | ***ациональный институт качества*** |  | ***3*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д |  Деятельность 1.1Да Нет Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы. | 2.1Да Нет Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). | 3.1Да Нет Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). | 4.1 | 5.1 |
|  | Да Нет | Да Нет |
|  | Реализуется | Наблюдается высокая |
|  | предусмотренная | культура |
|  | комплексная | профессионального |
|  | программа | развития педагогов |
|  | профессионального | (ценности, принципы, |
|  | развития педагогов. | цели, задачи, |
|  |  | традиции и пр.). |
|  | 4.2Да НетПедагоги | 5.2Да Нет |
|  | информируются о | Педагоги постоянно |
|  | новых технологиях и | изучают различные |
|  | методах | тенденции и тренды |
|  | педагогической / | развития |
|  | психологической | дошкольного |
|  | работы, и им | образования, |
|  | предоставляется | результаты |
|  | возможность пройти | исследований, |
|  | обучение для их | лучший |
|  | освоения. | профессиональный |
|  |  | опыт региона, |
|  |  | лучший |
|  | 4.3Да Нет | международный опыт. |
|  | Проводится |  |
|  | комплексная самооценка/ оценкауровня | 5.3Да Нет |
|  | профессионального | Педагоги ведут |
|  | развития педагогов | индивидуальную |
|  | ДОО. Результаты | исследовательскую |
|  | используются в | и/или |
|  | качестве основания | экспериментальную |
|  | для разработки | работу, участвуют в |
|  | программы | инновационной |
|  | профессионального | деятельности. |
|  | развития педагога, а |  |
|  | также влияют на |  |
|  | размер оплаты труда педагогов. | 5.4Да Нет |
|  |  | Проводится |
|  | 4.4Да Нет | командноепрофессиональное развитие педагогов |
|  | Профессиональное | ДОО для достижения |
|  | развитие педагогов | высокой слаженности |
|  | производится с | работы команды при |
|  | учетом текущего | реализации |
|  | уровня их | инновационной |
|  | профессионального | деятельности. |
|  | развития и |  |
|  | индивидуальных |  |
|  | целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. | 5.5Да Нет Педагоги активно участвуют в педагогическихмастер-классах и конкурсах |
|  |  | профессионального |
|  | 4.5Да Нет | мастерства и иногда побеждают в них. |
|  | Проводится оценка |  |
|  | качества |  |
|  | реализуемых |  |
|  | программ |  |
|  | профессионального |  |
|  | развития педагогов с |  |
|  | опорой на критерии |  |
|  | качества. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С |  Предметно-пространственная среда 1.1Да НетИмеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы. Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития. | 2.1Да Нет Имеются условия для регулярногопрофессионального развития. Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов. | 3.1Да Нет Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключеныдоговора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.3.2Да Нет Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. | 4.1Да Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.4.2Да Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. (Напр., отправиться в учебную командировку.) | 5.1Да Нет Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.5.2Да Нет Созданы условия для командного обучения педагогов. Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр. |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (1) → Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ. | 2.1Да Нет Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы в ГРУППЕ.2.2Да Нет Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи o качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. | 3.1Да Нет Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений. | 4.1Да Нет Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.4.2Да Нет Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней).Предусмотрены критерии качества педагогической работы.4.3Да Нет Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. | 5.1Да Нет Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и проч., система мотивации самосовершенствования педагогов.5.2Да Нет Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.5.3Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемой в том числе за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и проч. |
| Д |  Деятельность 1.1Да Нет Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.1.2Да Нет Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы. | 2.1Да НетПедагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы. | 3.1Да Нет Ведется системное совершенствованиепедагогической работы.3.2Да НетПедагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы. | 4.1Да Нет Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности всфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.4.2Да Нет Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО. | 5.1Да Нет Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.5.2Да Нет Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С |  Предметно-пространственная среда 1.1Да НетВ свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр. | 2.1Да Нет Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе. Напр., журнал педагогических наблюдений. | 3.1Да НетВ свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д. | 4.1Да НетВ ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.4.2Да Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.4.3Да Нет Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования. | 5.1Да Нет Среда ДОО развивается,адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. (Напр., имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в ДОО, или лаборатория инновационной деятельности.) |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И

УСЛОВИЯ ТРУДА (2) → Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по****повышению качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5.****Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по****повышению качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5.****Превосходное качество** |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку воспитанников ГРУППЫ). | 2.1Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22. | 3.1Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.3.2Да Нет Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.3.3Да Нет НППродолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю. | 4.1Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12часовом режиме пребывания. | 5.1Да Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ неменее 1/14 .5.2Да Нет Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫвоспитанников.5.3Да Нет НППредусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по****повышению качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5.****Превосходное качество** |
| Д |  Деятельность 1.1Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 15 воспитанников ГРУППЫ. | 2.1Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 12 воспитанников ГРУППЫ.2.2Да Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие Сотрудники ДОО. | 3.1Да Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 10 воспитанников ГРУППЫ.3.2Да Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания).3.3Да Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие Сотрудники ДОО. | 4.1Да Нет НПДля педагогической работы, в случае необходимости, привлекаются педагогические сотрудники, специализирующиеся на определенных сферах ОД, профильные специалисты. | 5.1Да Нет Работу в группе осуществляют не менее 2 педагогов (при размере группы более 5 воспитанников).5.2Да Нет Количество педагогов группы может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников. |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И

