Ильичевское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Журавушка»

**Проект**

**«С чего начинается Родина!»**

(дети 6-7 лет)



Составители: воспитатели: Бебишева О.Н. Коротких С.В.

**2022-2024уч.г.**

**Содержание**

1. Введение:
   1. Актуальность
   2. Цель и задачи
2. Основной этап проекта «С чего начинается Родина!»
3. Заключение
4. Список литературы

Приложение 1

**Актуальность**

  К сожалению, в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота.  «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей сопричастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство сопричастности и есть основа будущего патриотизма.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Проблема:**

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине и малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

**Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:**

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений.

Из национальной доктрины образования в РФ .

Проведенное среди родителей воспитанников нашего ДОУ анкетирование показывает довольно низкий уровень знаний по этому вопросу.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «С чего начинается Родина!»

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране и малой Родине.

**Задачи проекта:**

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;  
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.

3.Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.  
4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

**Тип проекта:** коллективный, информационно – творческий.  
**Длительность работы над проектом –**долгосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Этапы работы над проектом**:  
**I. Подготовительный этап**  
- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;  
- пополнение предметно-развивающей среды;  
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;  
- подборка детской литературы по тематике проекта;  
- выбор материалов для реализации проекта.

**II. Основной (практический)**

Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
| Сентябрь | «Моя родина Россия» | Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.  Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине.  Познакомить с символами государства российского(флаг, герб, гимн, столица Москва, население России и президент). |
| «Россия – Родина моя» презентация | Закрепить знания о нашей великой стране, о ее городах, природных объектах, богатствах, воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к природе родного края. |
| Октябрь | «Узнай наш флаг» | Закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран. |
| «Москва столица нашей Родины» | Закрепить знания детей о Москве ( символика, местоположение на карте, достопримечательности), воспитывать любовь к столице России, закрепить знания об историческом прошлом столицы (история Кремля). |
| Ноябрь | «Мы все жители планеты земля» | Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. |
| «Российский флаг» рисование | Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования. Воспитывать аккуратность в работе. |
| Декабрь | «Угадайте, где я нахожусь» | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного края. |
| «Береза символ России» | Рассказать детям почему березу называют белоствольной, почему она является символом нашей страны, продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. |
| Январь | «Наш Красноярский край» | Расширить  знания детей о Красноярском крае - символика края; место  положения края на карте; знаменитые люди края.  -прививать интерес к истории родного края; |
| «Мой Красноярский край, наша малая Родина». Презентация. | Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Февраль | «Кто в какой стране живет?» | Закреплять название стран, население этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран. |
| «Монумент памяти» | Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество;  Воспитывать уважительное отношение к прошлому;  Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой; Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки*(из целого куска и по частям)*;  Развивать творчество. |
| Март | «Народные традиции Хлебосольства». | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать интерес к народным традициям. |
| «Русская матрешка» | Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, познакомить с происхождением и созданием матрешки. |
| Апрель | Заучивание стихотворения «Родина » З. Александровой | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. |
| Беседа «Первый полет Ю. Гагарина в космос» | Способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
| Май | «9 мая – День Победы» | Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны |
| «Как велика моя земля, как широки ее просторы» | Закрепить знания детей о названии страны, ее природе, познакомить с географической картой, учить «читать» ее, дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. |
| Итоговое занятие « С чего начинается Родина!» | Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Дать детям представление о русской избе. |

**Чтение художественной литературы:**  
Ф. Глинка «Москва»

Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»

А, Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»

И. Токмакова «Красная площадь»

З. Александрова «Дозор»

С. Алексеев «Первый ночной таран»

Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Белая береза».

В.Брюсов «Москва»

А.Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней»

Н.Рубцов «Привет, Россия!»

Поговорки и пословицы о России  
 **Участие родителей в реализации проекта:**  
участие в волонтерской акции для солдат СВО «Поздравь солдата с 23 февраля». Участие в выставке рисунков «Белая береза- символ России», используя различные техники рисования. Участие в оформлении патриотического уголка и изготовление наглядного пособия для выставки.  
**III. Заключительный (обобщающий) этап**

**Результатом освоения данного проекта** является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

**Используемая литература:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Полынова В.К., Ветокина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
10. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11. Интернет ресурсы (презентации).

Приложение 1

**Конспект познавательного занятия «Моя Родина Россия!»**

**Задачи:**

Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.

Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине.

Познакомить с символами государства российского(флаг, герб, гимн, столица Москва, население России и президент).

**Наглядный материал:** карта мира, цветные карандаши, флаг России(макет на каждого ребенка, герб России, муз. запись гимна России, иллюстрации достопримечательных мест Москвы, ручки, сюжетные картинки (король, султан, королева, президент, песня О. Газмнова *«Москва»)*

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна?

Дети**:**Россия

Воспитатель: Правильно, Россия*(показывает карту России)*.Посмотрите на карту. Так наша страна изображается на географических картах. Одна из самых больших стран, наша Россия.

Это наша Родина, в которой вы родились и живете. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня, улица, дом, где он  родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая Родина.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского *«Наше Отечество»*.

Вывод: *«Наше Отечество, наша Родина-матушка Россия»*.

Подберите слова к слову *«родная»*,близкие по значению (синонимы,

*(Родная, близкая, отеческая, кровная, своя)*.

Подберите слова, противоположные по значению *(антонимы)* к слову *«Родина»(Чужбина, чужая земля, чужая страна)*.

Воспитатель: Народ придумал много фраз и пословиц о Родине. Послушайте и запомните:

*«Родина любимая-мать родная»*

Как вы понимаете смысл фразы?

*«Человек без Родины- что соловей без песни»*.

*«Одна у человека мать, одна у него и Родина»*.

*«Нет ничего на свете кроме, чем Родина наша»*.

*(Ребята повторяют пословицы, которые запомнили)*.

Символы России.

В детском саду есть заведующая, в школе - директор, у папы и мамы на работе - начальники. В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководил ею. В одних странах - это король, в других- королева, а в третьих- султан. Но в большинстве стран главным человеком является президент. Вот и у нас в России есть свой Президент. Как его зовут?

Посмотрите на сюжетные картинки и скажите, где тут король, царь, султан, президент.

Впишите недостающие буквы под их изображением.

Флаг России.

У каждой страны есть свой флаг. А какой флаг у России? *(Ответы детей)*.

Объяснение воспитателем:

Необъятные просторы нашей Родины зимой покрыты сверкающим снегом.

*«Я дам Российскому флагу свой чистый белый цвет»*,- сказал снег.

И на флаге появилась белоснежная полоска.

В России много морей, озер, больших и малых рек. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появилась синяя полоска.

По утрам над страной встает солнце. «Я хочу подарить Российскому флагу свой самый яркий красный цвет»,- сказало Солнышко. И третья полоска на флаге стала красной.

Вот какой он наш российский флаг: три полосы - белая, синяя и красная. Российский флаг иногда называют *«триколор»*, что значит *«трехцветный»*.

Раскрасьте полоски и получите Российский флаг.

Герб России.

Мы познакомились с российским флагом, а теперь мы узнаем, какой у России герб, то есть отличительный знак страны.

Однажды на большой поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах. Стали они думать и решили, кому из них быть на гербе России. Есть у нас король птиц - орел с двумя головами. Он самый умный, самый сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Если внимательней рассмотреть герб, то мы увидим на нем кроме двуглавого орла, изображенного воина на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем. Этого воина зовут Георгий Победоносец  *(рассказ легенды о Георгии Победоносце)*.

Почему Георгий Победоносец изображен на гербе России? *(Ответы детей)*.

Потому, что он защищает от всякого зла, и Россия всегда побеждает всех врагов.

Гимн России.

Что такое гимн? Это самая главная, самая торжественная песня страны. Гимны появились намного раньше, чем флаги и гербы. Гимн исполняется в особо важных случаях *(когда героям вручают награды, когда спортсмены медали на соревнованиях)*. Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова для нашего гимна.

*(Прослушать гимн России)*.

Москва-столица России.

Стихотворение:

Здесь твое сердце, Русская земля,

У древних стен великого Кремля.

Всем городам российским ты глава**-**

Столица наша, славная Москва.

В каждой стране главный город, который называют столицей. В столице живет

Президент. Столица России - город Москва*(ответы детей)*.

На этом рисунке мы видим главную площадь Москвы- Красную площадь. По большим праздникам здесь проходят военные парады, праздники, концерты. Красная площадь очень древняя и красивая. Храм Василия Блаженного, Спасская башня, Мавзолей В. И. Ленина, Сенатская башня- это достопримечательности Москвы.

В России живут 170 разных народов. Послушайте стихотворение:

А у нас в стране живут

Русский, коми и якут,

И нанаец и мордвин,

И калмык, и осетин

И тувинец, и бурят-

Все они дружить хотят!

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие *«Моя Родина- Россия»*,

мы познакомились с главными сведениями о нашей Родине, которые

необходимы будущим первоклассникам.

(Звучит песня О. Газманова  *«Москва»*).

**Дид. игра «Узнай наш флаг»**

**Цель:**закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран.

**Ход игры:**

На наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг и назвать местоположение на наборном полотне.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других и назвать его местоположение.

- Молодцы, хорошо узнаете свой Российский флаг. А ёще у каждой страны есть особенная, торжественная песня. Что это за песня? (Гимн).  
- Гимн страны – это тоже государственный символ. В каких случаях исполняется гимн страны? (Дети приводят примеры).  
- Гимн России очень красивый и величественный. Автор стихов гимна С. Михалков, музыку написала А. Александрова.  
- Чему посвящён гимн?  
(Предложения детей).  
- Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Каждый гражданин России должен знать слова гимна.  
(Под запись можно спеть часть гимна).  
- Ребята, а почему нужно слушать стоя и не разговаривать?  
(Предложения детей).  
- Давайте внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе?  
- Кто изображён в самом центре?  
- Почему у него две головы?  
Правой лапой орёл сжимает скипетр. Вы знаете, что это такое? (жезл – посох, обычно украшенный золотом и драгоценными камнями, служит символом власти, почётного положения). В его левой лапе держава (государство). Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. Над головами орла мы видим короны – крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица на солнце.  
В давние времена короны, скипетр и держава служили символами царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины.  
- Что на груди у орла? (щит).  
- Кто изображён на щите? (всадник на коне).  
- Какого цвета конь?  
- Какого цвета плащ у всадника?  
- Какого цвета щит?  
Что напоминают вам эти три цвета: белый, синий, красный.  
- Как зовут всадника?  
Издавна он почитался на Руси, как покровитель воинов, защитник Отечества!  
- Что в руках у Георгия Победоносца?  
- Зачем оно ему?  
Чёрный змей символизирует зло, а отважный воин Георгий Победоносец побеждает злого змея. Вспомните, ребята, в каких сказках упоминается о Змее Горыныче? (Ответы детей).  
- Чем всегда заканчиваются эти сказки?  
Добро побеждает зло! Так и наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом!

**Беседа**«**Москва – столица нашей Родины**».

**Цель:** Воспитывать у детей любовь к своей Родине.

**Задачи:**

Учить эмоционально, воспринимать стихотворение, выразительно читать на память.

Развивать речевую и мыслительную деятельность, умение аргументировать свои выводы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к своей стране. Познакомить с историческим прошлым Москвы. Воспитывать умение работать в коллективе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Методы и приёмы:**

1. Словесные: художественное слово, пояснения, вопросы.

2. Наглядные: фотографии, мультимедиа.

3. Практические: организованная игровая деятельность детей.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций и фотографий о Москве, чтение художественной литературы (ознакомление со стихами о Москве А. Барто, В. Степанов, З. Александровой). Заучивание стихотворений о Родине, о Москве.

Словарная работа: обогащать словарь детей понятиями: Кремль, князь, белокаменный, древняя, красная площадь, основатель – Юрий Долгорукий, столица.

**Материал:** Мультимедийная установка (слайд-шоу, фонограмма песни И. Дунаевского *«Моя Москва»*, фонограмма из кинофильма *«Я шагаю по Москве»*, аудиозапись *«Гимн Российской Федерации»*.

Индивидуальная работа: Активизировать малоактивных детей на участие в деятельности развивать внимательность, наблюдательность, память, умение отвечать на поставленный вопрос, выражать своё мнение.

**ХОД:**

- На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну - наш общий дом.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

- Давайте вместе с вами подойдём к карте. Посмотрите, какая она наша Родина?

- А какая она, наша Россия (большая, необъятная, огромная, красивая, есть здесь и моря и океаны, реки и озёра, горы и леса, города и деревни).

Дети называют города России.

- Мы живём с вами в стране, у которой удивительно красивое имя. Послушайте откуда у неё такое название.

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми.

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россией.

- А кто знает, как в старину называлась Россия? *(Русь)*.

- А вы знаете, как называлась в старину столица Руси? *(ответы детей)*.

- Я хочу вам рассказать, почему наша столица называется Москва.

Ребёнок: Нет тебе на свете равных,

Стародавняя Москва!

Блеском дней, вовеки славных,

Будешь ты всегда жива!

Ребёнок: Град, что строил Долгорукий

Посреди глухих лесов,

Вознесли любовно внуки

Выше прочих городов!

- Имя нашей столице дала река – Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди.

Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы *(слайд)*.

Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм среди дремучего леса и велел оградить его крепостной стеной из дубовых брёвен.

- Ребята, а кто догадался, как можно назвать Русь, если она была построена из дубовых брёвен? *(деревянная Русь)*.

Так появился деревянный Кремль. Деревянная крепость не раз страдала от врагов, часто случались пожары. После очередного пожара Москву стали восстанавливать, но строили уже из камня. Стены и башни Кремля, храмы на холме были построены из белого камня. С тех давних пор народ стал называть Москву каменная, белокаменная.

Сегодня в Москву со всех стран съезжаются туристы, чтобы полюбоваться этим красивым городом, ведь издавна Москву называли золотая, Москва – матушка.

Послушайте песню И. Дунаевского *«Моя Москв****а****»*.

- Сегодня я предлагаю вам всем отправиться на экскурсию по памятным местам современной Москвы. А я буду вашим экскурсоводом.

Элемент ролевой игры *(построим автобус из детских стульчиков)*.

- Проходите, пожалуйста, в автобус, занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее.

- Итак, дорогие гости нашей столицы, отправляемся в путь.

Музыка из кинофильма *«Я шагаю по Москве»*.

- А вот и наша первая остановка. Давайте выйдем из автобуса.

Показ слайда *«Красная площадь»*

- Дорогие гости, столицы! Мы с вами находимся на главной площади Москвы. Кто из вас знает, как она называется? *(ответы детей)*.

- Верно, а вы знаете, откуда это название?

- В старину слово *«красное»* значило красивое, главное. В старые времена на Красной площади оглашали царские указы, проводили народные гулянья. Я предлагаю поиграть в русскую народную игру *«Золотые ворота»*.

Игра *«Золотые ворота»*.

- А какие мероприятия проходят на Красной площади в наши дни? *(демонстрации, парады)*.

- Следующая остановка Университет М. Ломоносова

Одной из достопримечательностей Москвы является Московский университет *(слайд)*. Он был основан очень давно по инициативе великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. В этом учебном заведении очень почетно учиться. Сегодня в университете обучается около 30 тысяч студентов не только из России, но и со всего мира.

- А сейчас мы продолжим экскурсию в театральную Москву. В Москве много театров, обратите внимание: Большой театр – один из самых лучших и знаменитых театров России; Малый театр, театр кукол имени Образцова – Сергей Владимирович очень любил детей и специально открыл для них театр.

- В Москве очень много памятников известным людям. Памятник А. С. Пушкину, В. В. Маяковскому, П. И. Чайковскому *(слайды)*.

- Уважаемые гости, прошу вас выйти из автобуса, Мы с вами остановились около дома Правительства *(слайд)*. В этом здании работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны.

- Кто является главой нашего государства? Назовите его полное имя *(слайд)*.

- Наша страна, ребята, великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут в мире и дружбе. На этом наша экскурсия заканчивается, пора возвращаться в детский сад.

**Конспект познавательного занятия «Мы все - жители планеты Земля»**

**Цель:** закрепить у детей представление о жизни людей на Земле, представление о наличии разных стран на планете. Закрепить представление о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото, мел и т.д.).

Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Развивать познавательный интерес.

**Демонстрационный материал:** глобус, уголь, глина, песок, мел, соль, золото.

**Раздаточный материал**: тетради, цветные, карандаши, изображение флагов разных стран.

**Словарь:** глобус, полезные ископаемые.

**Предшествующая работа.** Рассматривание полезных ископаемых: уголь, песок, глина, мел, соль, золото; глобуса. Беседа о странах.

**Ход занятия:**

Загадка: На ноге стоит одной

Крутит-вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.(глобус)

Педагог показывает глобус.

-Что такое глобус? Какую форму имеет? Какого цвета больше всего?

-Что обозначает голубой цвет? (вода) А зелёный?(леса) и т.д. На нашей планете есть высокие горы, реки, глубокие озёра, густые леса, бескрайние степи. Ещё на глобусе мы можем увидеть все страны. А какие страны вы знаете? Назовите, в какой стране мы живём? (Россия) . В каждой стране есть главный город (столица). Назовите столицу России (Москва). Во Франции - Париж, в Англии -Лондон и т.д.

Посмотрите на Российский флаг (детям показывается флаг), сколько полос на нём?(3).Подскажите, что обозначает красная, синяя и белая полоски? (белый цвет-берёза, синий -неба цвет, красная полоска - солнечный расцвет). В каждой стране люди разговаривают на своём языке. На каком языке мы разговариваем? А в Италии - на …,в Англии на …, в Польше-…, в Германии на-… Сколько народов, столько и языков. Чтобы общаться с людьми других стран - надо учить их язык

Вспомните и скажите, чем похожи люди на нашей планете? (говорят, думают, строение тела.),а чем отличаются?(цвет кожи, рост, разрез глаз).

На свете живут разноцветные дети,

Живут на одной разноцветной планете.

И эта планета на все времена

У всех разноцветных всего лишь одна.