УСЛОВИЯ ТРУДА (2) → Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО. | 2.1Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает минимальный размер оплаты труда в РФ. | 3.1Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону.3.2Да Нет Размер заработной платы педагоговГРУППЫ определяется с учетом их профессиональной квалификации. | 4.1Да Нет Средний размер заработной платы педагогов ГРУППЫ равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.4.2Да Нет Размер заработной платы сотрудниковГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально- экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. | 5.1Да Нет Размер заработной платы превышает средний уровень заработной платы педагогов дошкольного образования в регионе.Стимулирующая часть заработной платы зависит от эффективности работы.5.2Да Нет При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, других ДОО региона и России в целом с целью создания лучших кадровых условий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Д |  Деятельность 1.1Да Нет Оплата труда производится в соответствии с действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы. | 2.1Да Нет НПДля педагогов группы установлены компенсирующие выплаты. (Напр., к выплатам компенсирующего характера для педагогов ДОО относятся выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).)2.2Да Нет Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты. | 3.1Да Нет НП Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы. (Напр., педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, например, при замещении учебно- вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.)3.2Да Нет При определении подходов к расчетустимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.3.3Да Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы. | 4.1Да Нет Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.4.2Да Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе.4.3Да Нет Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования. | 5.1Да Нет Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.5.2Да Нет Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития. |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (3) →

Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрены организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.1.2Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно- пространственной среды в группе.1.3Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно- пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения. | 2.1Да Нет Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых.2.2Да Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).2.3Да Нет Предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.2.4Да НетДля восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции.Напр., доступны фотографии ГРУППЫ в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения. | 3.1Да НетПредусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и проч.) Не менее четырех выделенных зон. Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и проч.3.2Да Нет Предусмотрено создание содержательнонасыщенной, вариативной иполифункциональной предметно- пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.3.3Да Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. | 4.1Да Нет Предусмотрено создание обогащенной предметно- пространственной среды и ее непрерывное совершенствование для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования. Не менее пяти выделенных зон. При этом среда группового помещения не перегружена различными материалами. Использование хранилищ тематических материалов позволяет менять обустройство среды. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, вмини-группах ииндивидуально. Для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее пяти выделенных зон, доступных детям в течение дня.4.2Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды группового помещения.4.3Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества (п. 4.2). | 5.1Да Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.5.2Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно- пространственной среды. |
| С\_1 |  Предметно-пространственная среда. Организация пространства 1.1Да Нет Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. | 2.1Да Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.2.2Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 3 выделенных зон. Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.2.3Да НетПедагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями. | 3.1Да Нет Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры,познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.3.2Да Нет Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.). | 4.1Да Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную средугруппы, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков группы позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.4.2Да Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон. | 5.1Да Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.5.2Да НетПедагоги группы изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства группы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С\_2 |  Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства 1.1Да Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО. | 2.1Да НетОснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.2.2Да НетМебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.2.3Да НетДостаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности. Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования. | 3.1Да Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Напр., песком, водой и пр.3.2Да НетНекоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули.3.3Да НетЗона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом. Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.3.4Да Нет НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования. Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ. | 4.1Да НетДетям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.4.2Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды.4.3Да Нет Оснащение отражает индивидуальные интересыдетей группы, позволяет им развернуть свою игру. Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.4.4Да Нет Обустроены места для организации работы взрослых. Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого. Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр. | 5.1Да Нет Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. (Напр., принципы оснащения фокусируют наиспользовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметнопространственной среды).5.2Да Нет Оснащение предметно- пространственной средыразвивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. |
| С\_3 |  Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.1Да НетДля оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл. | 2.1Да НетВ оформлении используются рисунки детей группы. | 3.1Да НетВ оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества. Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр. | 4.1Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.4.2Да Нет Пространство оформлено с участием воспитанников. | 5.1Да Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.5.2Да НетОформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса). |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (3) →

Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрены организация и оснащение РППС для образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.1.2Да Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно- пространственной среды на свежем воздухе. | 2.1Да Нет Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее — Участок).2.2Да Нет Предусмотрены такие организация и оснащение среды на Участке, которые предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов). | 3.1Да Нет Предусмотрено создание на Участке трансформируемой взависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, предметно- пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.3.2Да Нет Предусмотрено создание содержательнонасыщенной, вариативной иполифункциональной предметно- пространственной среды на Участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1Да Нет Предусмотрены амплификация и непрерывное совершенствование предметнопространственной среды на Участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.Не менее пяти выделенных зон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.4.2Да Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметнопространственной среды на Участке.4.3Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС на Участке с опорой на критерии качества (п.4.2). | 5.1Да Нет Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.5.2Да Нет Предусмотрено регулярное изменение предметно- пространственной среды на Участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.5.3Да Нет Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон. Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей.5.4Да Нет Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно- пространственной среды на Участке. |
| С |  Предметно-пространственная среда 1.1Да Нет Соответствует возрастным особенностям воспитанников группы.1.2Да Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.1.3Да Нет Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО. | 2.2Да Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры,пространство для подвижных игр и пр.2.3Да Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.2.4Да Нет Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. | 3.1Да НетВсе выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 3 выделенных зон. Напр., песком, водой и пр.3.2Да НетНекоторое оборудование и материалы обладают полифункцональными свойствами. Напр., природные материалы.3.3Да НетИгровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху. | 4.1Да НетДетям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности.Не менее 3 видов для каждого вида деятельности. Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды.4.2Да Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы.4.3Да Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности. Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования.4.4Да Нет Пространство обустраивалось вместе с детьми. | 5.1Да Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально- культурные традиции.5.2Да НетПредметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.5.3Да Нет Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон. Напр., зимойнавесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С\_3 |  Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.1Да НетДля оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла. | 2.1Да НетВ оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия. | 3.1Да НетОформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы. Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами. | 4.1Да Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи. | 5.1Да НетОформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности. Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр. |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (4) →

Показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрено наличие учебнометодического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или в других образовательных программах ДОО. | 2.1Да Нет Предусмотрено учебнометодическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей. | 3.1Да Нет Предусмотрено различное учебно- методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.3.2Да Нет Использование учебно- методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.) | 4.1Да Нет Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно- методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы. Напр., в печатной и электронной форме.4.2Да Нет Предусмотрены критерии качества учебнометодического обеспечения.4.3Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ учебно- методического обеспечения с опорой на критерии качества. | 5.1Да Нет Предусмотрено формирование культуры учебно- методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.).5.2Да Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебнометодического обеспечения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к****базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| С |  Предметно-пространственная среда. Условия для педагогов 1.1Да Нет Учебно-методические материалы доступныпедагогам группы ДОО. | 2.1Да Нет Предусмотренное ООП ДО учебно- методическое обеспечение доступно педагогам ДОО. Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме.2.2Да Нет Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно- методической информации. | 3.1Да Нет Педагогам доступно различное учебно- методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. (Напр., организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)3.2Да Нет Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы. Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр. | 4.1Да НетПедагогам группы доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно- методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.4.2Да Нет Педагоги группы ДОО участвуют в разработке учебно-методическогообеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.4.3Да НетСозданы условия онлайн- доступа к необходимой учебно- методической поддержке педагогов. Напр., имеются договоры информационно- методического сопровождения и т. п. | 5.1Да Нет Педагоги группы изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.5.2Да Нет Педагоги группы ДОО реализуют учебно- методическую поддержку педагогов других групп ДОО. (Напр., других ДОО района, других городов, других регионов и пр.) |
| С |  Предметно-пространственная среда 1.1Да Нет Учебные материалы соответствуют уровнюразвития воспитанников ДОО.1.2Да Нет Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО. | 2.1Да НетВсем воспитанникам группы ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы. Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр. | 3.1Да НетВсем воспитанникам группы доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1Да НетВсем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.4.2Да Нет Материалы, доступные воспитанникам группыанализируются с опорой на критерии качества учебно- методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется. | 5.1Да Нет Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами.Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.5.2Да Нет Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОО специально для воспитанников группы. |

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (4) →

Показатель 5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| Линия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Требуется серьезная работа по повышению****качества** | **2. Качество стремится к базовому** | **3. Базовый уровень** | **4. Хорошее качество** | **5. Превосходное качество** |
| А |  Документирование 1.1Да Нет Предусмотрено библиотечно- информационное обеспечение образовательной деятельности. | 2.1Да Нет Предусмотрено библиотечноинформационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей. | 3.1Да Нет Предусмотрено развернутое библиотечноинформационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.3.2Да НетИспользование библиотечно- информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). | 4.1Да Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечноинформационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.4.2Да Нет Библиотечноинформационное обеспечение ГРУППЫ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников, их интересов и инициативы.4.3Да Нет Предусмотрены критерии качества библиотечно- информационного обеспечения.4.4Да Нет Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества библиотечноинформационного обеспечения с опорой на критерии качества (п. 4.3). | 5.1Да Нет Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.).5.2Да Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечноинформационного обеспечения. |
| С |  Предметно-пространственная среда 1.1Да Нет Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности. | 2.1Да Нет Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.2.2Да НетПедагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.2.3Да НетПедагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами. | 3.1Да НетПедагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно- информационному обеспечению. Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой.3.2Да НетБиблиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.3.3Да Нет Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов),позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.3.4Да НетПедагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. | 4.1Да НетПедагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО.4.2Да НетУ педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно- информационных ресурсах ДОО.4.3Да НетПредоставлен доступ детям и родителям к библиотечно- информационным ресурсам ДОО. Напр., книги можно брать с собой домой.4.4Да НетВ группе ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.4.5Да НетБиблиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются. | 5.1Да НетБиблиотечно-информационные ресурсы группы — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, изучать научные материалы в сфере своей педагогической деятельности, примеры лучшей региональной и российской практики.5.2Да Нет Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.5.3Да НетСотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ. |