Ребята, наша планета очень щедра и богата. Сейчас поговорим о подземных полезных ископаемых. Почему их так называют?(ответы детей).

Верно, подземные богатства залегают глубоко под землёй, приходится рыть глубокие котлованы, а работа в шахтах очень опасна. Какие полезные ископаемые вам известны, и для каких целей их используют?

Игра «Подземные богатства».

Дети становятся в круг. Педагог поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, называет слово. Дети должны определить , является ли названный предмет полезным ископаемым.

Красива и удивительна наша Земля. Сколько живёт человек, он всегда любуется её красотами и постигает её тайны. Земля - наш общий дом для всех. У нас над головой общая крыша - голубое небо. Под ногами общий пол - земная поверхность, и светильник-солнце.

Детям предлагается нарисовать в тетрадях нашу планету.

**Конспект занятия рисованием с применением нетрадиционных техник на тему «Российский флаг».**

**Цель занятия:**  
Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.  
Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.  
Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.  
**Материалы и оборудование:** Карта России, герб России, Российский флаг  
для детей: пластиковые карточки, гуашь, кисти, ватные палочки, лист бумаги, губки, салфетки.

**Ход занятия.**

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы поговорим о нашей родной стране. Живут на свете дети – мальчишки и девчонки. Все они разные голубоглазые и черноглазые, с косичками и кудряшками, одни живут в городе, другие в деревне, одни на севере, другие на юге. И все они живут в нашей огромной стране, которая, как ребята называется?» «Россия».  
Воспитатель: «Россия – это большое государство. Вот её граница (показываем на карте границу России). Мы гордимся нашей великой Родиной. Когда в одной части страны люди ложатся спать, то в другой только начинается день. В одно и то же время в одной части России может идти снег (на севере), а в другой – светит яркое солнце (на юге). В нашей стране много городов, деревень, поселков. А в каком поселке мы живем, как он называется?» «Ильичево».  
Воспитатель: «А как называется главный город страны?» «Москва».  
Воспитатель: «Давайте найдем их на карте. Вот прислали нам посылку из г. Москвы из д/сада «Солнышка», дети подготовительной группы. Давайте посмотрим, что в ней: вот куклы, письмо, давайте прочитаем его.  
«Здравствуйте, дорогие ребята!  
Мы прислали вам куклы их зовут Ваня и Маша, на них одеты народные костюмы».  
Воспитатель: «Давайте рассмотрим их внимательно. На Маше русский народный сарафан красного цвета, отделанный золотистой каймой, в белой кофточке. Ваня в русско-народной рубашке «косоворотка» - красного цвета, отделана синем кантом. Издавна наши предки предпочитали красный, синий, белые цвета в своей одежде. Мы говорим синее море, белый свет, весна красна. Ребята, а что означает слово «красна». «Красивый».  
Воспитатель: «Рассмотрим дальше посылку. Смотрите вот герб и флаг, чей страны?»  
«России».  
Воспитатель: «У каждой страны есть свой флаг и герб. Флаг и герб является отличительным знаком государства. Государственный флаг обозначает единство страны и её независимость от других государств. Внимательно посмотрим на флаг, какой он формы?» «Прямоугольник».  
Воспитатель: Ребята, из скольких полос состоит наш флаг?  
Воспитатель: Правильно, флаг состоит из 3х полос. Верхней белой, средней – синей, нижняя – красная.   
Воспитатель: Как вы думаете, что означает белый цвет?  
Воспитатель**:** Молодцы, белый цвет означает – мир, чистоту.  
Воспитатель: Как вы думаете, что означает синий цвет?  
Воспитатель**:** Правильно, синий – верность, честность;   
Воспитатель: Как вы думаете, что означает красный цвет?  
Воспитатель: Да, красный – мужество, смелость.   
Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня нарисовать Российский флаг необычным способом.

Физкультминутка «Мы военные**»**  
Мы станем все военными, Шагают на месте.   
Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через стороны  
Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются.   
Сад и дом свой охранять, Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».   
Будем мир мы защищать! Шагают на месте.  
Воспитатель: Отдохнули, а теперь продолжаем работать.  
Воспитатель: Вот какие флаги у нас получились. Теперь повторим, что означает каждый цвет на Российском флаге.  
Воспитатель: Послушайте стихотворение о флаге:  
Белый цвет – берёзка,  
Синий - неба цвет,  
Красная полоска – Солнечный рассвет.  
Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Все вы сегодня потрудились хорошо.

**Дид. игра «Угадай, где я нахожусь?»**

Цель игры: закрепить знания детей о достопримечательностях родного края.

Для создания этой игры была проведена большая предварительная работа, проведены беседы, занятия, экскурсии по ознакомлению детей с родным краем. В этих целях были задействованы родители. Им было предложено сделать фото ребенка на фоне достопримечательности Шушенского района.

В процессе игры, ребенок показывает детям свое фото и спрашивает: *«Угадайте, где я нахожусь?»*. Дети внимательно разглядывают фото, называют место  и дают краткий рассказ об этой достопримечательности. А если дети затрудняются назвать это место, то ребенок, который показывает фото, сам рассказывает об рассматриваемом объекте и дает краткую информацию, которую подготовили ему родители.

В процессе этой игры дети получили новые знания о родном крае, его достопримечательностях. Обогатили словарь новыми словами, закрепили умение составлять рассказ из личного опыта. У детей появилось чувство гордости и любви к родному краю.

**Беседа «Береза – символ России»**

***Цель:***формировать знания воспитанников о государственных символах России

***Задачи:***

***образовательные****–*закрепить знание о названии родной страны; закрепить знание о символике России: флаге и гербе; познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении;

***развивающие****–*продолжить работу над развитием связной речи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание, мышление; обогащать словарь детей;

***воспитательные****–*воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.

***Ход беседы:***

*Организационный момент:*

**-** Ребята, а давайте возьмемся за руки и крепче сожмем ладони друг друга, чтобы почувствовать, какие мы дружные ребята, и проведем наш ритуал приветствия:

 Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

 Сегодня мы продолжим беседу о государственных символах России: что-то повторим, а с чем-то познакомимся впервые. А чтобы путешествие наше было не скучным, к нам в гости заглянула...………… .

Кто же эта таинственная гостья, догадайтесь сами. Для этого прослушайте загадку:

 Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одёжке, свесив серёжки.

Итак, наша гостья – это………. ( Береза.)

**-**Молодцы! Правильно. Дети, дерево береза – это тоже символ нашей Родины, только народный. Сильный ветер сорвал листочки у нашей березы. Чтобы украсить березку новыми листочками, надо ответить на вопросы и выполнить некоторые мои задания. Если вы правильно отвечаете на вопрос или правильно выполняете задание, то получаете право наклеить листочек на ветку березы.

 - Как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной.

– Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?

**-**«Мы живем в стране, которая называется Россия».

(Правильно ответивший ребенок клеит листочек на берёзу)

**-**Правильно. Это Россия.

Кто может и хочет показать на карте границу нашего государства?

(Ребенок (2-3) с помощью указки показывает границу России.)

Тот, кто показывает верно, клеит лист березы.

Велика наша страна. Далеко раскинула она свои просторы: с запада на восток, с севера на юг.

**-**А что такое Родина?

- Это наш дом, улица, поселок.

- Родина – это место, где мы родились и живем

- Родина – это страна, в которой мы живем.

- Наша Родина – Россия.

**-**Великую землю, любимую землю,

где мы родились и живем, мы Родиной светлой, мы Родиной милой, мы Родиной нашей зовем.

**Беседа по теме «Наш Красноярский край»**

**Цель:**расширять кругозор и представления детей о Красноярском крае.

**Задачи:**

- расширить  знания детей о Красноярском крае - символика края; место

положения края на карте; знаменитые люди края.

-прививать интерес к истории родного края;

-развивать связную речь детей;

-воспитывать чувство гордости за свою страну;

**Предварительная работа:** беседы с детьми о городах в нашем крае, рассматривание символики края, рассматривание фотографий знаменитых людей нашего края.

**Материал:**фотографии города, его достопримечательностей, флага, герба красноярского края и России, карта Красноярского края.

**Ход занятия:**

Послушайте стихотворения Н. Анишиной  «Красноярск богатство наше»

Город есть большой в Сибири,  
Светлый, стройный Красноярск.  
В центре он стоит России,  
Красотой чарует нас.  
  
С небольшого аванпоста.  
В незабвенные века  
Он, набрав всю силу роста,  
Разукрасил берега.  
  
Место выбрано «угоже»\*  
Атаманом Дубенским:  
В устье Качи, в лучшем ложе,  
Был острог построен им.

Беседа с детьми:

-Как вы думаете, о чем это стихотворение? (о нашем крае, Родине)

-Как называется наша Родина? (Россия)

-Какой город является центром нашего края (Красноярск)

-О каком основатели города говориться в этом стихотворении? (Андреи Дубенском)

Первым, кто выбрал место для строительства острога, будущего миллионного Красноярска, основателем - был Андрей Дубенский.

 По поручению енисейского воеводы Якова Хрипунова отправился Дубенский из Енисейска вверх по Енисею выбирать место для закладки нового острога, обеспечивающего безопасность Енисейска, Томска и Кузнецка, мест уже обжитых и важных для Москвы.

В 1628 г. Андрей Дубенский выполняет приказ.

Сегодня на левом берегу, около медицинской академии стоит памятник основателю Красноярска. (рассматривание иллюстрации памятника А.Дубенскому).

- Наша страна очень большая. Кто может показать на карте? (показывают границы страны).

- А еще мы с вами жители Красноярского края. А какой он огромный! Давайте посмотрим на карте. Воспитатель показывает на карте Красноярский край и сопровождает стихотворением Анастасии Евстигнеевой.

Мы живем в Сибири, Красноярском крае,  
Нет просторов шире, нет полей бескрайней.  
В нашем крае много и лесов и речек.  
Родиной гордится каждый человечек.  
Красота природы и степей просторы,  
Чистые озера, и леса, и горы.  
В заповедных зонах соболи, лисицы,  
Средь высоких елей сойки и синицы.  
Величавых кедров ввысь глядят верхушки,  
Сотни километров ни одной избушки.  
Край у нас богатый, даже дети знают  
Что Сибирь в России щедрой называют.  
Щедрой на богатства, что дает природа,  
На добро и чуткость нашего народа.  
А талантов, сколько рождено в Сибири  
Суриков, Астафьев - все их знают в мире.  
Все это сибирский край родной чудесный.  
И для нас, как прежде, нет прекрасней места!

- Какое впечатление у вас о масштабах нашего Красноярского края? (ответы детей)

**Динамическое упражнение: Поедем на поезде.**

Поедем на поезде Чух -чух  ,чух- чух чух- чух стой

Поезд нас привёз домой.

Край родной мы  увидали и к нему все побежали.

(Бег по кругу).

- Наш край имеет свой герб. Посмотрите, что изображено на гербе?

Правильно, золотой лев, держит в правой передней лапе золотую лопату, а в левой — золотой серп. Щит увенчан пьедесталом с орденскими лентами, окружен золотыми листьями и ветками.

Лев - власть, отвага, храбрость и великодушие. Орудия труда это главные занятия населения края: лопата символизирует добычу полезных ископаемых, а серп — земледелие.

- Посмотрите на следующее изображение.

 Кто догадался, что это? (Флаг)

- Да это флаг Красноярского края. Флаг Красноярского края представляет собой прямоугольное красное полотнище, посредине флага расположен герб края.

- Государственную власть в Красноярском крае представляет – губернатор.

-Ребята герб и флаг, которые мы с вами рассмотрели–это символы Красноярского края.

-**Динамическое упражнение:**

Дети встают в круг, повторяют слова и выполняют движения:

Глубоки у нас моря (наклоны, руки вниз)

Широки у нас поля  (руки в стороны)

Изобильная, родная (руки вверх встать на носки)

Славься русская земля! (взяться за руки).

- Ребята предлагаю вам рассмотреть портреты людей прославивших наш Красноярский край.

-Посмотрите внимательно на эти портреты:

Дмитрий Хворостовский – выдающийся оперный певец. Родился и учился в Красноярске. Завоевал несколько престижных премий на международных конкурсах. Теперь Хворостовский выступает в лучших оперных театрах мира.

Виктор Петрович Астафьев – родился в селе Овсянка. Автор многих книг «Последний поклон», «Царь - рыба». Его книги читают во многих странах мира. По дороге в г.Дивногорск на смотровой площадке поставлен памятник «Царь – рыба» с раскрытыми страницами книги.

Василий Иванович Суриков – великий русский художник. В Красноярске есть музей усадьба В. И. Сурикова. В этом доме художник родился и вырос. Это самое дорогое и любимое место на земле, где Василий Иванович мечтал поселиться и жить постоянно. Здесь родились многие образы его будущих картин и написано одно из последних полотен - "Взятие снежного городка". Здесь до последних дней жили его мать, казачка П. Ф. Сурикова, и младший брат, А. И. Суриков - хранитель родительского дома.

Иван Сергеевич Ярыгин - двукратный чемпион Олимпийских игр по вольной борьбе. Иван Сергеевич родился и вырос в деревне Сизая Шушенского района. В знак особых заслуг перед мировым спортом международная федерация любителей борьбы учредила турнир на призы И. С. Ярыгина.

- Что нового вы сегодня узнали о нашем крае? Хотели ли вы продолжить узнавать новое о  Красноярском крае? (Ответы детей).

**Дид. игра «Кто в какой стране живёт»**

**Цель:**Закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

**Воспитатель:**Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задёт вопрос, дети отвечают. Кто живёт в Америке? - Американцы. Кто живёт в России? – Россияне и т.д.

- Россия – самая большая и прекрасная страна в мире. Россия - наша родная страна. Но страна – это не только природа, города и сёла, в которых живут люди. Россия – это государство, со своими законами, традициями, правительством.  
На этой карте видны страны. Все они разного цвета. Чёрные точки – это города. Видите, страна на карте огромная, а город – маленький. В каждой стране много городов, но есть главный город – это столица.  
- Как называется столица нашего государства?  
(Ответы детей).  
В Москве работают правительство Российской Федерации и наш президент.  
Как зовут президента РФ? (ответы детей)  
- каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные знаки, государственные символы.  
- Что это за символы? (флаг, герб и гимн), (ответы детей).  
- У России тоже есть государственные символы, и сегодня мы поговорим о них.  
Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлась это стягом.  
Как вы думаете, какое главное назначение было у стягов? (Ответы детей).  
Затем стяги стали делать из ткани. Впервые знакомое нам расположение полос бело-сине-красного цвета ввёл царь Пётр 1. Полосы расположены горизонтально. Цвета связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, и даже использовали для украшения праздничной одежды.  
Посмотрите на русский народный костюм.  
- Какие цвета видите?  
(Ответы детей).  
- И цветам флага люди придавали огромное значение, поэтому цвета флага выбраны неслучайно.  
- Вспомните, что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести).  
- Что означает синий цвет флага? (верность и правду).  
- Что означает красный цвет флага? (Мужество и отвагу).  
- А о чём можно рассказать по цветам флага? (О том, какие люди живут в нашей стране?).  
- Так какие же люди живут в России?  
(Ответы детей).  
- Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Скажите, пожалуйста, где можно увидеть российский флаг?

**Конспект занятия лепкой «Монумент памяти»**

**Задачи:**

1. Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество;

2. Воспитывать уважительное отношение к прошлому;

3. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой;

4. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки*(из целого куска и по частям)*;

5. Развивать творчество.

**Материалы:**пластилин , стеки, доски для лепки, салфетки. Аудиозапись песни Я. Френкеля и Р. Гамзатова *«Журавли»*, иллюстрации памятников, контрастные иллюстрации мирной жизни и начала войны.

**Ход занятия:**

*(Дети находятся на ковре)*.

- Много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали. В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей страны стали падать бомбы – пришла война, которая принесла много горя. Весь народ встал на защиту Родины.

На предыдущих занятиях мы с вами многое узнали о подвигах русского народа, о том, как русские люди защищали нашу Родину, свою землю во время Великой Отечественной Войны. Какими были воины-защитники?

Дидактическая игра *«Поймай - назови»*

Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре круга. Ребёнок, которому воспитатель бросит мяч, должен поймать его, назвать слово, характеризующее воинов, и вернуть мяч воспитателю и т. д.

(Слова – определения: мужественные, храбрые, смелые, бесстрашные, отважные, непобедимые, героические, доблестные и т. д.)

*(Дети садятся)*.

- Дорогой ценой досталась нам эта победа: погибло много людей, но память о них не умрет никогда. Пришло мирное время, но шрамы той войны остались в каждом городе, в каждом селе. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну. Созданы мемориальные комплексы, памятники с красными звездами хранят имена погибших героев, места боев отмечены обелисками. Но на многих могилах не увидишь табличек с именами, лишь количество захороненных (вносятся иллюстрации памятников и мемориалов, воспитатель включает аудиозапись песни *«Журавли»*.

Вместе с воспитателем дети рассматривают памятники воинам-освободителям, воспитатель рассказывает детям об этих памятниках.

- В нашем поселке есть такое место, где мы могли бы почтить память героев. Но, может быть, вы бы сами придумали сделали памятник или мемориал в честь доблестных людей, завоевавших для всех нас Победу в этой войне. Подумайте, какой памятник вы хотите лепить: памятник лётчикам или танкистам, памятник артиллеристам или морякам, а может быть это будет памятник неизвестному солдату или братская могила.

Подумайте, какими способами можно вылепить человека, самолёт, танк: из целого куска или из отдельных частей, и приступайте к работе. *(Дети обсуждают с воспитателем приёмы лепки)*.

В процессе лепки воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми; напоминает, что фигуры должны быть изображены в движении и поясняет, какими приёмами можно этого добиться. Обращает внимание на пропорции частей тела человека, военной техники, предлагает самостоятельно найти способы лепки дополнительных частей.

В конце занятия воспитатель предлагает детям оформить из отдельных памятников общую композицию «Монумент памяти".

**Беседа «Национальные традиции русского народа. Хлебосольство.»**

**Цель:**воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к обычаям и традициям русского народа.

**Ход беседы:**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о каких традициях и праздниках русского народа они помнят, и рассказывает о такой традиции, как хлебосольство.

Хлебосольство.

Есть в русском языке слово, которое трудно найти в других языках. Слово это – хлебосольство.Его произносят обычно, когда хотят подчеркнуть гостеприимство, т.е. когда человек всегда готов поделиться всем, что есть у него в доме. Самыми же ценными продуктами для простого человека всегда были хлеб и соль.

Хлебосольство всегда было присуще русскому народу, с ним связаны многие пословицы и поговорки, легенды и сказки. Русские люди верили, что хорошо принятый в дом гость не сделает хозяевам ничего плохого.

В старину о хлебосольном хозяине говорили: «Дом как чаша полная – хлеб – соль со стола не сходит». Эта поговорка родилась от обычая покрывать после обеда стол чистой скатертью и ставить посредине хлеб, а рядом солонку с солью. Если в дом приходил посторонний и заставал домочадцев за обедом, то он приветствовал их словами: «Хлеб да соль». Хозяин на это отвечал: «Хлеб кушать милости просим» - и приглашал к столу.

Хлеб и соль сопровождали все радостные события, которые происходили в жизни русских людей. Не забывали о хлебе и соли при рождении младенца. Матери приносили ломоть хлеба с солью, и она должна была съесть хоть маленький кусочек. Крошку хлеба клали к младенцу. Наши предки очень бережно относились к хлебу. Они считали, что человек, уронивший кусок хлеба, должен, подняв его, обязательно поцеловать. Такое уважение к хлебу было потому, что хлеб всегда был символом нелегкого крестьянского труда, благополучия, достатка. Какие бы кушанья на столе не стояли, но если не было хлеба, обед считался неполноценным. «Без хлеба нет обеда», - говорили русские люди.

Хлеб всегда считался главным богатством Руси. Русские люди говорили: «Хлеб всему голова».

Русские люди, когда хотели оказать особую честь какому – то гостю, встречали его караваем хлеба, на который ставили солонку с солью. Гость должен был отломить кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть. И сейчас вы можете наблюдать по телевидению такие встречи. Этот древнерусский обычай сохранился до сих пор.

Вы знаете, что, когда к вам приходят гости, ваши мамы стараются угостить их самым вкусным, потому что наш народ и сейчас такой же гостеприимный и хлебосольный. (Предложить детям поделиться опытом).

**Конспект занятия «Русская матрёшка»**

**Образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Форма:** интегрированное занятие.

Участники: дети подготовительной группы (6-7 лет) .

**Цель:**Воспитание нравственно-патриотических чувств, посредством знакомства дошкольников с русскими матрёшками.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи Семёновской, Вятской, Полхов-Майданской матрёшек;

2. Развивающие:

- Развивать словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание, память;

3. Воспитательные:

- Продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников;

- Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке.

**Словарь и формируемые понятия:** использовать в речи определение «Семеновская, Вятская, Полхов-Майдановская Матрешка». Обогащать словарь детей словами: сувенир, роспись, орнамент.

**Предварительная работа:** рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, чтение художественной литературы о народных промыслах России, рисование в книжках-раскрасках «Матрешка».

**Оборудование:** Компьютер с программой Power Point, мультимедийный проектор. Цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, заготовка матрёшки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

- Дети: Здравствуйте!

- Воспитатель: Я рада видеть вас сегодня на занятии. Чтобы наш день был радостным и удачным, давайте улыбнёмся друг другу и поздороваемся.

Рано солнышко встаёт

И спешит скорей в обход.

Как, ребятушки, живете?

Как здоровье, как животик?

Одолела вас дремота?

Шевельнуться неохота?

Всем командую: Подъём!

На занятие пойдём?

- Дети: Да!

- Воспитатель: Сегодня, ребята, я предлагаю вам поговорить о символе добра и благополучия каждой семьи. Но для начала давайте отгадаем загадку:

Она на вид одна, большая,

Но в ней сестра сидит вторая,

А третью - во второй найдёшь.

Их друг за дружкой, разбирая,

До самой маленькой дойдёшь.

Внутри их всех - малютка, крошка.

Всё вместе - сувенир …

- Дети: Матрёшка.

- Воспитатель: Да, сегодня мы поговорим о матрёшке. Посмотрите, какие они яркие и нарядные! Откуда же пришла к нам эта занятная игрушка? Как вы думаете, ребята, откуда появилась на Руси матрёшка? Слайд № 1.

-Дети: ответы детей.

- Воспитатель: Оказывается, ребята, матрёшке очень много лет. Приблизительно сто лет назад в Россию из Японии привезли маленькую куколку, внутри которой было ещё несколько таких же куколок, но меньшего размера. Слайд № 2.

Игрушка очень понравилась детям и взрослым. И через некоторое время, у нас в России стали изготавливать матрёшек. Этих куколок называли Матренами. Слово «Матрена» означало - «мать» и действительно матрёшка, напоминает нам маму многочисленного семейства. Слайд № 3.

Сейчас матрёшки делают в различных мастерских. Сначала подбирают подходящий вид древесины. Русские умельцы заготавливали древесину для изготовления сувениров в начале весны. После вытачивается туловище и голова самой большой фигурки, которые обрабатывается изнутри и снаружи. Потом изготавливается самая маленькая, неделимая, фигурка. По ней вытачиваются остальные, по увеличению. Слайд № 4.

Затем заготовку шлифуют для того, чтобы она была гладкой, и на неё можно было нанести краску. Слайд № 5.

После этого мастер готовит краски, которые нужны для росписи матрёшки. Художник подбирает краски такого цвета, которые ему нужны. Затем расписывает матрёшку. Слайды № 6-9.

Заключительный этап - сувенир покрывается слоем лака. Лак защищает изделия от влаги и пыли, а также придаёт особый блеск готовому сувениру. Слайд № 10.

Физкультминутка:

Хлопают в ладошки

Дружные матрёшки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочерёдно выставляют ногу на пятку вперёд)

Топают матрёшки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)

Девчонки озорные,

Матрёшки расписные.

В сарафанах ваших пёстрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки,

Весёлые матрёшки. (Хлопают в ладоши)

- Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, матрёшки все одинаковы?

- Дети: ответы детей.

- Воспитатель: Матрёшки бывают разные. Самыми популярными считаются Полхов-Майдановские и Семёновские матрёшки.

Полховский Майдан - известнейший центр по изготовлению и росписи матрёшек, расположенный на юго-западе Нижегородской области. Голова у Полхов - Майданской матрёшки чуть приплюснута, у плеч крутой изгиб. Такая форма придаёт матрёшке задорный, удалой вид. У матрёшек нет платка с завязанными концами, нет сарафана и фартука. Вместо этого — условный овал на двухцветном поле — верх красный или жёлтый, низ зелёный или фиолетовый. Платок на ней яркий и юбка тоже. Глаза чуть сощурены и хитро так посматривают. Самое яркое пятно - это фартук. Расцвёл на нём чудо-букет. Узоры имеют названия: «шиповник», «большая роза» и другие. Слайд № 11.

- Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, Какие узоры есть на этой матрёшке?

- Дети: шиповник, яблоко.

- Воспитатель: Верно. Семёновскую матрёшку украшает большой букет цветов, занимая почти весь фартук. Для семёновской матрёшки характерны яркие цвета, в основном жёлтый и красный. Платок обычно раскрашен в горошек. Край платка этой матрёшки тоже украшен цепочкой небольших бутонов. Платок чаще жёлтым цветом. Слайд № 12.

Вятская матрёшка - наиболее северная из всех российских матрёшек. Этот вид матрёшечного мастерства можно смело назвать самым сложным по части производства, ведь кроме самой росписи используется украшение ржаной соломкой. Она изображает девушку-северянку с мягкой застенчивой улыбкой. Её милое приветливое личико завораживает и притягивает. Слайд № 13.

Кроме того матрешки бывают авторскими, не похожими на какую-то роспись. Слайд № 14.

- Воспитатель: Ребята, к нам пришла матрёшка, а мастер успел нарисовать только контуры и лицо. Что мы можем сделать для неё?

- Дети: Мы можем её украсить.

- Воспитатель: Верно. Я предлагаю вам, используя цветную бумагу, ножницы и клей, сделать свою Полхов-Майдановскую матрёшку.

- Воспитатель: Для начала давайте вспомним технику безопасности.

- Дети: Напоминают правила техники безопасности.

- Воспитатель: Чтобы наши руки не устали во время работы, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

Мы веселые матрешки, (Сжимать и разжимать пальчики в кулачок)

Разноцветные одежки:

Раз - Матрена, два - Милаша, (Разгибать пальчики поочередно)

Мила - три, четыре - Маша,

Маргарита - это пять.

Нас не трудно сосчитать!

- Воспитатель: А теперь будем украшать нашу матрёшку. Берём шаблон сарафана, помещаем на бумагу жёлтого цвета, обводим его хорошо заточенным карандашом. Шаблон плотно должен быть прижат к бумаге левой рукой.

Затем берём шаблон платка, помещаем его на бумагу красного цвета, обводим.

Шаблон листвы помещаем на бумагу зелёного цвета, сложенную в два раза, чтобы получилось 4 листочка.

А сейчас начинаем вырезать. Вырезая, нужно быть особенно внимательным, не отвлекаться, следить, чтобы пальцы левой руки не попали под лезвие ножниц.

Итак, все детали для аппликации у нас готовы. Все обрезки убрали в сторону. Положим лист бумаги с контуром матрёшки перед собой.

Что сначала мы надеваем на неё? Платье или платок?

- Дети: Ответы.

- Воспитатель: Сначала берём сарафан, намазываем клеем от центра к краю. Клея на кисточку берём немного. Осторожно накладываем на матрёшку и притираем с помощью салфетки. Берём платок, намазываем клеем, приклеиваем.

А теперь будем украшать сарафан. Берём цветок и приклеиваем в центре сарафана. Листочки размещаем с боков от цветка.

- Воспитатель: Все ли закончили работу? Если все закончили, давайте расскажите нам, как вы оформляли свою матрёшку?

- Дети: Рассказывают, как они оформляли матрёшку.

- Воспитатель: Очень яркие, весёлые матрёшки получились у нас! Итак, ребята, а теперь расскажите, о том, что самое интересное для себя вы сегодня узнали о матрёшке.

- Дети: Ответы.

- Воспитатель: В конце занятия я предлагаю вам вместе с родителями нарисовать свою собственную матрёшку. Затем мы сделаем выставку ваших работ.

**Конспект занятия по развитию связной речи**

**Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой *«Родина»*.**

*(с использованием пиктограмм)*.

**Программные задачи:**

Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.

**Методы и приёмы**: беседа, художественное слово, дидактические игры, практическая деятельность, поощрение, педагогическая оценка.

**Предварительная работа**: рассматривание репродукций картин русских художников о нашей стране и её природе, чтение стихов о Родине, выборочное заучивание по выбору детей – М. И. Исаковский *«Поезжай за моря – океаны»*, А. Прокофьев *«Родина»*.

**Словарная работа**: существительные – Родина, Россия, Матушка – Русь, Отечество, Отчизна, россияне.

Глаголы – беречь, хранить, защищать, сохранять, работать, трудиться, жить, строить, перестраивать, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать.

Прилагательные – огромная, прекрасная, святая, родная, отчий, любимая, необъятная, бескрайняя, могучая, богатая, красивая, хорошие, смелые, трудолюбивые, добрые, весёлые, замечательные *(люди)*.

**Оборудование:**

сюжетные картинки на тему *«Наша Родина»*, лесенка с Гномиком, примеры пиктограмм с прошлых занятий, простые карандаши, альбомные листы бумаги на каждого **ребёнка.**

**Ход** занятия:

1. Оргмомент - беседа о Родине:

Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина.

Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите её имя. Наша страна – Родина, матушка – Русь, Отчизна, Россия. А мы, живущие в России – россияне.

Подумайте и скажите, какие наши действия, какие дела необходимы нашей Родине? – упражнение в активизации глагольного словаря.

2. Закрепление раннее пройденного материала:

Д\игра *«Поможем Гномику»* цель – упражнение в подборе слов – признаков.

Наша Родина какая?

Любимая, родная, прекрасная, огромная, необъятная, могучая,

бескрайняя, богатая, красивая, большая, просторная, безграничная, замечательная, милая.

*(на каждое слово дети поднимают Гномика на ступеньку выше)*

Д\игра *«Собери семейку слов»* - пальчиковая гимнастика.

Родина – родной, родители, родственники, род.

Отечество – Отчизна, Отчий дом, отец.

3. Сообщение темы занятия, чтение стихотворения.

Сегодня мы будем учиться запоминать стихотворение о Родине, которое написала З. Александрова, с помощью рисунков – пиктограмм. *(Эта работа ранее проводилась с детьми)*

Детям даётся установка – по ходу чтения стихотворения представлять образы, которые можно изобразить в рисунке.

Если скажут слово *«родина»*,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот,

У реки березка-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

*З. Александрова*

4. Беседа по содержанию прочитанного.

О чём это стихотворение?

Кто как себе представляет слово *«родина»*? Что встаёт в памяти?

Какие картинки – образы можно нарисовать, чтобы лучше запомнить стихотворение З. Александровой?

5. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

6. Динамическая пауза *«Береза»*

Береза моя, березонька.

Береза моя белая *(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Береза моя кудрявая *(В обратную сторону)*

Стоишь ты, березонька *(Встали, подняв руки вверх)*

Посередь долинушки *(Опустили руки)*

На тебе березонька *(Подняли руки вверх)*

Листья зеленые *(Опустили руки)*

Под тобой березонька *(Присели)*

Трава шелковая *(Встали, руки вверх)*.

6. Третье чтение стихотворения, по ходу которого дети рисуют пиктограммы.

7. Рассказывание стихотворения детьми с использованием пиктограмм.

8. Итог занятия, педагогическая оценка, поощрение.

Что вам понравилось?

Какие задания показались вам интересными?

Какое задание было самым трудным?

**Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос»**

**Цель:** способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

**Задачи:** способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою  Родину.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышах и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах…).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:**

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с те пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины.      Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,

Как он пронесся по людским сердцам.

Казалось, мир невольно стал добрее,

Своей победой потрясенный сам.

Какой гремел он музыкой вселенской,

Тот праздник, в пестром пламени знамен,

Когда безвестный сын земли смоленской.

Землей-планетой был усыновлен.

Житель Земли, геройский этот малый,

В космической посудине своей

По круговой, вовеки небывалой,

В пучинах неба вымахнул над ней…

***Динамическая пауза «Космонавты»***

*Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.*

**Чтоб космонавтом стать.**

Нужно с малых лет

Приучать себя к порядку:

Застилать свою постель.

Выполнять физкультзарядку.

Встанем, прямо, плечи шире,

Руки вверх, держись прямей.

От таких вот упражнений

Станешь крепче и сильней.

***Дидактическая игра «Подбери рифму»***

Среди поле голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну конечно, это**…(солнце).**

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

- Спать ложитесь, поздно! –

Потому, что мать – луна,

А дочурки**…(звезды).**

Буква А, буква А –

Алфавит голова.

Знает Вова, знает Света,

«А» похожа на**…(ракету).**

Воспитатель:  предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

*(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).*

Знаете, каким он парнем был,

Тот, кто тропинку Звездную открыл?

Пламень был и гром, замер космодром,

И сказал негромко он.

Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,

Словно вдоль по Питерской, Питерской,

Пронесся над Землей.

**Первый космонавт – Юрий Гагарин**.

    Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

     Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий  стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину  и решил:  «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

    Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

**Консультация для родителей**

**«Как познакомить дошкольников с космосом»**

    Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит  огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

    Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

    Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

    Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

    Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

    Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

     Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

**Конспект занятия "9 Мая - День Победы"**

**Цель:**продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Словарная работа**: Великая Отечественная война, кавалеристы, битва, орудие

**Материалы:**иллюстрации из книг о войне, репродукция картины "Битва за Москву", звукозапись с шумом боя, Рассказ Л.Кассиля "Никто не знает, но помнят все", звукозапись песни "Синий платочек", синие платочки.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций, чтение книг, прослушивание звукозаписей о Великой Отечественной войне", экскурсия в Историко-художественный музей, экскурсия на бульвар Ветеранов.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, 9 Мая весь наш народ будет отмечать День Победы. В этот день много лет назад народ победил очень сильного врага - фашисткую Германию. Это была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разоряли нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей. на борьбу с ними поднялся весь народ. Воевали не только солдаты в армии. но и простые люди. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса и создавали партизанские отряды. Война длилась 4 года. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика с поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.

*Запись шума боя.*

*-*Что вы услышали?

**Ответы детей:**взрывы бомб, свист пуль, грохот орудий. Так началась война 22 июня в 4 часа утра.

*Звучит запись песни "Священная война"*

**Воспитатель:**Многим героя стоят памятники по всей стране. Какие памятники героям есть в нашем п. Ильичево. *(показывает фото)*

**Ответы детей:**Вечный огонь, памятник героям великой отечественной войны в центре поселка.

*Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением Могилы Неизвестного солдата.*

**Воспитатель:** Вы узнали этот памятник?

**Ответы детей:**Могила Неизвестного солдата.

**Воспитатель:**Рядом с Красной площадью, в Александроском саду, у Кремлёвской стены и днём, и ночью горит огонь. Вечный огонь зажигают у памятников погибшим защитникам Родины, чтобы все помнили об их подвиге.

Этот памятник называется Могила Неизвестного солдата. Никто не знает , как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают, что он храбро сражался, помнят, за что погиб Неизвестный солдат. А убили его враги в одном из боёв за нашу столицу. Давайте, ребята, минутой молчания отдадим дань памяти, тем, кто погиб защищая мир на земле.

*Чтение отрывка из рассказа Л.Кассиля "Никто не знает, но помнят все "*

Ребята, назовите столицу нашей страны (*ответы детей).*

*-*Уже близко к Москве подошли тогда фашисты. Уже слышно было в городе, как бьют фашистские пушки. Но стойко и бесстрашно защищали Москву наши войска. Да и все жители столицы готовы были встретить врага боем насмерть и не пустить фашистов в Москву. *Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций.*Геройски сражались защитники. Остановили они фашистов возле города, а потом погнали прочь от него. Так поступили 28 героев. которыми руководил генерал Иван Васильевич Панфилов. Его дивизия героически обороняла подступы к Москве во время Московской битвы. Сражались 4 часа, подбили 18 вражеских танков, все воины, и, в том числе Панфилов, погибли в бою, но фашистов к Москве не подпустили. Этих героев называют герои-панфиловцы.

*Воспитатель показывает картину "Битва за Москву"*

- Ребята, посмотрите на эту картину. Она называется "Битва за Москву". На ней изображена стремительная атака наших кавалеристов. За мужество москвичей городу Москве присвоили звание город-герой.

*Проводится физкульминутка (дети выполняют движения под песню О.Газманова "Москва")*

- Какие города-герои вы ещё знаете?

**Ответы детей:**Ленинград, Севастополь, Одесса, Керчь и др).

**Воспитатель:**Русский народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою, он излагает стихи, песни , о войне, в честь героев Великой Отечественной войны называют улицы городов: Александра Матросова, Веры Волошиной, дважды героя Советского Союза, генерала Армии Афанасия Павлантьевича Белобородова. Об их подвигах я расскажу вам на следующих занятиях.

У некоторых из вас может быть есть родственники, которые тоже воевали, кто-то из них ещё жив. Не забудьте поздравить их с праздником Победы. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему "спасибо" за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о трудной Победе.

*Дети танцуют вальс под песню К.И. Шульженко "Синий платочек". (музыка Е.Петербурский, слова Е. Максимова)*

**Беседа «Как велика моя земля, как широки ее просторы!»**

**Цель:** воспитывать любовь к своей малой Родине, к поселку Ильичево. Гордиться званием Земляне. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать сочувствие, отзывчивость.

Воспитатель: Почему у нас хорошее настроение? (Нас окружают небо, природа, солнце, люди). Что нас объединяет всех жителей на разных точках Земли? (Мы живём на одной планете).

«Земля наша образовалась много миллионов лет назад. Вначале это была огненная смесь кипящих каменных пород и вредных газом. Но прошли миллионы лет, и Земля остыла; поверхность её покрылась коркой. Раскаленную Землю покрывали плотные облака пара и газа. Когда температур понизилась, начались дожди. Сотни лет шли дожди, и образовались моря. В течение первого миллиарда лет на Земле жизни не было. В это бурное время появлялись и исчезали горы. Море то покрывало сушу, то отступало. Климат на Земле становился все теплее, и тогда стали появляться живые организмы. Она очень красива! Кто узнал о том, что земля круглая? На чём полетели в космос?

Кто первый космонавт? Об этом рассказывали космонавты, которые видели ее из Космоса в иллюминаторы космического корабля. Такой сверкающий голубой шар. Земля – это огромный твердый шар, вращающийся в космическом пространстве.

- Ребята, наша планета Земля – одна из девяти планет Солнечной системы, она крутится. (Вокруг чего?)

Но не каждый может полететь в космос, послушайте загадку:

«*На ноге стоит одной*

*Крутит, вертит головой*

*Нам показывает страны*

*Реки, горы, океаны».*

- А что такое глобус?- Правильно. Молодцы! Это модель Земли.

- Ребята, как вы думаете, почему глобус так украшен?

- Молодцы! Это материки, всего их 6.

- Это Европа, здесь люди говорят на разных языках.

- А это – Евразия самый большой материк в мире. В одном только Китае живут свыше одного миллиарда ста миллионов человек. НА этом огромном материке находится и наша прекрасная страна, где мы с вами и живём. РОССИЯ.

- Вот Северная и Южная Америка – две Америки. Американцы говорят на английском языке.

- А это Африка – самый жаркий материк. Люди там говорят примерно на тысяче различных языках.

- И вот 5 материк – Австралия. Австралия является самым большим в мире островом и самым маленьким материком.

Последний 6 материк – Антарктида – холодная и безжизненная земля, круглый год покрытая льдом. Там нет растений и животных, за исключением несколько пингвинов и тюленей.

- Итак, ребята, сколько у нас на Земле материков?

- Правильно, 6 материков. Как по-другому можно сказать? (континенты, суша, страны)

Ребята, угадайте, чем отличаются друг от друга люди?

- Местом жительства, т. е. где они живут, в той или иной стране, по росту, по возрасту, телосложением и по половым признакам. Но есть у нас общее – общий дом – наша планета Земля! мы любим и бережём свою планету Землю

- Ребята, а сейчас подумайте и скажите, что нужно для жизни всем на Земле? (ответы детей: вода, воздух, свет, тепло). - Как вы уже сказали, нам для жизни необходим воздух, чтобы дышать. Земля окружена слоем воздуха, он окутывает нашу планету, как одеялом. Воздушным одеялом, легким, чистым. А что такое воздух? Можно ли увидеть его? А услышать? (предположения детей).  
(Воздух можно ощутить если подуть на ладошку. Сначала подуйте тихо, а потом сильно. Что вы почувствовали?

- Это движение воздуха.

Как Вы думаете, где воздух чище?(в горах, пустыне, в лесу, в городе)

Почему?

- Наш мир разноцветный, яркий.

- Наша с вами ракета разноцветная, (синий, зелёный, жёлтый, коричневый, белый) вы подойдите поближе к глобусу и найдите свой цвет, придумайте свой рассказ, что означает данный цвет на глобусе. Рассказы детей по карточкам

о синем цвете. На глобусе очень много синего цвета – это значит, что на нашей Земле много воды. Вот текут реки, они нарисованы тонкой, синей линией. Рек много и все они стекаются и образуют моря. Морей меньше, чем рек. А моря превращаются в большие океаны. Мы прочли на глобусе, что вот здесь Тихий океан, наверное, на нем никогда не бывает бурь и кораблекрушений, там всегда тихо и спокойно.

о зелёном цвете на глобусе. На глобусе есть зеленый цвет. Это леса. Посмотрите как много лесов в России. Самый огромный лес на Земле – тайга. Лес – это деревья, В лесу растут ягоды, грибы, живут различные животные. Лес – это природное богатство, его много, но и его надо беречь.

о тёмно – жёлтом и жёлтом цвете. На глобусе есть темно-желтый и желтый цвет. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, в пустыне только один песок.

о коричневом цвете. На глобусе есть коричневый цвет. Это горы (показываю на глобусе). В горах добывают полезные ископаемые. Это то, что находится в Земле и то, что очень нужно для жизни человека: уголь, различная руда, которая необходима для изготовления металла. Нефть, золото и алмазы составляют богатство страны.

о белом цвете на глобусе. На глобусе есть белый цвет. Это снег, лед. Это Антарктида. Там вечный холод, снег, лед и постоянно живут только пингвины. А люди поселяются лишь на время, чтобы изучить этот загадочный материк вечной мерзлоты.

Молодцы, все правильно!

-Покажите, пожалуйста, место в котором вы живете .(п. Ильичево) А как называется наш край в котором мы живем ?(Красноярский). Если мы живём в п. Ильичево, то мы – ильичевцы. Ильичевцы, Россияне, Земляне. Наш район, область, страна –есть частичка нашей огромной планеты Земля.. Милый сердцу отчий край. Здесь мы родились, здесь живут наши близкие, наши товарищи. Этот край – жемчужину России – все мы любим, этим краем гордимся.

-Какие знаменитые места Красноярского края вы знаете? (Красноярские столбы, памятник Виктору Астафьеву, Саяно-Шушенский биосферный заповедник, Река Енисей)

**Итоговое занятие в подготовительной группе**

**«С чего начинается Родина».**

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Дать детям представление о русской избе.

**Задачи:**

*-*  Формировать у детей, уважительное отношение к государственным символам; народной культуре.

-  развивать интерес к русским традициям и промыслам, развивать речевые умения, связной монологической речи.

*-*  воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства.

- дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи;

- познакомить с предметами старинного русского быта*(печь, чугунок, ухват, сундук, самовар)*;

- развивать интерес к русскому фольклору, умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, слушать других детей. Пополнять пассивный и расширять активный словарь детей. Расширять кругозор;

- формировать любовь и бережное отношение к предметам старины;

- воспитывать интерес к истории России.

**Словарная работа**: печь, чугунок, ухват, сундук, самовар.

**Демонстрационный материал**: макет “Русская изба” с предметами быта (печь, сундук, чугунок, ухват, самовар). Картинки национальных костюмов народов России, предметы старины, символы России, лапти, игрушка кот.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций по теме " Русская изба". Беседа о народных предметах, связанных с предметами русского быта. Отгадывание загадок о предметах быта *(печь, сундук, чугунок, ухват, самовар, горшок)*. Чтение русских народных сказок *«Курочка Ряба»*, *«Репка»*. *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Маша и медведь»*, *«Три медведя»*. Разучивание русской народной игры «Ходит Васька серенький». Просмотр презентаций о символах России. Прослушивание гимна России.

**Форма проведения:** групповая

**Ход занятия**

Дети входят в группу под песню О.Газманова «Россия»,звучащей в грамзаписи и встают образуя круг.

**Воспитатель: П**режде чем мы начнем наше занятие предлагаю вам поприветствовать друг друга, но сделать это немного необычным способом, мы попробуем поздороваться так, как это делают народы разных стран:

**В Индии**в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди.

**В Китае** в прежние времена люди, встречая друга, пожимали руки самим себе.

**Японцы** кланяются при встрече.

Жители **крайнего севера**, лапландцы трутся носами.

Ну а жители **России**как здороваются?

(при встрече жмут друг другу руки или обнимаются**.)**

**Воспитатель:**  
Для умного занятия собралась детвора,  
Занятие начинать нам настала пора!

А о чём наша занятие, мы узнаем из **загадки**:  
За околицей цветут  
Белые ромашки,  
Жаворонки поют  
Над широкой пашней.  
Теплый ветер принесет  
Аромат смородины,  
Так чего дороже нет? —  
Нет дороже…  
Правильно, ребята, это Родина. Как называется наша Родина? Посмотрите внимательно на карту, на ней изображена наша Россия. Это самая большая страна в мире. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде «Ласточка» эта дорога займет целую неделю, а на самом быстром самолете придется лететь целый день.

Наше занятие называется «С чего начинается Родина».

Сегодня мы с вами пришли на чудесную выставку, которая посвящена нашей родине России. А в создании этой выставки нам помогли ваши родители. Но прежде чем мы пойдем смотреть экспонаты давайте, с играем в игру «Вопрос-ответ» и заодно проверим ваши знания о нашей стране. Вставайте в круг. Я буду кидать вам, мяч и задавать вопрос, а вы будете на них отвечать.

**Вопросы:**  
1. Как называется страна, в которой мы живём?  
2. А как называется столица нашей Родины?  
3. Как называются люди, живущие в России?  
4. Кто является президентом России?  
5. Что мы называем малой родиной?  
6. Как называется поселок нашей малой родины?  
7. Как называется район, в котором мы живем?

8.Что изображено на гербе нашего района?

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы отлично справились.

**Воспитатель**: - Ну что пойдемте смотреть нашу выставку? И первое что мы с вами посмотрим это наш патриотический уголок. Посмотрите и скажите, что вы видите? (ответы детей). А как все это правильно назвать? (ответы детей). Правильно это все государственные символы России. Это особые отличительные знаки нашей страны.

**Воспитатель:** Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?  
**Дети**: трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная.

**Воспитатель:** Что обозначают эти цвета? (ответы детей)  
Белый цвет означает мир, чистоту;  
Синий цвет символ веры и верности;  
Красный цвет символизирует силу, кровь, пролитую за Отечество.

**Воспитатель**: Расскажите, что вы знаете о гербе. ( Ответы детей)

 Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Герб - это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаков.

**Воспитатель:**Ребята послушайте   мелодию**. (Звучит гимн России). (Дети встают)** - А что такое гимн? И что вы знаете о нем? (Ответы детей)

 Гимн - торжественная песня, символ государства. Гимн исполняют и слушают стоя.*(Звучит гимн России)*  
**Воспитатель:** Ребята, а где мы можем увидеть символы России?(Ответы детей), (почетные грамоты, документы, деньги, печати), а где мы можем услышать гимн РФ, как его нужно слушать? (Ответы детей), (на торжественных мероприятиях, на государственных праздниках, стоя).  
**Воспитатель:** - Молодцы.

Отгадайте загадку об ещё одном символе России:

 Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них ходили раньше люди,  
И плели из лыка,  
А чтоб с ножки не спадали,  
Их верёвкой привязали.  
*(Лапти)*

**Воспитатель:**  - Правильно это лапти.

**Воспитатель:** - Давай присядем на стульчики, а я вам покажу видео рассказ о лаптях. (YouTube История забытых вещей).

**Воспитатель:** - Дети вам понравилось? (ответы детей).

**Воспитатель:** - Посмотрите, какая у нас сейчас обувь, намного удобней, красивей и практичней. А посмотрите, какая была раньше красивая одежда. (Рассматривают картинки национальных костюмов разных народов).

**Воспитатель:** - У каждого народа, нашей огромной страны, была своя национальная одежда. Вот посмотрите, какие были костюмы: чукотский, бурятский, татарский, удмуртский, русский северный, русский южный, костюм хантов, башкирский, чеченский, калмыцкий. Но подробней всего мы рассмотрим русский национальный костюм. Давайте посмотрим видео рассказ и все о нем узнаем. Присаживайтесь. (Rutume Расскажите и покажите детям. «Русский национальный костюм»).

**Воспитатель:** - Вам понравилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Тогда продолжим смотреть нашу выставку. И следующий экспонат нашей выставки «Русская изба».

**Воспитатель:** - Обратите внимание на предметы, которые находятся в избе, они очень древние, старинные и сегодня мы вместе будем рассматривать эти уникальные предметы.

**Воспитатель: -** Что считалось самым главным в избе и необходимым для проживания? (Ответы детей).

**Воспитатель: -**Ребята, отгадайте загадку.

Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.

**Дети**. Печь.

**Воспитатель: -**Правильно, печь. А как вы думаете, в деревенской избе для чего обязательно ставили печь? Для чего она нужна была?

**Дети**. В ней готовили пищу, пекли хлеб, варили кашу, топили избу, грели воду, спали на ней.

**Воспитатель**: - Как раньше называли печь?

**Дети**: Кормилица, поилица, Матушка.

**Воспитатель**: - Молодцы ребята! Ну что, а сейчас послушайте вторую загадку.

Он как круглая кастрюля

     Он чумазый, не чистюля

 Где там, в печке уголёк

 Кашу сварит…

**Дети.** Чугунок.

**Воспитатель**: - Молодцы. Как вы думаете, для чего нужен чугунок?

**Дети**. В чугунке варили кашу, щи.

**Воспитатель**: - Вы, знаете, не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунка был соперник. Угадайте, кто?

Был я копан, был я топтан,

Был на пожаре, был на базаре,

Сколько было сил, всю семью кормил.

Сам терпел – ничего не ел.

Сделался стар – пеленаться стал *(горшок)*

Главной кухонной посудой был горшок — прямой предшественник кастрюли, супницы, сахарницы, чайника, контейнера для хранения. В горшке варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Горшки могли быть разных размеров: от маленького горшочка на несколько ложек, до огромного горшка, вмещавшего до 2-3-х ведер воды.

***«Демонстрация горшков»***

Горшок был мужской и женский.

***Воспитатель показывает детям два горшка и просит отгадать, какой из них женский, а какой мужской.***

Женский горшок по стуку — звонкий, по форме — вытянутый вверх, изящный. В нем хранили муку, крупу.

Мужской по стуку-глухой, по форме — толстый, пузатый, его использовали для приготовления пищи.

Когда купали детей, то девочек поливали из женского горшка, чтобы они вырастали стройными да красивыми, а мальчиков — из мужского, чтобы росли сильными да крепкими.

**Воспитатель: -**А у нас третья загадка.

Из русской печи

Кашу тащи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил…

**Дети**. Ухват.

**Воспитатель**: - Какие вы умные! Для чего нужен был ухват?

**Дети.** Чтобы достать из печи чугунок и не обжечь руки.

**Воспитатель: -** Молодцы! Слушайте последнюю загадку.

Выпускает жаркий пар

Древний чайник…

**Дети**. Самовар.

**Воспитатель**: - Правильно. Любили русские люди почаёвничать, то есть чай из самовара попить. Особенно после баньки пили чай из блюдечка с мёдом, вареньем и баранками.

**Воспитатель:** - Давайте немного отдохнем и поиграем в русскую народную игру «Ходит Васька серенький».

***Проводится русская народная игра «Ходит Васька серенький» (играют 2-3 раза)***

***Ведущий (в руках держит игрушку кота) идет по кругу, а дети говорят слова***:

Ходит Васька серенький, хвост у Васьки беленький,

А бежит стрелой *(Ведущий бежит по кругу и садится на стульчик.)*

Глазки закрываются.

Спит или притворяется? *(Ведущий закрывает глаза.)*

Зубы у кота – острая игла!

Только дети подойдут, *(Дети тихонько подходят к ведущему.)*

Серый Васька тут как тут,

Всех поймает. *(Ведущий догоняет подошедших детей.)*

**Воспитатель:** - Молодцы! Вам понравилась игра? (ответы детей).

**Воспитатель:** - Присаживайтесь на стульчики. Давайте посмотрим еще один видео рассказ о русской избе. (YouTube «О жизни на Руси»).

**Воспитатель:** - Ой, посмотрите ребята, пока мы смотрели видео рассказ, печка, кормилица наша, уже приготовила для нас угощения. И приглашает всех за стол. Вы только посмотрите! Это же самый настоящий обед древнерусских людей. (Стоит накрытый стол. На столе: каравай, чугунок с отварной картошкой в мундире, соленые огурцы и помидоры, квашеная капуста, зеленый лук, яйца, самовар с чаем и баранками, молоко, квас, соленое сало, черный хлеб.)

**Воспитатель:** - На этом наша экскурсия по музею подошла к концу. Понравилось вам занятие? (ответы детей). Что вам понравилось больше всего? (ответы детей). Что нового вы для себя узнали? (ответы детей). Пойдемте обедать!